

Приложение к ООП ООО
МБОУ «Школа № 2»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2»
(МБОУ «Школа №2»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Школа №2»
_____ Н.В. Краубергер
Приказ от. 31.08.2020 г. № 142

Рабочая программа учебного предмета
«Информатика»
(5-6 класс)

Составитель:
Бабаева Валерия Владимировна,
учитель информатики

Прокопьевский ГО, 2020

Содержание

| | | |
|----|---|----|
| 1. | Планируемые результаты освоения учебного предмета | 3 |
| 2. | Содержание учебного предмета | 7 |
| 3. | Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы | 12 |

1. Планируемые предметные результаты

Личностные результаты

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе

согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты

1) формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

2) формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;

3) развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами - линейной, условной и циклической;

4) формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в

соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

5) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

2. Содержание учебного предмета

5 класс (34 ч)

Информация вокруг нас 10 ч.

Цели изучения курса информатики. Правила ТБ в компьютерном классе.

Информация вокруг нас.

Компьютер – универсальная машина для работы с информацией

Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Практическая работа №1 «Вспоминаем клавиатуру»

Управление компьютером. Практическая работа №2 «Вспоминаем приёмы управления компьютером»

Хранение информации. Практическая работа №3 «Создаём и сохраняем файлы»

Передача информации

Электронная почта. Практическая работа №4 «Работаем с электронной почтой

Контрольная работа №1 «Устройство компьютера. Действия с информацией».

В мире кодов. Способы кодирования информации

Метод координат.

Информационные технологии 24 ч.

Текст как форма представления информации. Компьютер – основной инструмент подготовки текстов.

Основные объекты текстового документа. Ввод текста. Практическая работа №5 «Вводим текст»

Редактирование текста. Практическая работа №6 «Редактируем текст»

Текстовый фрагмент и операции с ним. Практическая работа №7 «Работаем с фрагментами Текста»

Контрольное тестирование за 1 полугодие

Анализ контрольного тестирования. Форматирование текста. Практическая работа №8 «Форматируем текст»

Представление информации в форме таблиц. Структура. Таблицы. Практическая работа №9 «Создаём простые таблицы» (задания 1, 2)

Табличное решение логических задач. Практическая работа №9 «Создаём простые таблицы» (задания 3 и 4)

Разнообразие наглядных форм представления информации. Диаграммы. Создание диаграмм на компьютере. Практическая работа №10 «Строим диаграммы»

Контрольная работа №2 «Формы представления информации».

Компьютерная графика. Инструменты графического редактора paint.

Практическая работа №11 «Изучаем инструменты графического редактора»

Преобразование графических изображений. Практическая работа №12 «Работаем с графическими фрагментами»

Создание графических изображений. Практическая работа №13 «Планируем работу в графическом редакторе»

Разнообразие задач обработки информации.

Систематизация информации.

Списки – способ упорядочивания информации. Практическая работа №14 «Создаём списки»

Поиск информации. Практическая работа №15 «Ищем информацию в сети интернет»

Кодирование как изменение формы представления информации.

Контрольная работа № 3 «Обработка информации»

Преобразование информации по заданным правилам. Практическая работа №16 «Выполняем вычисления с помощью программы калькулятор»

Преобразование информации путем рассуждений. Разработка плана действий. Задачи о переправах.

Табличная форма записи плана действий. Задачи о переливаниях.

Итоговое контрольное тестирование

Анализ контрольного тестирования. Создание движущего изображения.

Практическая работа № 17 «Создаем анимацию» (задание 1,2).

Выполнение итого мини-проекта. Практическая работа № 18 «Создаем слайд-шоу»

6 класс (34 ч)

Информация вокруг нас 4 ч.

Информатика как наука. Техника безопасности и организация рабочего места. Объекты окружающего мира.

Повторение по теме 5 класса «Преобразование информации по заданным правилам». Компьютерные объекты. Объекты операционной системы. Практическая работа № 1 «Работаем с основными объектами операционной системы» Повторение по теме 5 класса «Табличная форма записи плана действий». Файлы и папки. Размер файла. Практическая работа №2 «Работаем с объектами файловой системы».

Повторение по теме 5 класса «Кодирование как изменение формы представления информации». Разнообразие отношений объектов и их множеств. Отношения между множествами. Практическая работа №3 «Повторяем возможности графического редактора – инструмента создания графических объектов» (задания 1–3).

Информационные технологии 6 ч.

Отношение «входит в состав». Практическая работа №3 «Повторяем возможности графического редактора – инструмента создания графических объектов» (задания 5–6). Разновидности объектов и их классификация. Классификация компьютерных объектов. Практическая работа №4 «Повторяем возможности текстового процессора – инструмента создания текстовых объектов». Системы объектов. Состав и структура системы. Практическая работа №5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задания 1–3). Система и окружающая среда. Система как «чёрный ящик». Практическая работа №5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задания 4–5). Персональный компьютер как система. Практическая работа №5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задание 6). Контрольная работа № 1 по теме «Информационные технологии».

Информационное моделирование 12 ч.

Способы познания окружающего мира. Практическая работа №6 «Создаем компьютерные документы». Определение понятия. Понятия как формы мышления. Как образуются понятия. Практическая работа № 7 «Конструируем и исследуем графические объекты». Контрольное тестирование за 1 полугодие. Анализ контрольного тестирования. Информационное моделирование как метод познания. Практическая работа № 8 «Создаем графические модели». Знаковые информационные модели. Практическая работа №9 «Создаём словесные модели». Математические модели. Многоуровневые списки. Практическая работа №10 «Создаём многоуровневые списки». Табличные информационные модели. Правила оформления таблиц. Практическая работа №11 «Создаем табличные модели». Решение логических задач с помощью нескольких таблиц. Вычислительные таблицы. Практическая работа №12 «Создаем вычислительные таблицы в текстовом процессоре». Зачем нужны диаграммы. Наглядное представление процессов изменения величин и их соотношений. Практическая работа №13 «Создаём информационные модели – диаграммы и графики».

Многообразие схем и сферы их применения. Информационные модели на графах. Практическая работа №14 «Создаём информационные модели – схемы, графы, деревья» (задания 1, 2). Использование графов при решении задач. Практическая работа №14 «Создаём информационные модели – схемы, графы, деревья» (задания 3, 4, 6). Контрольная работа № 2 по теме «Информационное моделирование».

Алгоритмика 12ч.

Что такое алгоритм? Исполнители вокруг нас. Формы записи алгоритмов. Линейные алгоритмы. Практическая работа №15 «Создаем линейную презентацию». Алгоритмы с ветвлениями. Практическая работа №16 «Создаем презентацию с гиперссылками». Алгоритмы с повторениями. Практическая работа №17 «Создаем циклическую презентацию». Исполнитель чертёжник. Пример алгоритма управления Чертёжником. Использование вспомогательных алгоритмов. Алгоритмы с повторениями для исполнителя Чертёжник. Контрольная работа № 3 по теме «Алгоритмика». Выполнение и защита итогового проекта. Практическая работа №18 «Выполняем итоговый проект». Итоговое контрольное тестирование

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

| № п/п | Название темы | Класс, количество часов |
|-------|---------------|-------------------------|
|-------|---------------|-------------------------|

| | | 5 | 6 |
|---|------------------------------|-------------|-------------|
| 1 | Информация вокруг нас | 10 | 4 |
| 2 | Информационные технологии | 24 | 6 |
| 3 | Информационное моделирование | | 12 |
| 4 | Алгоритмика | | 12 |
| | Итого: | 34 ч | 34 ч |