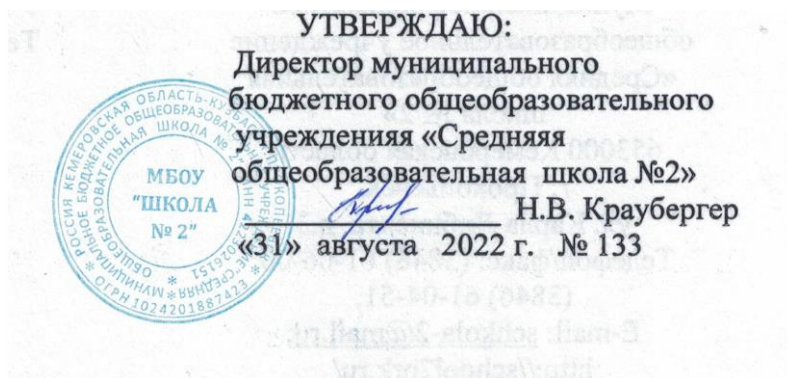


Приложение к ООП НОО
МБОУ «Школа № 2»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2»
(МБОУ «Школа № 2»)



Рабочая программа учебного предмета

«Математика»

ФГОС-21

(1-4 класс)

Составитель:

Проказова Анна Анатольевна,
учитель начальных классов

Прокопьевский ГО, 2022

Содержание

- | | | |
|----|--|--------|
| 1. | Содержание учебного предмета | Стр.3 |
| 2. | Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика» | Стр.15 |
| 3. | Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов | Стр.19 |

1. Содержание учебного предмета «Математика»

Структура и последовательность изучения курсов

Класс	Разделы курсов	Количество учебных часов
1	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.	8
	Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация	28
	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание	56
	Табличное сложение и вычитание	22
	Числа от 11 до 20. Нумерация	12
	Итоговое повторение	6
2	Числа от 1 до 100. Нумерация	16
	Сложение и вычитание	20
	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	28
	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	22
	Числа от 1 до 100. Умножение и деление	18
	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	21
	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе»	11
3	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	8
	Табличное умножение и деление	28
	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	28
	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	28
	Числа от 1 до 1000. Нумерация	12
	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	11
	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	15
	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе»	6
4	Числа от 1 до 1000. Повторение	12
	Числа, которые больше 1000. Нумерация	10
	Величины	14
	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание	11
	Умножение и деление	17
	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	40
	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	22
	Итоговое повторение	10

1 класс (132 часа)

Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 ч)

Счет предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Сравнение групп предметов. Отношения «больше», «меньше», «столько же». Пространственные представления «вверх», «вниз», «направо», «налево». Пространственные представления «раньше», «сначала», «потом», «перед», «за», «между». Сравнение групп предметов. «На сколько больше? На сколько меньше?». Сравнение групп предметов «На сколько больше (меньше)?». Пространственные представления. Проверочная работа по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления». Работа над ошибками. Закрепление знаний.

Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация (28 ч)

Понятия «много», «один». Цифра 1. Письмо цифры 1. Числа 1 и 2. Письмо цифры 2. Число 3. Письмо цифры 3. Числа 1, 2, 3. Знаки «+», «-», «=». «Прибавить», «вычесть», «получится». Числа 3, 4. Письмо цифры 4. Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». Число 5. Письмо цифры 5. Состав числа 5 из двух слагаемых. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Закрепление изученного материала. Прибавить и вычесть 1, 2. Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Самостоятельная работа. Знаки: «>» (больше), «<» (меньше), «=» (равно). Равенство. Неравенство. Многоугольники. Установление аналогий. Распознавание и изображение (от руки) геометрических фигур. Числа 6, 7. Письмо цифры 6. Закрепление изученного материала. Письмо цифры 7. Числа 8, 9. Письмо цифры 8. Закрепление изученного материала. Письмо цифры 9. Число 10. Запись числа 10. Числа от 1 до 10. Число как результат счёта и измерения. Закрепление изученного материала. Сантиметр - единица измерения длины. Построение геометрических фигур (с заданными измерениями) с помощью чертёжных инструментов. Увеличить. Уменьшить. Число 0. Закрепление изученного материала. Сложение с нулём. Вычитание нуля. Закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10 и число 0». Самостоятельная работа. Закрепление изученного материала. Проверка знаний учащихся. Работа над ошибками. Закрепление изученного материала.

Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (56 ч)

Прибавить и вычесть 1. Знаки «+», «-», «=». Прибавить и вычесть 1. Прибавить и вычесть число 2. Слагаемые. Сумма. Задача (условие, вопрос). Сопоставление задач на сложение и вычитание по одному рисунку. Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц. Присчитывание и отсчитывание по 2. Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов). Задачи с недостающими данными. Закрепление изученного материала.

