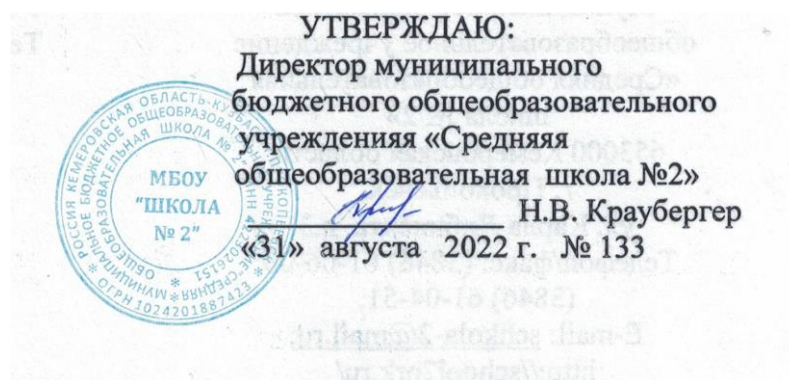


Приложение к ООП НОО
МБОУ «Школа № 2»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2»
(МБОУ «Школа № 2»)



Рабочая программа учебного предмета

«Окружающий мир»

ФГОС-21

(1-4 класс)

Составитель:

Проказова Анна Анатольевна,
учитель начальных классов

Содержание

- | | |
|--|---------|
| 1. Содержание учебного предмета | Стр.3 |
| 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета
«Окружающий мир» | Стр.10 |
| 3. Тематическое планирование с указанием количества
академических часов, отводимых на освоение каждой темы
учебного предмета и возможность использования по этой
теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов | Стр. 15 |

1. Содержание учебного предмета «Окружающий мир»

Структура и последовательность изучения курсов

Класс	Разделы курсов	Количество учебных часов
1	Вводный урок.	1
	Что и кто?	20
	Как, откуда и куда?	12
	Где и когда?	11
	Почему и зачем?	22
2	Где мы живем?	4
	Природа.	20
	Жизнь города и села.	10
	Здоровье и безопасность.	9
	Общение.	7
	Путешествия.	18
3	Как устроен мир.	6
	Эта удивительная природа.	18
	Мы и наше здоровье.	10
	Наша безопасность.	7
	Чему учит экономика.	12
	Путешествие по городам и странам.	15
4	Земля и человечество.	9
	Природа России.	10
	Родной край - часть большой страны.	15
	Страницы всемирной истории.	5
	Страницы истории России.	20
	Современная Россия.	9

1 класс (66 часов)

Вводный урок (1 ч)

Знакомство с учебником и учебными пособиями.

Что и кто? (20 ч)

Что такое Родина? Экскурсия по родному городу. Что мы знаем о народах России? Коренные жители Кемеровской области. Что мы знаем о Москве? Достопримечательности столицы России. Проект «Моя малая Родина». Достопримечательности родного края. Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Практическая работа «Определение названий камней». Что общего у разных растений? Практическая работа «Определение частей растений». Что растёт на подоконнике? Практическая работа «Определение названий растений Кузбасса». Что растёт на клумбе? Практическая работа «Определение названий растений». Что это за листья? Практическая работа «Определение дерева по его листьям». Что такое хвоинки? Практическая работа «Определение названий хвойных деревьев». Кто такие насекомые? Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Практическая работа «Строение птичьих перьев». Кто такие звери? Практическая работа «Строение шерсти животных». Описание, сравнение и группировка изученных природных объектов. Что окружает нас дома? Что умеет компьютер? Небезопасность разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми в сети Интернет. Что вокруг нас может быть опасным? Выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде. На что похожа наша планета? Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»

«Как, откуда и куда?» (12 ч)

