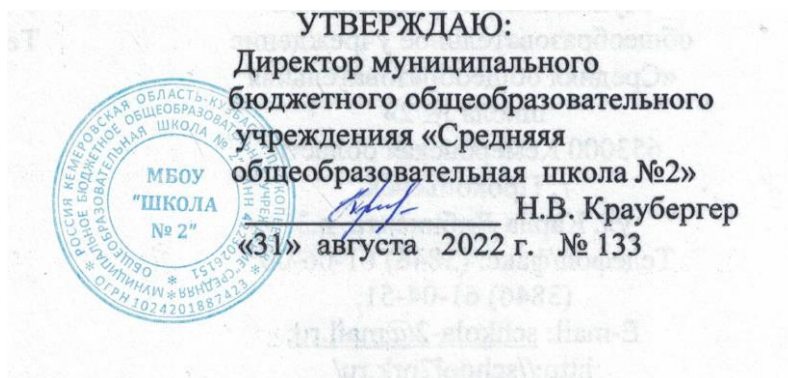


Приложение к ООП НОО
МБОУ «Школа № 2»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2»
(МБОУ «Школа № 2»)



Рабочая программа учебного предмета

«Русский язык»

ФГОС-21

(1-4 класс)

Составители:
Ребик Розалия Рудильевна,
Ткачева Олеся Ивановна,
учитель начальных классов

Прокопьевский ГО, 2022

Содержание

1.	Содержание учебного предмета	Стр.3
2.	Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»	Стр.17
3.	Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов	Стр.22

1. Содержание учебного предмета «Русский язык»

Структура и последовательность изучения курсов

Класс	Разделы курсов	Количество учебных часов
1	Добукварный период.	17
	Букварный период.	74
	Послебукварный период.	24
	Наша речь.	2
	Текст, предложение, диалог.	3
	Слова, слова, слова...	4
	Слово и слог. Ударение.	6
	Звуки и буквы.	34
	Повторение.	1
2	Наша речь.	3
	Текст.	3
	Предложение.	11
	Слова, слова, слова...	18
	Звуки и буквы.	60
	Части речи.	57
	Повторение.	18
3	Язык и речь.	2
	Текст. Предложение. Словосочетание.	14
	Слово в языке и речи.	17
	Состав слова.	47
	Части речи.	75
	Повторение.	15
4	Повторение.	11
	Предложение.	9
	Слово в языке и речи.	21
	Имя существительное.	39
	Имя прилагательное.	30
	Местоимение.	8
	Глагол.	34
	Повторение.	18

1класс (165 часа)

Добукварный период (17 ч)

Пропись - первая учебная тетрадь. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Письмо овалов и полуovalов. Рисование бордюров. Бережное отношение к результатам труда. Письмо длинных прямых наклонных линий. Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). Письмо короткой наклонной линии с закруглением сверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо). Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде.

Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением сверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу. Письмо полуovalов, их чередование. Письмо овалов.

Букварный период (74 ч)

Заглавная буква *Д*. Строчная буква *д*. Заглавная буква *А*. Строчная и заглавная буквы *О, о*. Строчная и заглавная буквы *И, и*. Строчная буква *ы*. Строчная буква *у*. Заглавная буква *У*. Строчная буква *н*. Заглавная буква *Н*. Строчная и заглавная буквы *С, с*. Проявление уважения и доброжелательности. Строчная буква *к*. Заглавная буква *К*. Строчная буква *т*. Заглавная буква *Т*. Повторение, закрепление пройденного. Письмо изученных букв, слогов. Строчная буква *л*. Заглавная буква *Л*. Строчная буква *р*. Заглавная буква *Р*. Строчная буква *в*. Заглавная буква *В*. Строчная буква *е*. Заглавная буква *Е*. Строчная буква *п*. Заглавная буква *П*. Интерес к различным профессиям. Повторение и закрепление пройденного. Письмо изученных букв, слогов. Строчная буква *м*. Заглавная буква *М*. Повторение и закрепление пройденного. Анализировать и создавать звуковую информацию в соответствии с учебной задачей. Письмо изученных букв, слогов. Строчная буква *з*. Заглавная буква *З*. Повторение и закрепление пройденного. Письмо изученных букв, слогов. Строчная буква *б*. Заглавная буква *Б*. Строчная и заглавная буквы *Б, б* (закрепление). Строчные буквы *ь, ъ*. Строчная буква *д*. Строчная и заглавная буквы *Д, д* (закрепление). Строчная буква *я*. Заглавная буква *Я*. Становление ценностного отношения к своей Родине-России. Строчная и заглавная буквы *Я, я* (закрепление). Строчная буква *г*. Заглавная буква *Г*. Строчная буква *ч*. Заглавная буква *Ч*. Повторение и закрепление пройденного. Письмо изученных букв, слогов. Буква *ь*. Буква *ъ*. Строчная буква *ш*. Заглавная буква *Ш*. Строчная и заглавная буквы *Ш, ш* (закрепление). Строчная буква *ж*. Заглавная буква *Ж*. Строчная и заглавная

буквы *ж, Ж* (закрепление). Строчная буква *ё*. Заглавная буква *Ё*. Строчная буква *й*. Строчная буква *х*. Заглавная буква *Х*. Повторение и закрепление пройденного. Письмо изученных букв, слогов. Строчная буква *ю*. Заглавная буква *Ю*. Строчная буква *ц*. Заглавная буква *Ц*. Письмо слогов и слов с буквами *Ц, ц* и другими изученными буквами. Строчная буква *э*. Заглавная буква *Э*. Строчная буква *щ*. Буквосочетания *ща, шу*. Заглавная буква *Щ*. Строчная буква *ф*. Заглавная буква *Ф*. Строчные буквы *ь, ъ*.

Послебукварный период (24 ч)

Слова, отвечающие на вопросы *кто? что?* (с этого урока работа ведётся в обычных тетрадях в узкую линейку). Слова, отвечающие на вопросы *что делать? что сделать?* Слова, отвечающие на вопросы *какой? какая? какое? какие?* Оформление предложений в тексте. Списывание. Заглавная буква в именах собственных. Слуховой диктант. Правописание *жи- ши*. Правописание *ча-ща*. Правописание *чу-щу*. Правописание *чк-чн*. Письмо слов с *Ь* и *Ъ* знаками. Формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения.