Самостоятельная работа. Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычислений. Закрепление изученного материала. Решение текстовых задач. Закрепление по теме «Прибавить и вычесть 3». Решение текстовых задач. Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблицы. Сложение и соответствующие случаи состава чисел. Решение задач. Закрепление изученного материала. Закрепление изученного материала по теме «Прибавить и вычесть число 3». Закрепление изученного материала. Проверка знаний. Работа над ошибками. Обобщение.

Табличное сложение и вычитание (22 ч)

Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). Задачи на уменьшение числа на несколько единиц. Прибавить и вычесть 4. Приёмы вычислений. Закрепление изученного материала. Задачи на разностное сравнение чисел. Решение задач. Прибавить и вычесть 4. Сопоставление и заучивание таблицы. Решение задач. Закрепление пройденного материала. Перестановка слагаемых. Перестановка слагаемых и её применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы вычитания и сложения 5, 6, 7, 8, 9. Закрепление пройденного материала. Состав чисел в пределах 10. Оценивание полученного результата в вычислениях по критериям: достоверность/реальность. Самостоятельная работа. Состав числа 10. Решение задач. Повторение изученного материала. Проверка знаний. Работа над ошибками. Связь между суммой и слагаемыми. Связь между суммой и слагаемыми. Решение задач. Уменьшаемое, вычитаемое, разность. Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7. Вычитание из чисел 6, 7. Связь сложения и вычитания. Вычитание из чисел 8, 9. Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач. Вычитание из числа 10. Закрепление изученного материала. Самостоятельная работа. Килограмм. Измерение массы. Литр. Измерение ёмкости. Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка».

Числа от 11 до 20. Нумерация (12 ч)

Название и последовательность чисел от 10 до 20. Название и последовательность чисел от 10 до 20. Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. Десятичный принцип записи чисел. Дециметр. Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел. Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20. Повторение. Подготовка к решению задач в два действия. Решение задач. Самостоятельная работа. Ознакомление с задачей в два действия. Проверочная работа по теме «Числа от 11 до 20». Работа над ошибками. Решение задач в два действия. Повторение. Сложение и вычитание в пределах второго десятка. Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Сложение вида $\square + 2$, $\square + 3$. Сложение вида $\square + 4$. Сложение вида $\square + 5$. Сложение вида $\square + 6$. Сложение вида $\square + 7$. Сложение вида $\square + 8$, $\square + 9$. Таблица

сложения. Решение задач и выражений. Закрепление изученного материала. Закрепление изученного материала. Самостоятельная работа. Приёмы вычитания с переходом через десяток. Вычитание вида $11 - \square$. Вычитание вида $12 - \square$. Вычитание вида $13 - \square$. Вычитание вида $14 - \square$. Вычитание вида $15 - \square$. Вычитание вида $16 - \square$. Вычитание вида $17 - \square$, $18 - \square$. Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание чисел». Проверочная работа по теме «Табличное сложение и вычитание». Работа над ошибками. Закрепление изученного.

Итоговое повторение (6 ч)

Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание до 10». Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание до 20». Самостоятельная работа. Закрепление материала по теме «Решение задач в два действия». Сравнение нескольких вариантов решения задачи, выбор наиболее рационального. Итоговая проверочная работа. Работа над ошибками. Повторение изученного материала.

2 класс (136 часов)

Числа от 1 до 100. Нумерация (16 ч)

Повторение. Числа от 1 до 20. Счёт десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100. Поместное значение цифр в записи числа. Однозначные и двузначные числа. Самостоятельная работа. Входная проверочная работа. Работа над ошибками. Единицы длины: миллиметр. Единицы длины: метр. Таблица единиц длины. Сложение и вычитание вида: $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$. Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. ($36 = 30 + 6$). Рубль. Копейка. Соотношение между ними. Повторение изученного материала. Выражения с переменной вида $a + 12$, $y - 15$, $48 - d$. Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация». «Странички для любознательных». Понятие о симметрии. Работа над ошибками.

Сложение и вычитание (20 ч)

Задачи, обратные заданной. Сумма и разность отрезков. Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого. Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого. Арифметический диктант. Время. Единицы времени: час, минута. Длина ломаной. Способы измерения длины ломаной. «Странички для любознательных». Самостоятельная работа. Числовые выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Скобки. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Скобки. Сравнение числовых выражений. Периметр многоугольника. Проверка вычислительных навыков. Переместительное и сочетательное свойства сложения. Формулировка утверждений (вывод, правило). Применение переместительного и сочетательного свойства сложения. Самостоятельная работа. Применение переместительного и сочетательного свойства сложения. Контрольная работа за 1 четверть. Работа над ошибками. Повторение пройденного материала. Наш проект «Математика вокруг нас». Узоры на посуде». «Что узнали. Чему научились». Повторение пройденного. Повторение пройденного. Повторение

пройденного.