Как живёт семья? Проект «Моя семья». Уважительное отношение к своей семье и семейным традициям. Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Практическая работа «Загрязнение и очистка воды». Опыты по исследованию очистки воды с использованием простейшего лабораторного оборудования. Откуда в наш дом приходит электричество? Правила безопасного использования электроприборов. Практическая работа «Электрическая цепь». Соблюдение инструкций и правил безопасного труда. Как путешествует письмо? Куда текут реки? Реки Кемеровской области. Практическая работа «Приготовление «морской воды». Фиксация результатов наблюдений и опытов. Откуда берутся снег и лёд? Практическая работа с использованием простейшего лабораторного оборудования «Свойства снега и льда». Как живут растения? Практическая работа «Уход за комнатными растениями». Как живут животные? Практическая работа «Приемы ухода за животными». Как зимой помочь птицам? Положительное эмоционально-ценностное отношение к природе. Практическая работа. «Изготовление кормушки». Откуда берётся и куда девается мусор? Практическая работа «Сортировка упаковок от продуктов». Действия человека в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения. Откуда в снежках грязь? Практическая работа «Определение грязи в снежках». Фиксация результатов наблюдений и

опытов. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?»

«Где и когда?» (11 ч)

Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа». Когда придёт суббота? Когда наступит лето? Где живут белые медведи? Практическая работа «Поиск на глобусе Северного Ледовитого океана и Антарктиды». Работа с доступной аудиовизуальной информацией о природе. Где живут слоны? Практическая работа «Определение на глобусе экватора, поиск жарких районов Земли». Где зимуют птицы? Птицы Кемеровской области. Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед? Когда мы станем взрослыми? Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?»

«Почему и зачем?» (22 ч)

Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью? Почему Луна бывает разной? Работа с доступной текстовой информацией о природе. Почему идёт дождь и дует ветер? Почему звенит звонок? Практическая работа «Возникновение и распространение звуков. Проведение групповых наблюдений в окружающей среде». Почему радуга разноцветная? Составление описания природного явления – радуги. Почему мы любим кошек и собак? Практическая работа «Предметы ухода за домашними животными». Проект «Мои питомцы». Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Заповедники Кузбасса. Экологические нормы поведения человека в окружающей среде. Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Практическая работа. Проведение индивидуальных наблюдений «Уход за зубами». Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли? Зачем строят самолёты? Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности? Зачем люди осваивают космос? Космонавт Волюнов Б.В. Почему мы часто слышим слово «экология»? Экологические нормы поведения. Экология Кузбасса. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?»

2 класс (68 часов)

«Где мы живем?» (4 ч)

Родная страна. Уважительное отношение к Родине, к родному краю. Город и село. Проект «Родной город». Природа и рукотворный мир. Многообразие объектов и явлений природы. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живем».

«Природа» (20 ч)

Неживая и живая природа. Уникальная природа Кузбасса. Явления природы. Практическая работа «Учимся измерять температуру». Что такое погода. В гости к осени. Неживая природа осенью (урок – экскурсия). В гости к осени. Живая природа осенью. Причинно-следственные связи в окружающем

мире. Звездное небо. Заглянем в кладовые Земли. Практическая работа «Состав гранита». Опыты по исследованию гранита. Про воздух. Про воду. Какие бывают растения. Растения Кузбасса. Какие бывают животные. Животные Кузбасса. Невидимые нити. Практическая работа «Ориентирование на местности». Следование инструкциям и правилам безопасного труда. Дикорастущие и культурные растения. Дикие и домашние животные. Комнатные растения. Практическая работа «Уход за комнатными растениями». Животные живого уголка. Практическая работа «Уход за животными живого уголка». Про кошек и собак. Красная книга. Красная книга Кемеровской области. Будь природе другом. Проект «Красная книга, или Возьмем под защиту». Проверим себя и оценим свои достижения «Природа».

«Жизнь города и села» (10 ч)

Что такое экономика. Из чего что сделано? Как построить новый дом? Какой бывает транспорт? Культура и образование. Все профессии важны. Проект «Профессия». В гости к зиме. Неживая природа зимой (урок-экскурсия). В гости к зиме. Живая природа зимой. Связь мира живой и неживой природы. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села». Презентация проектов «Родной город», «Красная книга, или возьмем под защиту», «Профессии».

«Здоровье и безопасность» (9 ч)

Строение тела человека. Если хочешь быть здоров. Здоровый и безопасный образ жизни. Берегись автомобиля. Школа пешехода. Домашние опасности. Пожар. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы. Правила безопасного поведения в окружающей среде. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».

«Общение» (7 ч)

Наша дружная семья. Уважительное отношение к своей семье и семейным традициям. Проект «Родословная». В школе. Правила вежливости. Ты и твои друзья. Мы - зрители и пассажиры. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».