Наша речь (2 ч)

Наша речь. Виды речи. Осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека. Русский язык-родной язык русского народа. Первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации.

Текст, предложение, диалог (3 ч)

Текст (общее представление). Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Диалог. Знаки препинания в конце предложения.

Слова, слова, слова... (4 ч)

Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Слова, близкие и противоположные по значению.

Слово и слог. Ударение (6 ч)

Слово и слог. Перенос слов. Ударение (общее представление).

Звуки и буквы (34 ч)

Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные гласные звуки. Безударные гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Глухой и звонкий согласный звук. Парный согласный звук на конце слова. Проверочный диктант. Парный согласный звук. Шипящие согласные звуки. Буквосочетания *ЧК, ЧН, ЧТ*. Буквосочетания *ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ*. Сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии. Заглавная буква в словах. Проект «Сказочная страничка».

Повторение (1 ч)

Повторение и закрепление изученного материала.

2 КЛАСС (170 ч)

Наша речь (3 ч)

Повторение. Виды речи. Овладение основными видами речевой деятельности. Характеристика человека по его речи.

Первоначальные представления о человеке как члене общества. О правах и ответственности. Требования к речи. Представление о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа. Повторение. Речь диалогическая и монологическая.

Текст (3 ч)

Повторение. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Заголовок текста. Повторение. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Проверочная работа по теме «Предложение».

Предложение (11 ч)

Повторение. Предложение как единица речи. Составление предложения из слов. Повторение. Связь слов в предложении. Главная мысль предложения. Повторение. Главные члены предложения (основа). Второстепенные члены предложения. *Входной проверочный диктант. Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами.* Работа над ошибками. Повторение. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Самостоятельно создавать схемы. Распространённые и нераспространённые предложения. Связь слов в предложении. Р.Р. Составление рассказа по картине И. Остроухова «Золотая осень». Понимать воспринимаемую информацию, содержащуюся в предложенном тексте. Закрепление по теме: «Члены предложения». Анализ сочинений.

Слова, слова, слова...(18 ч)

Слово и его значение. Назывная функция слова. Работа с толковым и орфографическим словарями. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы. Антонимы. Работа со словарём синонимов, антонимов. Обобщение по теме «Предложение». *Словарный диктант. Р/Р* Изложение текста по вопросам. Передавать содержание воспринимаемого текста путем ответа на предложенные вопросы. Однокоренные слова. Объединять части объекта по определенному признаку. Родственные слова. *Анализ текста.* Корень слова. Единообразное написание корня в однокоренных словах. Слог. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Ударение. Орфоэпический словарь. Перенос слов. Правила переноса. Проверочная работа по теме «Слово и его значение».

Звуки и буквы (60 ч)

Звуки и буквы. Звуки и их обозначение буквами на письме. Работа над ошибками. Русский алфавит или Азбука. Использование алфавита при работе со словарями. Употребление прописной (заглавной) буквы. *Р/Р* Коллективное составление рассказа по картине З. Е. Серебряковой «За обедом». Задавать вопросы по тексту. Уважительное отношение и интерес к художественной культуре. Гласные звуки и буквы. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. *Анализ изложения.* Гласные звуки и буквы. Ударный и безударный гласный звук в корне слова. Особенности проверяемых и

проверочных слов *Словарный диктант*. Способы проверки безударных гласных в корне. Способы проверки безударных гласных в корне. Закрепление изученного материала. *Контрольный диктант за 1 четверть*. *Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами*. Правописание слов с безударными гласными в корне слова. Понятие об орфограмме. Правописание слов с безударными гласными в корне слова. Проверяемые и непроверяемые орфограммы. Формулировать выводы на основе результатов проведенного наблюдения. Восстановление деформированного текста. *Р/Р* Составление сочинения по картине С. А. Тугунова «Зима пришла. Детство». Определять основную мысль воспринимаемого текста. Правописание слов с безударными гласными, не проверяемыми ударением. *Анализ изложения*. Правописание слов с безударными гласными, не проверяемыми ударением. Слова с безударными гласными, непроверяемыми ударением. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Согласные звуки, их признаки. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове.

Согласный звук [й'] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными *Р/Р* Составление рассказа по картине А. Степанова «Лоси» и опорным словам. Понимать содержание предлагаемого текста. Правописание разделительного мягкого знака. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Анализ изложения. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я.

Правописание мягкого знака на конце и в середине слова. Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова. Проект «Пишем письмо». Нравственно-этические нормы поведения. Буквосочетания «чк, чн, чт, щн, нч». Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чн, чт. Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч. Соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию. *Словарный диктант*. Правописание сочетаний с шипящими согласными.

Правописание сочетаний с шипящими согласными. Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. *Контрольный диктант за 1 полугодие*. Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами. Работа над ошибками. Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами. Произношение парного согласного звука на конце слова и в корне перед согласным звуком. Обозначение буквой парного согласного на конце слова и перед согласным. Особенности проверяемых и проверочных слов. Способы проверки парных согласных на конце слова или перед согласным в корне.

Способы проверки парных согласных. Орфографическая задача при написании слов, пути её решения в соответствии с правилом. Устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, знакомых по опыту. *Р/Р* Составление поздравительной открытки. Соблюдать нормы речевого этикета

в ситуациях учебного и бытового общения. Правописание слов с парным согласным в корне слова. Работа над ошибками. Правописание слов с парным согласным в корне слова. Правописание парных согласных в корне слова. Правописание безударных гласных в корне слова и правописание парных согласных в корне слова. Диктант по теме «*Правописание безударных гласных и парных согласных в корне слова*». Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами. Правописание разделительного мягкого знака. Работа над ошибками.