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (28 ч)

Устные приёмы сложения вида $36 + 2$, $36 + 20$. Устные приёмы вычитания вида $36 - 2$, $36 - 20$. Устные приёмы сложения вида $26 + 4$, $95 + 5$. Арифметический диктант. Устные приёмы вычитания вида $30 - 7$. Устные приёмы вычитания вида $60 - 24$. Решение задач. Запись решения задачи выражением. Решение задач. Запись решения задачи выражением. Решение задач. Запись решения задачи выражением. Закрепление изученного материала. Устные приёмы сложения вида $26 + 7$, $64 + 9$. Устные приёмы вычитания вида $35 - 7$. Вычисления изученных видов с устным объяснением. Вычисления изученных видов с устным объяснением. «Странички для любознательных». Распознавание верных (истинных) и неверных (ложных) утверждений в учебных и практических ситуациях. Самостоятельная работа. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 100». Работа над ошибками. Повторение пройденного. Выражения с переменной вида $a + 12$, $y - 15$, $48 - d$. Уравнение. Проверка вычислительных навыков. Уравнение. Проверка сложения вычитанием. Построение логических утверждений (одно/двухшаговых) с использованием связок «если..., то ...». Самостоятельная работа. Проверка вычитания сложением и вычитанием. Контрольная работа за 1 полугодие. Работа над ошибками. Проверка вычитания сложением и вычитанием. Проверка вычитания сложением и вычитанием. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Повторение пройденного. Повторение пройденного.

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (22 ч)

Сложение вида $45 + 23$. Вычитание вида $57 - 26$. Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток. Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток. Углы. Виды углов. Решение текстовых задач. Решение текстовых задач. Письменное сложение вида $37 + 48$. Письменное сложение вида $37 + 53$. Прямоугольник. Проверка вычислительных навыков. Сложение вида $87 + 13$. Вычитание вида $40 - 8$ и сложение вида $32 + 8$. Вычитание вида $50 - 24$. Самостоятельная работа. «Странички для любознательных». Повторение пройденного. Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 100». Повторение пройденного. Работа над ошибками. Письменное вычитание вида $52 - 24$. Исследование свойств противоположных сторон прямоугольника. Свойства противоположных сторон прямоугольника. Квадрат. Арифметический диктант. Наш проект: «Оригами». Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрат. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Закрепление изученного материала. Переместительное свойство умножения. Переместительное свойство умножения. Арифметический диктант. Конкретный смысл действия деления. Задачи, раскрывающие смысл деления.

Самостоятельная работа. Названия компонентов и результата деления. Контрольная работа за 3 четверть. Работа над ошибками. Задачи, раскрывающие смысл деления. Задачи, раскрывающие смысл деления. Повторение пройденного. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». «Странички для любознательных». Распознавание верных (истинных) и неверных (ложных) утверждений в учебных и практических ситуациях. Пример и контрпример.

Числа от 1 до 100. Умножение и деление (18 ч)

Умножение. Конкретный смысл умножения. Связь умножения со сложением. Текстовые задачи, раскрывающие смысл умножения. Периметр прямоугольника. Самостоятельная работа. Приёмы умножения 1 и 0. Название компонентов и результата умножения. Текстовые задачи, раскрывающие смысл умножения. Переместительное свойство умножения. Переместительное свойство умножения. Арифметический диктант. Конкретный смысл действия деления. Задачи, раскрывающие смысл деления. Самостоятельная работа. Названия компонентов и результата деления. Контрольная работа за 3 четверть. Работа над ошибками. Задачи, раскрывающие смысл деления. Задачи, раскрывающие смысл деления. Повторение пройденного. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». «Странички для любознательных».

Числа от 1 до 100. Умножение и деление. Табличное умножение и деление (21 ч)

Связь между компонентами и результатом умножения. Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. Приём умножения и деления на число 10. Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Задачи на нахождение третьего слагаемого. Самостоятельная работа. Задачи на нахождение третьего слагаемого. Контрольная работа по теме «Умножение и деление». Работа над ошибками. Умножение числа 2 и на 2. Умножение числа 2 и на 2. Приёмы умножения числа 2. Деление на 2. Деление на 2. Закрепление изученного материала. «Странички для любознательных». Построение логических утверждений (одно/двух шаговых) с использованием связок «и», «все», «некоторые». Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научись». Умножение числа 3 и на 3. Умножение числа 3 и на 3. Проверка вычислительных навыков. Деление на 3. Деление на 3. Самостоятельная работа. Деление на 3. Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление». Работа над ошибками. Повторение пройденного.

Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе» (11 ч)

Числа от 1 до 100. Нумерация. Числовые и буквенные выражения. Самостоятельная работа. Равенство. Неравенство. Уравнение. Итоговая контрольная работа. Работа над ошибками. Сложение и вычитание. Свойства сложения. Решение задач изученных видов. Работа с графической информацией, представленной в схеме. Длина отрезка. Единицы длины.