«Путешествия» (18 ч)

Посмотри вокруг. Ориентирование на местности. Ориентирование на местности. Решение практических задач. Формы земной поверхности. Рельеф Кемеровской области. Водные богатства. В гости к весне. Неживая природа (урок - экскурсия). В гости к весне. Живая природа. Работа с доступной графической информацией. Россия на карте. Практическая работа «Чтение карты России». Проект «Города России». Путешествие по Москве. Московский Кремль. Город на Неве. Родной город - Прокопьевск. Путешествие по планете. Путешествие по материкам. Страны мира. Проект «Страны мира». Впереди лето. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия».

3 класс (68 часов)

«Как устроен мир» (6 ч)

Природа. Человек. Проект «Богатства, отданные людям». Общество. Что

такое экология. Урок - экскурсия. Природа в опасности! Основы рационального поведения и обоснованного принятия решений человеком.

«Эта удивительная природа» (18 ч)

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Практическая работа «Исследуем продукты на содержание крахмала». Проведение опытов с использованием простейшего лабораторного оборудования. Воздух и его охрана. Вода. Практическая работа «Исследуем свойства воды». Фиксация результатов наблюдений и опытов. Превращения и круговорот воды. Берегите воду! Водные ресурсы Кемеровской области. Как разрушаются камни. Что такое почва. Практическая работа «Исследуем состав почвы». Следование инструкциям и правилам безопасного труда. Разнообразие растений. Солнце, растения и мы с вами. Размножение и развитие растений. Практическая работа «Изучаем способы распространения плодов». Охрана растений. Действия человека в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения. Красная книга Кузбасса (растения). Разнообразие животных. Кто что ест? Проект «Разнообразие природы родного края». Размножение и развитие животных. Охрана животных. Красная книга Кузбасса (животные). В царстве грибов. Великий круговорот жизни.

«Мы и наше здоровье» (10 ч)

Организм человека. Практическая работа «Измеряем свой рост и массу тела». Органы чувств. Надежная защита организма. Опора тела и движение. Наше питание. Проект «Школа кулинаров». Дыхание и кровообращение. Практическая работа «Учимся измерять пульс». Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни. Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие. Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров».

«Наша безопасность» (7 ч)

Огонь, вода и газ. Чтобы путь был счастливым. Урок - экскурсия. Дорожные знаки. Проект «Кто нас защищает». Опасные места. Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность. Практическая работа. «Учимся пользоваться бытовым фильтром для воды». Следование инструкции применения фильтра.

«Чему учит экономика» (12 ч)

Для чего нужна экономика. Природные богатства и труд людей - основа экономики. Полезные ископаемые. Полезные ископаемые Кузбасса. Растениеводство. Практическая работа «Учимся сравнивать и описывать культурные растения». Животноводство. Какая бывает промышленность. Промышленность Кузбасса. Проект «Экономика родного края». Что такое деньги. Соблюдение правил безопасного поведения при использовании личных финансов. Практическая работа «Изучаем российские деньги». Государственный бюджет. Семейный бюджет. Решение практических задач. Экономика и экология. Основы рационального поведения человека в природе и обоснованное принятие им решений.

«Путешествия по городам и странам» (15 ч)

Золотое кольцо России. Культурное наследие России. Проект «Музей путешествий». Наши ближайшие соседи. На севере Европы. Что такое Бенилюкс. В центре Европы. По Франции и Великобритании (Франция). По Франции и Великобритании (Великобритания). На юге Европы. По знаменитым местам мира. Работа с доступной текстовой информацией о странах. Безопасное использование электронных ресурсов сети Интернет. Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие. Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий».

4 класс (68 часов)

«Земля и человечество» (9 ч)

Мир глазами астронома. Планеты Солнечной системы. Получение информации из источников в современной информационной среде. Практическая работа «Моделируем движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца». Звёздное небо – Великая книга Природы. Мир глазами географа. Мир глазами историка. Когда и где. Мир глазами эколога. Сокровища Земли под охраной человечества. Сокровища Земли под охраной человечества. Международная Красная книга. Красная книга Кемеровской области-Кузбасса.

«Природа России» (10 ч)

Равнины и горы России. Моря, озёра и реки России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Леса России Лес и человек. Зона степей. Пустыни. У Чёрного моря. Описание, сравнение и группировка изученных природных зон.