Части речи (57 ч)

Части речи. Общее представление о частях речи. Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи. Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи. Общее представление об имени существительном. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. *Словарный диктант*. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Р/р. Составление письменных ответов на вопросы к тексту. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Работа над ошибками. Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в собственных именах существительных. Заглавная буква в именах собственных. *Диктант по теме «Правописание имен собственных»*. Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами. Обобщение знаний о написании слов с заглавными буквами. Работа над ошибками. Изменение существительных по числам. Имена существительные, употребляемые только в одном числе. Распознавание имен существительных в единственном и во множественном числе. Разбор имени существительных как части речи. Число имен существительных. Обобщение знаний об имени существительном. *Проверочная работа по теме «Имя существительное»*. Функция глаголов в предложении. Р/р Составление рассказа по репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели». Строить устное монологическое высказывание в соответствии с учебной задачей. Глагол как часть речи. Употребление глагола в речи. Работа над ошибками. Распознавание глаголов. Роль глаголов в речи. Изменение глаголов по числам. Правильное употребление глаголов в речи. *Словарный диктант*. Правописание частицы *не* с глаголами. Бережное отношение к физическому и психическому здоровью. *Контрольный диктант за 3 четверть*. Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами. Работа над ошибками. Текст-повествование и роль в нём глаголов. Обобщение знаний о глаголе. *Проверочная работа по теме «Глагол»*. Обобщение знаний о глаголе. Работа над ошибками. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательных в предложении. Связь существительных с прилагательными. Употребление в речи имен прилагательных противоположных по значению. Изменение имён прилагательных по числам. Употребление имен прилагательных в единственном и во множественном числе. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. *Диктант по теме «Имя прилагательное»*. Писать

под диктовку в соответствии с изученными правилами. Обобщение знаний об имени прилагательном. *Работа над ошибками*. Текст-описание и роль в нём прилагательных. *P/P* Составление текста-описания на основе личных наблюдений (описание домашнего животного). Создавать небольшие тексты по соответствующей возрасту тематике. Текст-описание. *Анализ текста*. Текст-описание и роль в нём прилагательных. Местоимение как часть речи: его значение, употребление в речи. Личные местоимения. Личные местоимения. *Словарный диктант*. Работа с текстом. Структура текста-рассуждения. Предлоги. Роль предлогов в речи. *Контрольное списывание*. Списывать текст с представленного образца. Предлог как часть речи. Раздельное написание предлогов со словами. Раздельное написание предлогов со словами. *Проверочная работа по теме «Предлоги»*. Правописание предлогов с именами существительными. Работа над ошибками. Проект «В словари за частями речи!» Анализировать и создавать текстовую информацию.

Повторение (18 ч)

Текст. Упражнения в создании текстов разного типа. Знаки препинания в конце предложений. *P/P* Восстановление деформированного текста по рассказу Б. Житкова «Храбрый утенок». Осознание ценности труда в жизни человека и общества. Главные члены предложения. Распространение предложений второстепенными членами. Анализ текста. Части речи и их признаки. Разбор слова как части речи. *Словарный диктант*. Части речи и их различие. Разбор слова как части речи. *Итоговый контрольный диктант*. Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами. Работа над ошибками. Звуки и буквы. Алфавит. Звукобуквенный разбор слов. Классификация изученных орфограмм. Обобщение знаний о правилах правописания.

3 КЛАСС (170 ч)

Язык и речь (2 ч)

Повторение. Виды речи. Речь, её назначение. Повторение. Речь - отражение культуры человека. Представление о многообразии языков и культур на территории России. Понимание роли русского языка как языка межнационального общения. Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности.

Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)

Повторение. Текст. Признаки текста. Построение текста. Анализировать содержание, языковые особенности и структуру текста. Работа над ошибками. Повторение. Типы текстов: повествовательный, описательный, рассуждение. Повторение. Предложение. Виды предложений по цели высказывания, по интонации. Повторение. Виды предложений по интонации. Предупредительный диктант. Повторение. Знаки препинания в конце предложений. Предложения с обращением. *Входной контрольный диктант с грамматическим заданием*. Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами. Работа над ошибками. Повторение. Главные и

второстепенные члены предложения. Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень». Бережное отношение к природе. Повторение. Главные и второстепенные члены предложения. Простое и сложное предложение. Проводить по предложенному плану несложное исследование. Повторение. Проверочная работа по теме «Текст. Предложение. Словосочетание».

Слово в языке и речи (17 ч)

Слово в языке и речи. Однозначные и многозначные слова. Толковый словарь. Работа над ошибками. Синонимы, антонимы и омонимы. Слово и словосочетание. Чем словосочетание отличается от слова. Значение фразеологизмов и их использование в речи. Части речи. Имя существительное. Местоимение. Имя прилагательное. Глагол. Имя числительное. Однокоренные слова. Слог. Звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения. Согласные звуки. Словарный диктант. Разделительный мягкий знак. Проект «Рассказ о слове».

Состав слова (47 ч)

Состав слова. Корень слова. Однокоренные слова. *Контрольное списывание.* Корень слова. Чередование согласных в корне слова. Корень слова. Сложные слова. Правописание сложных слов. Формы слова. Окончание. Как найти окончание. *Контрольный диктант с грамматическим заданием за 1 четверть.* Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами. Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. Работа над ошибками. Приставка. Значение приставок. Суффикс. Образование слов с помощью суффиксов. Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе». Основа слова. Разбор слова по составу. Работа над ошибками. Проект «Семья слов». Обобщение знаний о составе слова. Разбор слова по составу. *Диктант по теме «Состав слова».* Работа над ошибками. Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слов. Правописание слов с безударными гласными в корне. С помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации. Правописание слов с двумя безударными гласными в корне. Именительный падеж. Работа на Исторические чередования в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. *Диктант по теме «Правописание гласных и согласных в корне слова».* Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами. Работа над ошибками. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с удвоенными согласными. *Развитие речи. Составление текста по*

репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка». Работа над ошибками. Правописание суффиксов и приставок. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Выборочный диктант. Правописание приставок и предлогов. *Контрольный диктант с грамматическим заданием за I полугодие*. Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами. Работа над ошибками. Разделительный твердый знак. Разделительный твердый знак. Правописание слов с разделительным твердым знаком. Обобщение знаний о правописании частей слова.