Умножение. Конкретный смысл умножения. Связь умножения со сложением. Текстовые задачи, раскрывающие смысл умножения. Периметр прямоугольника. Самостоятельная работа. Приёмы умножения 1 и 0. Название компонентов и результата умножения. Текстовые задачи, раскрывающие смысл умножения. Геометрические фигуры. Классификация геометрических фигур. Повторение пройденного.

3 класс (136 часов)

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8 ч)

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания. Выражение с переменной. Решение уравнений с неизвестным слагаемым. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым. Решение уравнений с неизвестным вычитаемым. Самостоятельная работа. Обозначение геометрических фигур буквами. «Страничка для любознательных». «Что узнали. Чему научились». Входная контрольная работа.

Табличное умножение и деление (28 ч)

Работа над ошибками. Умножение. Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления на 2, 3. Проверка вычислительных навыков. Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость. Решение задач с понятиями масса, количество. Порядок выполнения действий. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Решение задач на зависимости между пропорциональными величинами. Работа с графической информацией, представленной в таблице. Решение задач. Проверочная работа «Умножение и деление на 2, 3, 4». «Что узнали. Чему научились». Закрепление. «Странички для любознательных». Закрепление. «Странички для любознательных». Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление на 2, 3, 4». Работа над ошибками. Умножение четырёх, на 4 и соответствующие случаи деления. Закрепление пройденного. Таблица умножения. Арифметический диктант. Задачи на увеличение числа в несколько раз. Задачи на увеличение числа в несколько раз. Умножение 5, на 5 и соответствующие случаи деления. Задачи на кратное сравнение. Решение задач. Самостоятельная работа. Умножение 6, на 6 и соответствующие случаи деления. Умножение и деление 6, на 6. Решение задач. Контрольная работа за 1 четверть. Работа над ошибками. Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Решение задач. Умножение 7, на 7 и соответствующие случаи деления. «Страничка для любознательных». Арифметический диктант. Проект «Математическая сказка». Проверочная работа «Табличное умножение и деление на 5, 6, 7». Таблица умножения с числами 4, 5, 6, 7.

Числа от 1 до 100. Табличное умножение деление (28 ч)

Площадь. Единицы площади. Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Квадратный сантиметр. Площадь прямоугольника. Умножение 8,

на 8 и соответствующие случаи деления. Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление на 5, 6, 7». Работа над ошибками. Умножение 9, на 9 и соответствующие случаи деления. Квадратный дециметр. Таблица умножения. Проверка вычислительных навыков. Решение текстовых задач. Квадратный метр. Решение задач. Самостоятельная работа. «Страничка для любознательных». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Контрольная работа «Величины». Работа над ошибками. Умножение на 1. Умножение на 0. Случаи деления вида: $a : a$; $a : 1$ при $a \neq 0$. Деление нуля на число. Арифметический диктант. Решение задач в 3 действия. «Странички для любознательных». Доли. Окружность. Круг. Диаметр окружности (круга). Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. Единицы времени. Единицы времени: год, месяц, сутки. Самостоятельная работа. «Страничка для любознательных». Построение алгоритмов и их использование в измерениях. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Контрольная работа за 1 полугодие. Работа над ошибками.

Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (28 ч)

Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$. Случаи деления вида $80 : 20$. Умножение суммы на число. Умножение суммы на число. Арифметический диктант. Умножение двузначного числа на однозначное. Умножение двузначного числа на однозначное. Закрепление изученного материала. Решение задач. Самостоятельная работа. Выражения с двумя переменными. «Странички для любознательных». Деление суммы на число. Деление суммы на число. Закрепление изученного материала. Приёмы деления вида $69 : 3$, $78 : 2$. Связь между числами при делении. Проверка деления. Проверка вычислительных навыков. Приём деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$. Проверка умножения делением. Решение уравнений. Закрепление пройденного. Самостоятельная работа. «Странички для любознательных». «Что узнали. Чему научились». Контрольная работа по теме «Внетабличное умножение и деление». Работа над ошибками. Деление с остатком. Деление с остатком. Деление с остатком. Деление с остатком методом подбора. Задачи на деление с остатком. Случаи деления, когда делитель больше остатка. Проверка деления с остатком. Самостоятельная работа. Наш проект «Задачи - расчёты». «Что узнали. Чему научились». Контрольная работа по теме «Деление с остатком». Работа над ошибками. Повторение изученного.

Числа от 1 до 1000. Нумерация (12 ч)

Устная нумерация чисел пределах 1000. Разряды счётных единиц. Арифметический диктант. Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз. Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых. Самостоятельная работа. Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Приёмы устных вычислений. Контрольная работа за 3 четверть. Работа над ошибками. Сравнение трёхзначных чисел.

Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000. Единицы массы. «Странички для любознательных». Работа с текстовой информацией. Анализ, использование, вывод на основе текстовой информации. «Что узнали. Чему научились».

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (11 ч)

Приёмы устных вычислений. Приёмы устных вычислений вида: $450+30$, $620-200$. Приёмы устных вычислений вида: $470+80$, $560-90$. Приёмы устных вычислений вида: $260+310$, $670-140$. Приемы письменных вычислений. Построение алгоритмов и их использование в вычислениях. Закрепление изученного материала. Письменное сложение трёхзначных чисел. Приёмы письменного вычитания в пределах 1000. «Что узнали. Чему научились». Виды треугольников. Самостоятельная работа. Закрепление. Решение задач. «Странички для любознательных». Контрольная работа «Приёмы письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел». Работа над ошибками. Повторение изученного.

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (15 ч)

Приёмы устных вычислений вида $180 \cdot 4$, $900:3$. Приёмы устных вычислений вида: $240 \cdot 4$, $203 \cdot 4$, $960:3$. Приёмы устных вычислений вида: $100:50$, $800:400$. Виды треугольников. «Странички для любознательных». Проверка вычислительных навыков. Приёмы письменного умножения на однозначное число. Приёмы письменного умножения на однозначное число. Самостоятельная работа. Приёмы письменного умножения в пределах 1000. Закрепление. Оценивание полученного результата в вычислениях по критериям: соответствие правилу/алгоритму. Контрольная работа по теме «Умножение многозначного числа на однозначное». Работа над ошибками. Приём письменного деления на однозначное число. Приём письменного деления на однозначное число. Знакомство с калькулятором. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Самостоятельная работа. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа по теме «Письменное деление на однозначное число». Повторение изученного материала.

Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» (6 ч)

Итоговая контрольная работа. Работа над ошибками. Нумерация. Сложение и вычитание. Умножение и деление. Задачи. Правила о порядке выполнения действий. Задачи. Геометрические фигуры и величины. Повторение пройденного.

4 класс (136 часов)

Числа от 1 до 1000. Повторение (12 ч)

Нумерация. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение, деление. Свойства сложения и вычитания. Сумма трёх слагаемых. Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел. Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное. Свойства умножения и деления. Самостоятельная работа. Алгоритм письменного

деления трёхзначного числа на однозначное. Входная контрольная работа. Работа над ошибками. Устные и письменные приёмы умножения и деления. Работа с графической информацией. Столбчатые диаграммы. Математический диктант. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».

Числа, которые больше 1000. Нумерация (10 ч)

Нумерация. Класс единиц и класс тысяч. Чтение и запись многозначных чисел. Проверка вычислительных навыков. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение многозначных чисел. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 и 1000 раз. Выделение в числе общего количества единиц любого разряда. Самостоятельная работа. Класс миллионов. Класс миллиардов. Проект. Создание математического справочника «Наш город». Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация». Работа над ошибками. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».

Величины (14 ч)

Единицы длины. Километр. Таблица единиц длины. Единицы площади. Квадратный километр. Квадратный миллиметр. Таблица единиц площади. Определение площади с помощью палетки. Самостоятельная работа. Единицы массы. Тонна. Центнер. Работа с текстовой информацией. Заполнение готовых форм данными. Таблица единиц массы. Единицы времени. Год. Контрольная работа за 1 четверть. Работа над ошибками. Единицы времени. Сутки. Математический диктант. Единицы времени: секунда, век. Таблица единиц времени. Самостоятельная работа. Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события. Контрольная работа по теме «Величины». Работа над ошибками. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».

Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание (11 ч)

Устные и письменные приемы вычислений. Устные и письменные приемы вычислений. Закрепление изученного материала. Решение уравнений. Нахождение неизвестного слагаемого. Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Математический диктант. Нахождение нескольких долей целого. Решение задач. Проверочная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание». Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. Нахождение нескольких долей целого. Самостоятельная работа. Сложение и вычитание величин. Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание». «Что узнали. Чему научились». «Странички для любознательных». Работа над ошибками.

Умножение и деление (17 ч)

Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1. Письменные приёмы умножения многозначных чисел. Правила умножения с числами 0 и 1. Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. Проверка

вычислительных навыков. Решение уравнений. Деление 0 и на 1. Письменные приемы деления. Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное. Письменные приемы деления многозначных чисел. Письменные приемы деления многозначных чисел. Самостоятельная работа. Решение текстовых задач. Решение задач на пропорциональное деление. Работа над ошибками. Контрольная работа за 1 полугодие. Работа над ошибками. Повторение пройденного. Закрепление изученного материала. Письменные приёмы умножения многозначных чисел. Математический диктант. Закрепление изученного материала. Решение задач. Проверочная работа по теме «Умножение и деление». «Что узнали. Чему научились».

Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (40 ч)

Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем, расстоянием. Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние. Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние. «Странички для любознательных». Умножение числа на произведение. Проверка вычислительных навыков. Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями. Математический диктант. Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями. Решение задач. Задачи на одновременное встречное движение. Перестановка и группировка множителей. Самостоятельная работа. «Странички для любознательных». «Что узнали. Чему научились». Повторение пройденного. Контрольная работа по теме «Умножение и деление. Решение задач на движение». Работа над ошибками. Деление числа на произведение. Устные приёмы деления для случаев вида $600:20$, $5600:800$. Деление с остатком на 10, 100, 1000. Математический диктант. Решение задач разных видов. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Решение задач. Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях. Решение задач на движение в противоположных направлениях. Самостоятельная работа. Решение задач на движение в противоположных направлениях. Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Умножение и деление». Работа над ошибками. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Проект. Составление сборника математических задач и заданий. Умножение числа на сумму. Умножение числа на сумму. Математический диктант. Письменное умножение на двузначное число. Письменное умножение многозначного числа на двузначное. Письменное умножение многозначного числа на двузначное. Самостоятельная работа. Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям. Письменное умножение многозначных чисел. Решение задач изученных видов. Контрольная работа за 3 четверть. Работа над ошибками. Письменное умножение на трёхзначное число. Письменное умножение на трёхзначное число. Письменное умножение на

двузначное и трёхзначное число. «Странички для любознательных». Решение учебных и практических задач в повседневных ситуациях. «Что узнали. Чему научились».

Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (22 ч)

Письменное деление на двузначное число. Письменное деление на двузначное число с остатком. Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное. Проверка вычислительных навыков. Письменное деление на двузначное число. Решение задач. Письменное деление на двузначное число. Письменное деление на двузначное число. Самостоятельная работа. Письменное деление на двузначное число. Письменное деление на двузначное число. Контрольная работа по теме «Письменное деление на двузначное число». Работа над ошибками. «Что узнали. Чему научились». «Странички для любознательных». Математический диктант. Письменное деление на трёхзначное число. Письменное деление на трёхзначное число. Закрепление изученного материала. Письменное деление на трёхзначное число. Проверка деления. Письменное деление на трёхзначное число. Самостоятельная работа. Проверка умножения делением. Проверка деления умножением. Контрольная работа № 11 по теме «Письменное деление на трёхзначное число». «Странички для любознательных». Решение учебных и практических задач в сфере личных и семейных финансов. Работа над ошибками. «Что узнали. Чему научились». Повторение пройденного. Расширение и укрепление знаний. Материал для расширения и укрепления знаний.

Итоговое повторение (10 ч)

Повторение. Нумерация. Самостоятельная работа. Повторение. Выражения и уравнения. Итоговая контрольная работа. Работа над ошибками. Повторение. Арифметические действия. Сложение и вычитание. Повторение. Умножение и деление. Повторение. Правила о порядке выполнения действий. Повторение. Величины. Повторение. Геометрические фигуры. Повторение. Задачи. Повторение пройденного в 4 классе.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «Школа №2» в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

1) Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине - России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

уважение к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) Духовно - нравственное воспитание

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) Эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) Трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

бережное отношение к природе;
неприятие действий, приносящих ей вред.

6) Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира;
познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность
и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее

проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

1) совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты освоения программы начального общего образования с учётом специфики содержания предметных областей,

включающих конкретные учебные предметы (учебные модули), ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных.

Предметные результаты по учебному предмету «Математика» предметной области «Математика и информатика» должны обеспечивать:

1) сформированность системы знаний о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел;

2) сформированность вычислительных навыков, умений выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие правилу/алгоритму;

3) развитие пространственного мышления: умения распознавать, изображать (от руки) и выполнять построение геометрических фигур (с заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов; развитие наглядного представления о симметрии; овладение простейшими способами измерения длин, площадей;

4) развитие логического и алгоритмического мышления: умения распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения в простейших случаях в учебных и практических ситуациях, приводить пример и контр пример, строить простейшие алгоритмы и использовать изученные алгоритмы (вычислений, измерений) в учебных ситуациях;

5) овладение элементами математической речи: умения формулировать утверждение (вывод, правило), строить логические рассуждения (одно-двух шаговые) с использованием связок «если ..., то ...», «и», «все», «некоторые»;

6) приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической форме (простейшие таблицы, схемы, столбчатые диаграммы) и текстовой форме: умения извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы, заполнять готовые формы данными;

7) использование начальных математических знаний при решении учебных и практических задач и в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, в том числе в сфере личных и семейных финансов.

2. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов

№ п/п	Тема/раздел	Количество часов, отводимых на освоение темы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1 класс (132 часа)				
1	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления	8	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/ https://www.youtube.com/watch?v=jZCD6hnhvUM https://www.youtube.com/watch?v=3CEewkNUrdY https://www.youtube.com/watch?v=eDzEzEQiDfUk	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса.
2	Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация	28	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/main/155414/ https://www.youtube.com/watch?v=8QAzjvFZOx0 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5090/main/161587/ https://www.youtube.com/watch?v=jZdKk5dSQSo https://resh.edu.ru/s	Побуждение учащихся быть трудолюбивыми, следуя принципу «делу - время, потехе - час», доводить начатое дело до конца; стремиться узнавать что-то новое,

			subject/lesson/4058/main/188101/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5217/main/293029/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/main/293054/ https://www.youtube.com/watch?v=JOBmVSVkyk https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/main/293054/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5195/main/293154/ https://www.youtube.com/watch?v=gqcgMwf644g https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/main/302542/ https://www.youtube.com/watch?v=kW0bR-mFZ1s https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/main/302542/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5196/main/122010/ https://www.youtube.com/watch?v=JzSCerv4Zqw https://www.youtube.com/watch?v=JzSCerv4Zqw https://resh.edu.ru/subject/lesson/5196/main/122010/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/main/302542/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4021/main/122035/ https://www.youtube.com/watch?v=tKke4Ial2QA https://resh.edu.ru/subject/lesson/4021/main/122035/ https://www.youtube.com/watch?v=ZYGGM6haCw https://resh.edu.ru/subject/lesson/4021/main/122035/	проявлять любознательность, ценить знания
--	--	--	--	---

			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5197/main/301357/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5197/main/301357/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/main/122085/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5999/main/148930/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/main/302205/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/main/122085/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/main/122085/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3547/main/293279/	
3	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание	56	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3536/main/155514/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3536/main/155514/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5089/main/302598/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4059/main/270191/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/main/301476/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/main/301476/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4085/main/276585/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4085/main/276585/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5218/main/270241/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5199/main/161663/	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха); быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в

		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4095/main/272729/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5200/main/272754/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5200/main/272754/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5200/main/272754/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5200/main/272754/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5984/main/122699/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5213/main/122774/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4050/main/301127/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5985/main/270266/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5986/main/161688/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3959/main/132563/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4097/main/132617/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5201/main/131843/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5202/main/132730/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5203/main/302654/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4107/main/132843/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5204/main/132953/ https://resh.edu.ru	чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.
--	--	--	--

			/subject/lesson/4109/main/131868/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5220/main/131922/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4098/main/302230/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4111/main/293429/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5183/main/132104/	
4	Табличное сложение и вычитание	22	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4127/main/293454/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4137/main/292929/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4137/main/292929/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5189/main/292954/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5205/main/293004/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4138/main/302255/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4139/main/301844/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4139/main/301844/	Формирование у обучающихся уверенности в себе, развитие стремления быть общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.
5	Числа от 11 до 20. Нумерация	12	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5219/main/293104/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5221/main/161913/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6197/main/293179/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6196/main/293204/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6196/main/293204/	Осваивание навыков сотрудничества в учебной деятельности, применение правил общения, организация участия обучающихся в обсуждении математических фактов, стратегии

			/subject/lesson/4006/main/293379/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6198/main/305572/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4198/main/293404/https://resh.edu.ru/subject/lesson/5209/main/30233 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4169/main/162088/7/https://resh.edu.ru/subject/lesson/5210/main/293304/https://resh.edu.ru/subject/lesson/5211/main/301931/https://resh.edu.ru/subject/lesson/4199/main/301152/https://resh.edu.ru/subject/lesson/5212/main/302362/https://resh.edu.ru/subject/lesson/4007/main/293329/	успешной математической игры, в высказывании своей позиции.
6	Итоговое повторение	6	https://resh.edu.ru/uploads/lesson_extract/4007/20200520171354/OEBPS/objects/e_math_166_1/5c92b18d8b141757fe1f1344.mp4	Формирование у обучающихся способности строить речевые высказывания в устной форме, задавать вопросы для уточнения позиции других в подходе к решению задач, аргументированно высказывать свои оценки и предложения.
2 класс (136 часов)				
1	Числа от 1 до	16	https://resh.edu.ru	Применение

	100. Нумерация		/subject/lesson/5666/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6204/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6206/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6205/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6207/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3557/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4268/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5667/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3567/	активного участия обучающихся в работе в паре и в группе, развитие речевых коммуникативных средств, умения вести диалог, контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения, взятого на себя обязательства для общего дела.
2	Сложение и вычитание	20	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6209/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5669/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6210/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4269/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5668/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4270/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6208/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3588/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3588/	Применение на уроках интерактивных форм работы учащихся, стимулирующих познавательную мотивацию. Налаживание позитивных межличностных отношений в классе, установление доброжелательной атмосферы, создание ситуации успеха.

			/subject/lesson/5688/	
3	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	28	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4293/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3577/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5670/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5676/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5671/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4285/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5672/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5674/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3640/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5673/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3598/	Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе, в ходе решения учебно-познавательных задач, конструктивное разрешение конфликтов, учитывая интересы сторон и сотрудничество с ними.
4	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	22	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3608/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5675/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4294/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5679/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5677/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5677/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3637/	Проведение предметной декады для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, раскрытие творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и

			0/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4295/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3619/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4296/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5678/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4297/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4298/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3650/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3696/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4299/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5680/	индивидуальными возможностями
5	Числа от 1 до 100. Умножение и деление	18	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3662/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5681/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3673/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3685/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4300/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5682/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5682/	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих задач для решения,

			5/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4302/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3706/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4303/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5683/	проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
6	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	21	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5684/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4304/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3717/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3727/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6211/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6213/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6212/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3981/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3737/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4305/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6214/	Организация кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над их одноклассниками, у которых есть трудности в обучении, дающего обучающимся социально опыт сотрудничества и взаимной помощи.
7.	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе»	6	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4306/	Побуждение учащихся согласовывать свою позицию с позицией участников по работе

				в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию.
3 класс (136 часов)				
1.	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	8	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5686/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4413/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5687/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5126/	Использование личностного отношения к изученным знаниям и извлечение нравственных ценностей из их содержания.
2.	Табличное умножение и деление	28	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5693/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5123/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5124/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5692/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5694/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3747/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5125/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5699/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5696/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/443/	Обеспечение воспитания культуры личностной активности, самостоятельности, ответственности, трудолюбия, нравственности, культуры общения.

			8/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4438/ 9/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4439/ 6/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5696/ 5/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4435/ 7/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3757/ 9/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5699/ 7/	
3.	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	28	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3771/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5698/ 8/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4440/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3781/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5701/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3791/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4441/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5700/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4442/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3814/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3801/	Применение групповой работы, работы в парах с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, рефлексия вклада каждого в общий результат.

			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3825/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4443/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5702/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4445/	
4.	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	28	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3838/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5703/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3859/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5704/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3846/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4444/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5708/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5705/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4446/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3872/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4447/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3883/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5707/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5707/	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

			/subject/lesson/4448/	
5.	Числа от 1 до 1000. Нумерация	12	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5706/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3904/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3894/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5709/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6230/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4414/	Использование технологии «Портфолио» с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей.
6.	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	11	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6231/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5710/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6232/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5711/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5713/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5712/	Организация кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над их одноклассниками, у которых есть трудности в обучении, дающего обучающимся социально опыт сотрудничества и взаимной помощи.
7.	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	15	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3916/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6236/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5714/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6235/	Проведение предметной декады для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, раскрытие творческих способностей обучающихся с

				разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.
8.	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе»	6	https://resh.edu.ru/subject/lesson/393/8/	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха).
4 класс (136 часов)				
1	Числа от 1 до 1000. Повторение	12	https://resh.edu.ru/subject/lesson/606/9/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/392/6/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/454/0/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/454/0/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/454/2/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/523/3/	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся; побуждение обучающихся

				соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса.
2	Числа, которые больше 1000. Нумерация	10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3949/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6237/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5232/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5234/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3960/	Применение на уроках интерактивных форм работы учащихся, стимулирующих познавательную мотивацию. Налаживание позитивных межличностных отношений в классе, установление доброжелательной атмосферы, создание ситуации успеха.
3	Величины	14	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5222/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3983/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4577/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3972/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5235/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4578/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5236/	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха).

4	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание	11	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4010/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3992/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4580/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4022/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5238/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5238/	Проведение предметной декады для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, раскрытие творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.
5	Умножение и деление	17	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4579/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5239/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6239/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6240/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4042/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4032/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6238/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5240/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4061/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5242/	Организация кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над их одноклассниками, у которых есть трудности в обучении, дающего обучающимся социально опыт сотрудничества и взаимной помощи.
6	Числа, которые больше 1000.	40	https://resh.edu.ru/subject/lesson/458	Инициирование и

	Умножение и деление	1/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5243/1/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4076/1/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6242/1/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5245/4/9/3/8/0/6/7/1/0/6/2/	поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
--	---------------------	---	---

7	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	22	https://resh.edu.ru/subject/lesson/409/9/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/462/2/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/411/0/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/626/4/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/458/2/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/525/1/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/458/3/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/626/5/	Обеспечение воспитания культуры личностной активности, самостоятельности, ответственности, трудолюбия, нравственности, культуры общения.
8	Итоговое повторение	10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/640/9/	Использование технологии «Портфолио» с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей.