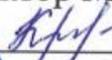


Приложение к ООП НОО  
МБОУ «Школа № 2»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 2»  
(МБОУ «Школа № 2»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Школа №2»

 Н.В.Краубергер

Приказ от 31.08.2020 г. № 142



**Рабочая программа учебного предмета**  
**«Информатика»**  
**1-4 классы**

Составитель:  
Кренина Ирина Федоровна,  
учитель начальных классов

Прокопьевск, 2020

## Содержание

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	3
2. Содержание учебного предмета.....	6
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы .....	9

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные результаты:**

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты:**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

13) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Информатика»;

14) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

15) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Информатика»; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

#### **Предметные результаты:**

1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

## **2. Содержание учебного предмета**

### **2 класс**

#### **План действий и его описание (8 ч)**

Признаки предметов. Описание предметов. Состав предметов. Действия предметов. Симметрия. Координатная сетка. Контрольная работа № 1 «План действий и его описание». Анализ контрольной работы. Практическая работа «Знакомство с компьютерным классом, с правилами поведения в нем».

#### **Отличительные признаки и составные части предметов (7 ч)**

Действия предметов. Обратные действия. Последовательность событий. Алгоритм. Ветвление. Контрольная работа № 2 «Отличительные признаки и составные части предметов». Анализ контрольной работы. Практическая работа «Знакомство с компьютером. Демонстрация возможностей персональных компьютеров».

#### **Множества (10 ч)**

Множество. Элементы множества. Способы задания множества. Сравнение множеств. Отображение множеств. Кодирование. Вложенность множеств. Пересечение множеств. Объединение множеств. Контрольная работа № 3 «Множества». Анализ контрольной работы. Практическая работа «Устройства компьютера».

### **Логические рассуждения (9 ч)**

Высказывание. Понятие «истина» и «ложь». Отрицание. Высказывание со связками «И», «ИЛИ». Графы. Деревья. Комбинаторика. Контрольная работа № 4 «Логические рассуждения». Анализ контрольной работы. Подготовка к защите проектов. Защита проектов. Повторение курса. Практическая работа «Включение и выключение компьютера».

## **3 класс**

### **Алгоритмы (10 ч)**

Краткая история развития вычислительной техники. Сферы применения компьютеров в жизни человека. Введение. Алгоритм. Схема алгоритма. Ветвление в алгоритме. Цикл в алгоритме. Алгоритмы с ветвлениями и циклами. Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа №1 «Алгоритмы». Работа над ошибками. Решение трудных задач. Решение трудных задач.

### **Группы (классы) объектов (7 ч)**

Состав и действия объектов. Группа объектов. Общее название. Особенные свойства объектов группы. Единичное имя объекта. Отличительные признаки. Контрольная работа № 2 «Группы объектов». Работа над ошибками. Решение занимательных задач. Практическая работа «Рабочий стол на экране компьютера».

### **Логические рассуждения (10 ч)**

Множество. Число элементов множества. Элементы, не принадлежащие множеству. Пересечение множеств. Пересечение и объединение множеств. Истинность высказывания. Отрицание. Истинность

высказываний со словом «Не». Истинность высказываний со словами «И», «Или». Граф. Вершины и ребра. Граф с направленными ребрами. Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа №3 «Логические рассуждения». Работа над ошибками. Решение трудных задач. Практическая работа «Компьютерные программы».

### **Применение моделей (схем) для решения задач (7 ч)**

Аналогия. Закономерность. Аналогичная закономерность. Решение задач на тему «Такое же или похожее правило». Контрольная работа №4 «Применение моделей для решения задач». Работа над ошибками. Выигрышная стратегия. Подготовка к защите проектов. Защита проектов. Практическая работа «Запуск программы. Завершение выполнения программы».

## **4 класс**

### **Алгоритмы (9 ч)**

Ветвление в построчной записи алгоритма. Ветвление. Цикл в построчной записи алгоритма. Алгоритм с параметрами. Пошаговая запись результатов выполнения алгоритма. Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа №1 «Алгоритмы». Работа над ошибками. Составление нелинейных алгоритмов. Составление нелинейных алгоритмов. Практическая работа «Знакомство с компьютером: файлы и папки (каталоги)».

### **Объекты (7 ч)**

Описание общих свойств и отличительных признаков группы объектов. Схема состава объекта. Адрес составной части. Массив объектов на схеме состава. Признаки и действия составных частей объекта. Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа №2 «Состав объекта». Работа над ошибками. Решение трудных задач. Практическая работа «Правила клавиатурного письма».

### **Логические рассуждения (10 ч)**

Множество. Подмножество. Пересечение множеств. Истинность высказываний со словами «не», «и», «или». Описание отношений между объектами с помощью графов. Пути в графах. Высказывания и подграфы. Правило «Если - то». Схема рассуждений. Построение графов. Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа №3 «Графы». Работа над ошибками. Решение задач с помощью графов. Практическая работа «Создание текстов. Задания в ситуациях».

### **Применение моделей (схем) для решения задач (8 ч)**

Составные части объектов. Объекты с необычным составом. Действия объектов. Объекты с необычным составом и действиями. Признаки объектов. Объекты с необычными признаками и действиями. Объекты, выполняющие обратные действия. Алгоритм обратного действия. Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа № 4 «Применение моделей для решения задач». Работа над ошибками. Практическая работа «Оформление печатного текста». Подготовка к защите проектов. Защита проектов.

### **3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

#### **2 класс. 34ч**

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	План действий и его описание	<b>8 ч</b>
2	Отличительные признаки и составные части предметов	<b>7 ч</b>
3	Множества	<b>10 ч</b>
4	Логические рассуждения	<b>9 ч</b>
	<b>Итого:</b>	<b>34 ч</b>

#### **3 класс. 34 ч**

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Алгоритмы	<b>10 ч</b>
2	Группы (классы) объектов	<b>7 ч</b>
3	Логические рассуждения	<b>10 ч</b>
4	Применение моделей (схем) для решения задач	<b>7 ч</b>
	<b>Итого:</b>	<b>34 ч</b>

**4 класс. 34 ч**

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Алгоритмы	<b>9 ч</b>
2	Объекты	<b>7 ч</b>
3	Логические рассуждения	<b>10 ч</b>
4	Применение моделей (схем) для решения задач	<b>8 ч</b>
	<b>Итого:</b>	<b>34 ч</b>