Части речи (75 ч)

Части речи (2ч)

Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное (30 ч)

Значение и употребление имен существительных в речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. Собственные и нарицательные имена существительные. Работа над ошибками. Проект «Тайна имени». Признание индивидуальности каждого человека. Изменение имен существительных по числам. Имена существительные, употребляемые в форме одного числа. Род имен существительных. Словарный диктант. Определение рода имен существительных. Имена существительные общего рода. Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих. Правописание имен существительных, оканчивающихся на шипящий звук. Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих. Изменение имен существительных по падежам. Склонение и определение падежей имен существительных. Прогнозировать возможное развитие процессов, их последствий в аналогичных или сходных ситуациях. Неизменяемые имена существительные. Развитие речи. Коллективное сочинение по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван- царевич и лягушка-квакушка». Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж. Словарный диктант. *Диктант по теме «Имя существительное»*. Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами. Обобщение знаний о падежах имен существительных. Работа над ошибками. Обобщение знаний о падежах имен существительных. Развитие речи. Коллективное сочинение по репродукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень». Уважительное отношение к традициям и творчеству своего народа.

Имя прилагательное (18 ч)

Лексическое значение имен прилагательных. Работа над ошибками. Связь имен прилагательных с именами существительными. Сложные прилагательные. Роль имен прилагательных в тексте. Текст-описание. Выбирать источник получения информации. Использование имён прилагательных в тексте-описании. Изменение имен прилагательных.

Изменение имен прилагательных по родам. Правописание родовых окончаний имен прилагательных. Правописание родовых окончаний имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам. Число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по падежам. Определение падежа имен прилагательных. *Контрольный диктант с грамматическим заданием за 3 четверть*. Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами. Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном. Морфологический разбор имени прилагательного. Развитие речи. Сочинение-отзыв по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками». Работа над ошибками. Проект «Имена прилагательные в загадках». Развитие познавательных интересов, любознательности.

Местоимение (4 ч)

Местоимение. Личные местоимения. Изменение местоимений по родам. Морфологический разбор местоимения. Ознакомление с особенностями текста-письма. Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности. Проверочная работа по теме «Местоимение».

Глагол (21 ч)

Глагол. Значение и употребление глаголов в речи. *Контрольное списывание*. Определение лексического значения глагола. Глаголы в неопределенной форме. Работа над ошибками. Распознавание глаголов в неопределенной форме. Число глаголов. Время глагола. Определение времени глагола. Текст-рассуждение. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по временам. Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста. Род глаголов в прошедшем времени. Работа над ошибками. Родовые окончания глаголов. Правописание частицы *не* с глаголами. Правописание *не* с глаголами. *Диктант по теме «Глагол»*. Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами. Работа над ошибками. Морфологический разбор глагола. Обобщение знаний о глаголе. Формулировать выводы на основе поведенной классификации. Словарный диктант.

Повторение (15 ч)

Обобщение и закрепление изученного. Повторение. Части речи. *Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием*. Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами. Работа над ошибками. Текст. Обобщение изученного о слове, предложении, тексте. Первоначальные представления о научной картине мира. Повторение. Имя существительное. Повторение. Имя прилагательное. Повторение. Имя числительное. Повторение. Предлоги и приставки. Повторение. Однокоренные слова.

4 КЛАСС (170 ч)

Повторение (11 ч)

Наша речь и наш язык. Сопричастность к прошлому. Настоящему и будущему своей страны и родного края. Понимание роли языка как

основного средства общения. Формулы вежливости. Текст и его план. Типы текстов. Анализировать содержание, языковые особенности и структуру текста. Развитие речи. Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. Предложение как единица речи. Виды предложений. Анализ изложения. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. *Входной контрольный диктант с грамматическим заданием*. Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами. Работа над ошибками. Словосочетание.

Предложение (9 ч)

Однородные члены предложения. Запятая между однородными членами, соединенными союзами. Развитие речи. Сочинение по картине И.И. Левитана «Золотая осень». Анализ сочинения. Простые и сложные предложения. Союзы в сложном предложении. Простые и сложные предложения. Сравнить несколько вариантов решения орфографической задачи, выбирать наиболее подходящий. Словарный диктант. *Диктант по теме «Предложение»*. Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами. Работа над ошибками.

Слово в языке и речи (21 ч)

Лексическое значение слова. Многозначные слова. Заимствованные и устаревшие слова. Прямое и переносное значение слова. Синонимы, антонимы и омонимы. Фразеологизмы. Развитие активности, инициативности и самостоятельности в познании. Значимые части слова. Разбор слов по составу. Правописание гласных и согласных в корнях слова. Правописание гласных и согласных в корнях слова. Правописание приставок и суффиксов. Словарный диктант. Правописание слов с разделительными Ъ и Ь знаками. Деление частей речи на самостоятельные и служебные. Грамматические признаки частей речи. Находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде. Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное. Глагол. Развитие речи. Написание текста-отзыва о картине В.М. Васнецова «Иван Царевич на сером волке». Наречие как часть речи. Правописание наречий. Работа над ошибками. Образование наречий от имен прилагательных с помощью суффикса «о». *Контрольный диктант с грамматическим заданием за 1 четверть*. Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами. Закрепление изученного материала. Работа над ошибками.

Имя существительное (39 ч)

Определение падежа имён существительных. Признаки падежных форм имён существительных. Распознавание одушевленных имен существительных в родительном, дательном и винительном падежах. Распознавание имен существительных в творительном и предложном падежах. Несклоняемые имена существительные. Три склонения имен существительных. Распознавание имен существительных первого склонения. Развитие речи. Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег». Анализ сочинения. 2-ое склонение имен существительных. Распознавание имен существительных 2

склонения. Падежные окончания имен существительных 3-го склонения. Правописание ударных и безударных окончаний имен существительных 3-го склонения. Типы склонения. Сравнить несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий. Развитие речи. Изложение «Отважная птичка». Анализ изложения. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных. Именительный и винительный падежи имен существительных. Родительный падеж имен существительных. Словарный диктант. Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже. Проверочная работа по теме «Правописание безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах». Правописание безударных окончаний имен существительных в дательном падеже. Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже. Контрольное списывание. Списывать текст с представленного образца. Предложный падеж имен существительных. Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже. Правописание безударных окончаний имен существительных в косвенных падежах. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе. Развитие речи. Сочинение по картине В. А. Тропинина «Кружевница». Интерес к различным профессиям. Анализ сочинения. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе. Именительный и родительный падеж множественного числа имен существительных. Словарный диктант. Винительный падеж одушевленных имен существительных. Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа имен существительных. *Контрольный диктант с грамматическим заданием за 1 полугодие*. Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами. Морфологический разбор имён существительных. Работа над ошибками. Развитие речи. Обучающее изложение «Друзья». Бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности. Анализ изложения. Проект «Говорите правильно».