«Родной край - часть большой страны» (15 ч)

Наш край. Кемеровская область – Кузбасс. Поверхность Кузбасса. Водные богатства Кемеровской области. Наши подземные богатства. Практическая работа «Изучаем полезные ископаемые Кемеровской области-Кузбасса». Земля - кормилица. Жизнь леса. Жизнь леса. Экскурсия. Жизнь луга. Жизнь луга. Экскурсия. Жизнь в пресных водах Кузбасса. Жизнь в пресных водах. Экскурсия. Причинно-следственные связи в окружающем мире на материале о природе родного края. Растениеводство в Кемеровской области-Кузбассе. Животноводство в Кемеровской области-Кузбассе. Хозяйственные занятия населения и массовые профессии родного края. Проверим себя и оценим свои достижения за 1 полугодие. Презентация проектов.

«Страницы всемирной истории» (5 ч)

Начало истории человечества. Мир древности: далёкий и близкий. Средние века: время рыцарей и замков. Новое время: встреча Европы и Америки. Новейшее время: история продолжается сегодня.

«Страницы истории России» (20 ч)

Жизнь древних славян. Во времена Древней Руси. Страна городов. Из книжной сокровищницы Древней Руси. Трудные времена на Русской земле.

Русь расправляет крылья. Куликовская битва. Иван Третий. Мастера печатных дел. Патриоты России. Пётр Великий. Михаил Васильевич Ломоносов. Екатерина Великая. Отечественная война 1812 года. Страницы истории XIX века Россия вступает в XX век Страницы истории 1920 - 1930-х годов. Великая Отечественная война. Кузбасс в годы Великой Отечественной войны. Великая Отечественная война и великая Победа. Страна, открывшая путь в космос. Космонавты Кузбасса (Волынов Б.В., Леонов А.А.). Гордость за национальные свершения, открытия, победы.

«Современная Россия» (9 ч)

Основной закон России. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Мы - граждане России. Славные символы России. Символы Кемеровской области- Кузбасса. Такие разные праздники. Путешествие по России. Уважительное отношение к России, к родному краю, к их истории, культуре, природе. Проверим себя и оценим свои достижения за 2 полугодие. Презентация проектов. Повторение изученного.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «Школа №2» в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

- 1) Гражданско-патриотического воспитания:
становление ценностного отношения к своей Родине - России;
осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
уважение к своему и другим народам;
первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.
- 2) Духовно - нравственное воспитание
признание индивидуальности каждого человека;
проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
неприятие любых форм поведения; направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.
- 3) Эстетического воспитания:
уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.
- 4) Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:
соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
бережное отношение к физическому и психическому здоровью.
- 5) Трудового воспитания:
осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6) Экологического воспитания:

бережное отношение к природе;

неприятие действий, приносящих ей вред.

7) Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты освоения программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы (учебные модули), ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных

Предметные результаты по учебному предмету «Окружающий мир» предметной области «Обществознание и естествознание (окружающий мир)» должны обеспечивать:

- 1) сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений;
- 3) первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации;
- 4) развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- 5) понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края);
- 6) умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи;
- 7) приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;
- 8) приобретение опыта проведения несложных групповых и индивидуальных наблюдений в окружающей среде и опытов по исследованию природных объектов и явлений с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов и следованием инструкциям и правилам безопасного труда, фиксацией результатов наблюдений и опытов;
- 9) формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и

финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов;

10) приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

3. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов

№ п/п	Тема/раздел	Количество часов, отводимых на освоение темы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1 класс (66 часов)				
1	Вводный урок	1	https://ppt-online.org/645933?ysclid=l43tvjooza	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса
2	Что и кто?	20	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5164/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5127/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не

			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4043/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4062/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4013/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3999/	прибегая к силе; знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну.
3	Как, откуда и куда?	12	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3621/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5541/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3962/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3919/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3951/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3963/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5966/ https://www.site.google.com/view/gidrosphera/	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха); беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не

				засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
4	Где и когда?	11	https://youtu.be/7Lle9JDfDZ8 https://youtu.be/bAwbym8BHZY https://resh.edu.ru/subject/lesson/5364/main/ https://youtu.be/vnfKbKl2xIg https://youtu.be/VctzuZX7kO4 https://youtu.be/D0zyhrJ46Ic https://resh.edu.ru/subject/lesson/5967/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4000/ https://www.site.s.google.com/site/interaktivnup/zivotnyj-mir-kuzbassa	Использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планировании деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей.
5	Почему и зачем?	22	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3642/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров

			3652/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3664/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5539/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4002/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5624/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4003/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5542/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6077/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3675/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4025/ Заповедники Кузбасса (narod.ru)	ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
2 класс (68 часов)				
1	Где мы живем?	4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6071/	Установление доверительных отношений между учителем и его

			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5625/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4277/	учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям
2	Природа	20	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5531/ https://resh.edu.ru	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную

			u/subject/lesson/4278/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3687/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4272/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5533/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3708/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5532/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5536/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3698/ https://www.site.google.com/view/biosferazemli	мотивацию учащихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат.
3	Жизнь города и села	10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5961/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5527/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3719/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3719/	Проведение предметных декад для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей, обучающихся с разными образовательными

			u/subject/lesson/4274/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5962/	потребностями и индивидуальными возможностями. Проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);
4	Здоровье и безопасность	9	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4275/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3499/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3729/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3729/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5537/	Побуждение учащихся соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни; проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.
5	Общение	7	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5564/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5963/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5963/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5963/	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения,

			u/subject/lesson/3773/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3749/	проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судебных, комментарии к происходящим в мире событиям,
6	Путешествия	18	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4307/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5535/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6078/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5538/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3739/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3761/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5964/ /https://resh.edu.ru/subject/lesson/3783/	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.
3 класс (68 часов)				
1	Как устроен мир	6	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6070/	Установление доверительных отношений между

			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4454/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5059/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4455/	учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации
2	Эта удивительная природа	18	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5559/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6072/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3826/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4450/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4449/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5560/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4456/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6073/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5561/	Побуждать учащихся беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы); быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших

3	Мы и наше здоровье	10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5565/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3793/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3803/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5562/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3839/	Побуждение учащихся соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни; проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших
4	Наша безопасность	7	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4451/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6074/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6002/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3816/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4077/	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
5	Чему учит экономика	12	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5598/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5598/	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через

			u/subject/lesson/3848/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4452/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3849/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5599/	демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
6	Путешествие по городам и странам	15	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3873/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6075/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4497/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5596/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3860/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3905/	Развитие познавательной и творческой активности в различных сферах предметной деятельности, раскрытие творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. Проведение учебных (урок мастер-класс, урок-исследование) и учебно-развлекательных мероприятий.
4 класс (68 часов)				
1	Земля и человечество	9	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6109/ / https://resh.edu.ru/subject/lesson/5720/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4598/	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через взаимоконтроль и

			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3920/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4087/	самоконтроль обучающихся; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
2	Природа России	10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5721/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4592/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3941/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3884/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3895/	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников, групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели,

				для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат.
3	Родной край - часть большой страны	15	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4599/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5716/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4590/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5719/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5718/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3929/	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях выше школьного уровня, авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение, успешное прохождение социальной и профессиональной практики)
4	Страницы	5	https://resh.edu.ru	Использование воспитательных

	всемирной истории		u/subject/lesson/5715/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4600/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3964/	возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судебных, комментарии к происходящим в мире событиям.
5	Страницы истории России	20	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6003/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3952/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5717/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4594/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4596/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4004/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3974/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки

			5735/ https://resh.edu.r u/subject/lesson/ 4014/ https://resh.edu.r u/subject/lesson/ 3985/ https://resh.edu.r u/subject/lesson/ 4026/	зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях выше школьного уровня, авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение, успешное прохождение социальной и профессиональной практики);
6	Современная Россия	9	https://resh.edu.r u/subject/lesson/ 5734/ https://resh.edu.r u/subject/lesson/ 4035/ https://resh.edu.r u/subject/lesson/ 4593/ https://resh.edu.r u/subject/lesson/ 6410/ Видеоматериалы http://interneturo k.ru/ru/school/okr uj-mir/4-klass	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой

				каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат.
--	--	--	--	--