Имя прилагательное (30 ч)

Имя прилагательное как часть речи. Род и число имен прилагательных. Склонение имен прилагательных. Начальная форма. Изменение имён прилагательных по падежам. Развитие речи. Сочинение по картине В. А. Серова «Мика Морозов». Анализ сочинения. Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже. Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже. Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже. Именительный, винительный, родительный падежи. Словарный диктант. Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах. Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода. Развитие речи. Выборочное изложение описательного текста. Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен прилагательных

мужского и среднего рода. Распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно. Правописание окончаний имен прилагательных в единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода. Работа над ошибками. Именительный и винительный падежи имен прилагательных женского рода. Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода. Письмо по памяти. Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода. Склонение имен прилагательных во множественном числе. Развитие речи. Сочинение по картине Н. К. Рериха «Заморские гости». Уважение к своему и другим народам. Анализ сочинения. Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа. Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа. Словарный диктант. Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа. Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста. Анализ изложения. Морфологический разбор имени прилагательного. *Диктант по теме «Имя прилагательное»*. Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами. Работа над ошибками.

Местоимение (8 ч)

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам. Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам. Изменение личных местоимений по падежам. Раздельное написание местоимений с предлогами. Обобщение по теме «Местоимение». Проверочная работа по теме «Местоимение».

Глагол (34 ч)

Контрольное списывание. Списывать текст с представленного образца. Работа над ошибками. Глагол как часть речи. Время глагола. Словарный диктант. Неопределенная форма глагола. Изменение глаголов по временам. Развитие речи. Изложение повествовательного текста по цитатному плану. Анализ изложения. Глаголы в неопределенной форме, оканчивающиеся на -чь. *Контрольный диктант с грамматическим заданием за 3 четверть*. Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами. Работа над ошибками. Спряжение глаголов. Лица и числа глаголов. 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе. Правописание окончаний глаголов во 2 лице единственного числа. *Диктант по теме «Времена глаголов»*. Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами. Работа над ошибками. Спряжение глаголов в настоящем времени. 1 и 2 спряжение глаголов будущего времени. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями в настоящем и будущем времени. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Определение спряжения глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями в настоящем времени. Словарный диктант. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями в будущем времени. Проверочная работа по теме «Спряжение глаголов». Проводить по

предложенному плану несложные исследования по установлению особенностей объекта изучения, связей между объектами.

Возвратные глаголы. Работа над ошибками. Правописание -тся, -ться в возвратных глаголах. Развитие речи. Подробное изложение деформированного повествовательного текста. Анализ изложения. Восприимчивость к разным вида искусства. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени. Правописание глаголов в прошедшем времени. Словарный диктант. Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени. Морфологический разбор глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов. Обобщение по теме «Глагол». *Диктант по теме «Глагол»*. Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами. Работа над ошибками. Повторение.

Повторение (18 ч)

Язык. Речь. Текст. Предложение. Виды предложений. Словосочетание. Лексическое значение слова. Развитие речи. Сочинение по картине И. И. Шишкина «Рожь». Анализ сочинения. Состав слова. Морфологические признаки частей речи. *Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием*. Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами. Работа над ошибками. Повторение. *Развитие речи. Контрольное изложение повествовательного текста*. Анализ изложения. Части речи. Повторение изученного материала. Звуки и буквы. Повторение изученного материала.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «Школа №2» в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

1) Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине — России;
осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
уважение к своему и другим народам;
первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) Духовно – нравственное воспитание:

признание индивидуальности каждого человека;
проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) Эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) Трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6) Экологического воспитания:

бережное отношение к природе;

неприятие действий, приносящих ей вред.

7) Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира;
познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:

овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть—целое, причина—следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно

или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

1) совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты освоения программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы (учебные модули),

ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных.

Предметные результаты по предметной области «Русский язык и литературное чтение» должны обеспечивать:

По учебному предмету «Русский язык»:

1) первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

2) понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения;

3) осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

4) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка:

аудирование (слушание): адекватно воспринимать звучащую речь; понимать воспринимаемую информацию, содержащуюся в предложенном тексте; определять основную мысль воспринимаемого текста; передавать содержание воспринимаемого текста путем ответа на предложенные вопросы; задавать вопросы по услышанному тексту;

говорение: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) устного общения; выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи; использовать диалогическую форму речи; уметь начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание собеседника; отвечать на вопросы и задавать их; строить устные монологические высказывания в соответствии с учебной задачей; соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, просьба); соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию;

чтение: соблюдать орфоэпические нормы при чтении вслух; понимать содержание предлагаемого текста; использовать выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала; находить информацию, заданную в тексте в явном виде; формулировать простые выводы, интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; анализировать содержание, языковые особенности и структуру текста;

письмо: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) письменного общения; списывать текст с представленного образца, писать под диктовку в соответствии с изученными правилами; писать подробное изложение; создавать небольшие тексты (сочинения) по соответствующей возрасту тематике (на основе впечатлений, литературных произведений,

сюжетных картинок, просмотра фрагмента видеозаписи); использовать словари и различные справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет;

5) сформированность первоначальных научных представлений о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

6) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета.

3. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов

№ п/п	Тема/раздел	Количество часов, отводимых на освоение темы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1 класс (165 часа)				
1	Добукварный период	17	https://www.youtube.com/watch?v=j4ufwt6Av8Y	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.
2	Букварный период	74	https://www.youtube.com/watch?v=-0nyHgX35hk http://www.youtube.com/watch?v=felijZALaXeI http://www.youtube.com/watch?v=MjZKDAzQFQo https://www.youtube.com/watch?v=WyRsQ6KPsRk https://www.youtube.com/watch?v=9irskVbwsjw https://www.youtube.com/watch?v=Okqk2KJbK4U https://www.youtube.com/watch?v=g9hATGuwQc https://www.youtube.com/watch?v=Qp8Osb-gH3I https://www.youtube.com/watch?v=qA tcNO-4zY https://www.youtube.com/watch?v=t	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся». Привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование занимательных элементов.

			fJxrZKFVC8 https://www.youtube.com/watch?v=XUyosNpBey4 https://www.youtube.com/watch?v=t5oA6s97gs https://www.youtube.com/watch?v=aUOIkiLRjJs https://www.youtube.com/watch?v=I3Wg2d_3gnc https://www.youtube.com/watch?v=tea83B6_rP8 https://www.youtube.com/watch?v=L6zg8Bp82v8 https://www.youtube.com/watch?v=hJARb2Fcmi4 https://www.youtube.com/watch?v=voQ9dFnAhGQ https://www.youtube.com/watch?v=pbFDY0y1gJo https://www.youtube.com/watch?v=Az8MVnCEOM https://www.youtube.com/watch?v=WT0ZQBmp9E4 https://www.youtube.com/watch?v=NMI7BmXCvIE https://www.youtube.com/watch?v=gnpq8HyXQ0 https://www.youtube.com/watch?v=KIE3jtLXAwM https://www.youtube.com/watch?v=rwL7iua9gm4 https://www.youtube.com/watch?v=R2xLNZGbpXQ https://www.youtube.com/watch?v=dxpQRYgtHUA	
--	--	--	--	--

3	Послебукварный период	24	https://www.youtube.com/watch?v=4lzwn-3Wk6g https://www.youtube.com/watch?v=gamV8d4PVB0 https://www.youtube.com/watch?v=hUpjEpPcKTM https://www.youtube.com/watch?v=EnA7ITi25pE https://www.youtube.com/watch?v=wkYB4HjnMow https://www.youtube.com/watch?v=L4uyTumuBKM https://www.youtube.com/watch?v=QNIFWNofcZA https://www.youtube.com/watch?v=Q66-gpRaJRY	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.
4	Наша речь	2	https://www.youtube.com/watch?v=wwIr8JmTA6I	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
5	Текст, предложение, диалог.	3	https://www.youtube.com/watch?v=ebkf3VHTZQ4	Развитие познавательной и творческой активности в различных сферах предметной деятельности, раскрытие творческих способностей обучающихся.
6	Слова, слова, слова ...	4	https://www.youtube.com/watch?v=3J8Q62fVLpc https://www.youtube.com/watch?v=...	Обсуждение проблемных ситуаций, анализ поступков людей.

			XkyXM6ctfeE	
7	Слово и слог. Ударение.	6	https://www.youtube.com/watch?v=tc1nPY3rRI https://www.youtube.com/watch?v=Rk1ngaulytq0 https://www.youtube.com/watch?v=E0A6jb0jhpA	Использование взаимоконтроля и самоконтроля обучающихся, возможности самостоятельного выбора разноуровневых заданий.
8	Звуки и буквы.	34	https://www.youtube.com/watch?v=ih_JoFUXt2U https://www.youtube.com/watch?v=PiVKcSXXJsE https://www.youtube.com/watch?v=2tc9Qhj15OA https://www.youtube.com/watch?v=Sy646xfUuc4 https://www.youtube.com/watch?v=DIT7wXopUrg https://www.youtube.com/watch?v=I3yG6awj2gI https://www.youtube.com/watch?v=kT-C2EJJ8g https://www.youtube.com/watch?v=xZzSFc08KEA https://www.youtube.com/watch?v=-1mSNOd5rA https://www.youtube.com/watch?v=0nnGSK2Dzx8 https://www.youtube.com/watch?v=u5d1hzyy9Tg	Проведение предметной декады для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности.
9	Повторение.	1	https://www.youtube.com/watch?v=nDvkR4J7u04	Использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности,

				рефлексии и самооценки, планировании деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей.
2 класс (170 часов)				
1	Наша речь.	3	https://www.youtube.com/watch?v=qI3Rdd70rFM	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся.
2	Текст.	3	https://www.youtube.com/watch?v=-hE636C9mtg	Самостоятельный выбор разноуровневых заданий, привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности через использование занимательных элементов.
3	Предложение.	11	https://www.youtube.com/watch?v=4rg5lcAT4ic https://www.youtube.com/watch?v=dR6KuAntKdw https://www.youtube.com/watch?v=ncoNhY-DC2I https://www.youtube.com/watch?v=FJhoKSXx0qA https://www.youtube.com/watch?v=ALIngSICMAo	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.
4	Слова, слова, слова ...	18	https://www.youtube.com/watch?v=	Обсуждение проблемных ситуаций, анализ

			QmA0ZitUIJ0 https://www.youtube.com/watch?v=0HRWgzUQcZA https://www.youtube.com/watch?v=YzYfSfZlfmc https://www.youtube.com/watch?v=e-NUGuXMygE https://www.youtube.com/watch?v=EJDHsRMiq7E	поступков людей, историй судебных.
5	Звуки и буквы.	60	https://www.youtube.com/watch?v=SADGiOUFOMU https://www.youtube.com/watch?v=MHUjTMMr51g https://www.youtube.com/watch?v=ZZKHt6ZEtw https://www.youtube.com/watch?v=G2gmQiZUTXw https://www.youtube.com/watch?v=-nNafFHy_bs https://www.youtube.com/watch?v=36pmDz7dWmE https://www.youtube.com/watch?v=T1cKLtCFx0 https://www.youtube.com/watch?v=5BPuACr8YMI https://www.youtube.com/watch?v=0j7aG38PBY https://www.youtube.com/watch?v=cmlVwosk8YQ https://www.youtube.com/watch?v=wRLRQJjVL5o https://www.youtube.com/watch?v=kF_Kl-rr_VM https://www.youtube.com/watch?v=h	Организация кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками.

			X3NglkKd8s https://www.youtube.com/watch?v=DqjCDqqddPs https://www.youtube.com/watch?v=0p_wwsTTqsQ https://www.youtube.com/watch?v=wmOAdDx1I8Q	
6	Части речи.	57	https://www.youtube.com/watch?v=s5RFVpscy9A https://www.youtube.com/watch?v=VMUgHbqfQZw https://www.youtube.com/watch?v=QZsH-ntUbY https://www.youtube.com/watch?v=U1Jqtrs_X-U https://www.youtube.com/watch?v=dYMhhfELg60 https://www.youtube.com/watch?v=2FgbTnLeEZY https://www.youtube.com/watch?v=DamkHWRylyc https://www.youtube.com/watch?v=LEwbXY-hK-w https://www.youtube.com/watch?v=syg1x3ZdDD0 https://www.youtube.com/watch?v=5YIj2ijevEE https://www.youtube.com/watch?v=0mfThNoKFEQ https://www.youtube.com/watch?v=X9XnRmpcedU https://www.youtube.com/watch?v=JnkAMJG9fVE https://www.youtube.com/watch?v=JnkAMJG9fVE	Проведение предметной декады для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей, обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.

			https://www.youtube.com/watch?v=FOMImTnIMpY https://www.youtube.com/watch?v=7lyrHhXFUn0 https://www.youtube.com/watch?v=8L_30FPW6_A https://www.youtube.com/watch?v=wjuUmI1hgZU https://www.youtube.com/watch?v=BrqIDAoVBrU	
7	Повторение.	18	https://www.youtube.com/watch?v=YDH3G3PL3ww https://www.youtube.com/watch?v=D7gGwVZ0B-w https://www.youtube.com/watch?v=XbX1tWqob4Q https://www.youtube.com/watch?v=mRSirQdaNd4 https://www.youtube.com/watch?v=WU6n2Z0BzIY https://www.youtube.com/watch?v=WaScyKLMxyw	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.
3 класс (170 часов)				
1	Язык и речь.	2	https://www.youtube.com/watch?v=MfBAw7kf0QQ	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся».

2	Текст. Предложение. Словосочетание.	14	https://www.youtube.com/watch?v=XyxXIYoAAAnY https://www.youtube.com/watch?v=JDRHwJmaTY8 https://www.youtube.com/watch?v=QoyZR4mD_OU https://www.youtube.com/watch?v=1YIORXv0gnM https://www.youtube.com/watch?v=noE8x6p8XTw https://www.youtube.com/watch?v=RxMMWAzRJK0 https://www.youtube.com/watch?v=OxIo6LSsGpU	Побуждение к самостоятельному выбору разноуровневых заданий, привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни великих ученых, писателей.
3	Слово в языке и речи.	17	https://www.youtube.com/watch?v=JW4QyQcVrhg https://www.youtube.com/watch?v=zzwDn5Ne9wo https://www.youtube.com/watch?v=yk2BTNEpaSQ https://www.youtube.com/watch?v=rLrLMolh8-PI https://www.youtube.com/watch?v=GbR-Ab9AMqU https://www.youtube.com/watch?v=A5E7mrG9Yd4 https://www.youtube.com/watch?v=hzwUWtMg9mU https://www.youtube.com/watch?v=dBaod8bY_MQ https://www.youtube.com/watch?v=qd07vQwFjbQ	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
4	Состав слова.	47	https://www.youtube.com/watch?v=s	Организация кураторства мотивированных и

			mgQc1vvnwk https://www.youtube.com/watch?v=WU6CIqyZxU https://www.youtube.com/watch?v=GRF63FAcWZ4 https://www.youtube.com/watch?v=qKTCVaWRLDA https://www.youtube.com/watch?v=Cnry7FqNfno https://www.youtube.com/watch?v=YbUkSvTEuRM https://www.youtube.com/watch?v=TB-luuLvU7E https://www.youtube.com/watch?v=myd3O2FDAqY https://www.youtube.com/watch?v=9jFhhk_6_4 https://www.youtube.com/watch?v=C0Hs43cyn7Y https://www.youtube.com/watch?v=3hxgvB3_blu https://www.youtube.com/watch?v=YuEkkkVN8zw https://www.youtube.com/watch?v=6rXie43QWRs https://www.youtube.com/watch?v=ktvHO0VG9W8 https://www.youtube.com/watch?v=DVn1GOlfbmw https://www.youtube.com/watch?v=-KI1BDx-PaY	эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.
5	Части речи.	75	https://www.youtube.com/watch?v=s4Jf72b3Zo https://www.youtube.com/watch?v=g	Проведение предметной декады для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности в

			R6kOvXkT3s Im3VeGEigs ZD -G9u6JwQ GqMrqzx3EQ DPBuKDzUeQ TDFddYXwUXE Z7H24wsaPsg 6LjfK0WLyM Fc SIaYHB-M H UCCUHaQo V3GVXwqqQU QdGOXGScFnU j3X-t-h4kc XF0TCmY-8wc MIPfXs6UHE n01cUwwbCA XZsXVH6Wtw OIhevSbiaw	различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей, обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.
--	--	--	---	---

			https://www.youtube.com/watch?v=hS1g8WSA9jQ https://www.youtube.com/watch?v=Wls-saS72zg https://www.youtube.com/watch?v=YPPu7at9vpg https://www.youtube.com/watch?v=gRjnPgmsdJY https://www.youtube.com/watch?v=LIHx6NKNj7Q https://www.youtube.com/watch?v=CPjnnsMpMQs https://www.youtube.com/watch?v=WZnP9uV8iEY https://www.youtube.com/watch?v=mm1bZ2W-C0c https://www.youtube.com/watch?v=WtJzxt15iw https://www.youtube.com/watch?v=ObbUC-ryjgE https://www.youtube.com/watch?v=Vd2KLC--emM https://www.youtube.com/watch?v=8KUR91uLCOo	
6	Повторение.	15	https://www.youtube.com/watch?v=s4Jf72b3Zo https://www.youtube.com/watch?v=7ZIDaGdjgg8 https://www.youtube.com/watch?v=1csQrtdiD8A https://www.youtube.com/watch?v=v6smg9oLcM https://www.youtube.com/watch?v=Y9DI-Tn3fkW	Использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планировании деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей.

4 класс (170 часов)				
1	Повторение.	11	https://www.youtube.com/watch?v=23nwwtHl7JQ https://www.youtube.com/watch?v=VV0MIT6rKM https://www.youtube.com/watch?v=pJ1V32w2XQg https://www.youtube.com/watch?v=kYNU7zkKihY https://www.youtube.com/watch?v=xCjTOhNf6Pk	Организация учебного процесса, способствующего позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся, самостоятельный выбор разноуровневых заданий, привлекающих внимание к обсуждаемой на уроке информации.
2	Предложение.	11	https://www.youtube.com/watch?v=8DqM6lu0DpY https://www.youtube.com/watch?v=47keG9VWED4 https://www.youtube.com/watch?v=JKA0Ycu9aok https://www.youtube.com/watch?v=vCFGzI-uf0	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.
3	Слово в языке и речи.	21	https://www.youtube.com/watch?v=Xw7xay1tYqE https://www.youtube.com/watch?v=SKuFZrqbBXQ https://www.youtube.com/watch?v=rEre3WTzecI https://www.youtube.com/watch?v=BV8jwxnhCU https://www.youtube.com/watch?v=Sp25UjqIWO8 https://www.youtube.com/watch?v=wfgqKT5QIEo https://www.youtube.com/watch?v=wfgqKT5QIEo	Налаживание позитивных межличностных отношений в классе, помощь в установлении доброжелательной атмосферы во время урока, сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха.

			https://www.youtube.com/watch?v=SZiedGcrSGo https://www.youtube.com/watch?v=KiiqbQbeSXA https://www.youtube.com/watch?v=8jul13sVAwE	
4	Имя существительное.	39	https://www.youtube.com/watch?v=p4YdediaOM https://www.youtube.com/watch?v=bXAX9igu6bI https://www.youtube.com/watch?v=RUqSwtfiQTc https://www.youtube.com/watch?v=3UMQDxYlKf8 https://www.youtube.com/watch?v=g1YPFvdiZA0 https://www.youtube.com/watch?v=zTAI75f4CpY https://www.youtube.com/watch?v=mW445TlVlFw https://www.youtube.com/watch?v=t2eQy4gP1s https://www.youtube.com/watch?v=d7Y1X6zbMU https://www.youtube.com/watch?v=QlZki5QqMS0 https://www.youtube.com/watch?v=orXJ9SijNwo https://www.youtube.com/watch?v=jngoNO_0f40 https://www.youtube.com/watch?v=0P9fPYhJtWo https://www.youtube.com/watch?v=E9nC0NAiNsM https://www.youtube.com/watch?v=...	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей,навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

			https://www.youtube.com/watch?v=W8xjuM9W2AE https://www.youtube.com/watch?v=HARar6oDc9k https://www.youtube.com/watch?v=1pthsu0EQ8k	
5	Имя прилагательное.	30	https://www.youtube.com/watch?v=qFSg-Mdk9mQ https://www.youtube.com/watch?v=0JsF7LWFnJU https://www.youtube.com/watch?v=XIxzUl8BhiQ https://www.youtube.com/watch?v=hri4jgN5KX0 https://www.youtube.com/watch?v=0wp2H7IrGRo https://www.youtube.com/watch?v=9bo5ABOWRwQ https://www.youtube.com/watch?v=WYSXtSxDa_4 https://www.youtube.com/watch?v=Y6BsX0Mt_PU https://www.youtube.com/watch?v=RyiMyaqRVE4 https://www.youtube.com/watch?v=AVymcvwv0Sc https://www.youtube.com/watch?v=FYxJcgXs0sk https://www.youtube.com/watch?v=Dj2P5p8uOYA https://www.youtube.com/watch?v=4eLjvvoQG1U https://www.youtube.com/watch?v=CxaH_CRNYmk	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка «Лента времени», проведение Уроков мужества.

6	Местоимение.	8	https://www.youtube.com/watch?v=CTeCE1akV2U https://www.youtube.com/watch?v=D-BEH8xyoZo https://www.youtube.com/watch?v=p0zll0_Rtfs	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников, дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний.
7	Глагол.	34	https://www.youtube.com/watch?v=ca1uc8MrMRA https://www.youtube.com/watch?v=FxZzp7pVTSM https://www.youtube.com/watch?v=pf2L3gHdlQ8 https://www.youtube.com/watch?v=8Fe1IpKdcxE https://www.youtube.com/watch?v=5oncx3ZISrY https://www.youtube.com/watch?v=qrokulpyjHI https://www.youtube.com/watch?v=hzwUWtMg9mU https://www.youtube.com/watch?v=I1tAMrlbesM https://www.youtube.com/watch?v=Dya2tiaRzBg https://www.youtube.com/watch?v=kEBrBIvmQDk https://www.youtube.com/watch?v=hrQMM0MPPBc https://www.youtube.com/watch?v=...	Использование групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат.

			https://www.youtube.com/watch?v=tXyNcM28nPE https://www.youtube.com/watch?v=czxNIGwhXKI https://www.youtube.com/watch?v=upUwIahtmf8 https://www.youtube.com/watch?v=VW-1AVHNqdU https://www.youtube.com/watch?v=5nHiKGPQI04 https://www.youtube.com/watch?v=U_syYrOLsgE https://www.youtube.com/watch?v=OozFaq_5ul8	
8	Повторение.	18	https://www.youtube.com/watch?v=dmiOK7KTqMk https://www.youtube.com/watch?v=mxVEH0A1Gg0 https://www.youtube.com/watch?v=RsXRqaHpY9k https://www.youtube.com/watch?v=itTkg5rSg https://www.youtube.com/watch?v=UNiEx8pV6q8 https://www.youtube.com/watch?v=wi8UFveXNc0	Использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планировании деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей.