

Приложение к ООП ООО
МБОУ «Школа № 2»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2»
(МБОУ «Школа № 2»)

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «Школа №2»
Крауберггер Н.В.
Приказ № 123 от «31» августа 2023г.



Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«Загадки русского языка»

(5 -9 классы)

Срок реализации 1 год

Составитель:

Дыба Галина Николаевна,
Рягузова Светлана Александровна,
Горбунова Лариса Анатольевна,
Бесперстова Ольга Александровна,
Минина Мария Федоровна,
учитель русского языка

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Содержание программы внеурочной деятельности «Загадки русского языка».....	6
3. Планируемые результаты освоения программы внеурочных занятий «Загадки русского языка».....	11
4. Тематическое планирование.....	21

Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта основного общего образования на основе следующих **нормативно-правовых документов**:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ

2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021

№ 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64101).

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022

№ 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69675).

5. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»» от 15.08.2022 № 03–1190.

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023

№ 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74223).

Школа после уроков - это мир творчества, проявления и раскрытия каждым ребёнком своих интересов, своих увлечений, своего «я». На занятиях внеурочной деятельностью ребёнок делает выбор, свободно проявляет свою

волю, раскрывается как личность. Внеурочная деятельность - это не работа с отстающими или одарёнными детьми. Внеурочная деятельность школьников - понятие, объединяющее все виды деятельности школьников, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Она позволяет в полной мере реализовать требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, в том числе по формированию и развитию универсальных учебных действий, реализации междисциплинарных программ: «Стратегия смыслового чтения», «Учебно-исследовательская и проектная деятельность», «Формирование ИКТ компетентности».

Главное при этом - осуществить взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования как механизмов обеспечения полноты и цельности образования.

При отборе содержания и видов деятельности детей учитываются интересы и потребности самих детей, пожелания родителей, опыт внеурочной деятельности по данному курсу.

В основе программы лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Актуальность данной программы обусловлена возможностью в условиях внеурочной работы, в отличие от классно-урочной системы преподавания русского языка, реализовать потребности учащихся в творческом самовыражении.

Цель программы: создание условий для развития языковой грамотности, кругозора и творческого мышления обучающихся.

В ходе реализации данной программы решаются следующие задачи:

1. Познавательный аспект.

- способствовать осознанию школьниками русского языка как инструмента познания мира и средства общения;
- сформировать основные универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном языке;
- сформировать умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

2. Развивающий аспект.

- развить мотивацию к дальнейшему овладению русским языком и культурой;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей;
- развить практические и творческие навыки в построении устных и письменных высказываний.

3. Воспитательный аспект.

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к своей культуре;
- приобщить к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- привить навыки самостоятельной работы.

Формы проведения занятий

- беседы;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

Основные методы и технологии

Ведущими методами обучения являются: поисковый, исследовательский: анализ информации, постановка эксперимента, проведение исследований. Эти методы в наибольшей степени обеспечивают развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей. Роль учителя в обучении меняется. Он выступает как организатор, консультант, эксперт самого процесса деятельности учащихся и её результатов.

Программа тематически связана с русским языком и литературой.

Межпредметные связи в данной программе с литературой, историей, искусством.

Содержание курса внеурочной деятельности «Загадки русского языка»

Содержание	Формы организации	Виды деятельности
Первый год освоения		
Словарь. Назначение словаря. Характер и содержание словника. Порядок расположения слов. Структура словарной статьи. Система пометок. Правила пользования словарём.	Познавательная беседа. Интерактивная беседа. Работа со словарями. Творческое задание. Викторина. Ролевая игра. Практическая работа.	Познавательная, практическая, творческая, игровая
Составители словарей. В.И.Даль. Жизнь и деятельность. Д.Н.Ушаков. Орфографический словарь. С.И.Ожегов. Значение Толкового словаря..	Решение практических задач. Дискуссия. Решение логических задач. Познавательная беседа. Творческая	Практическая, познавательная, творческая

	работа. Практическая работа.	
Однозначные и многозначные слова. Многозначные слова – явление историческое. Школьный словарь синонимов. Синонимический ряд. Пути возникновения синонимов. Школьный словарь антонимов. Разнокорневые и однокоренные антонимы. Омонимы, омоформы, омографы, омофоны в художественной литературе. Интернациональная лексика в русском языке.	Мини-исследование. Аналитическая работа. Познавательная беседа. Решение лингвистических задач.	Исследовательская, познавательная, аналитическая
Заемствованные и исконно – русские слова. Словарь заимствованных слов. Исконно русские слова в русском языке. Словарь устаревших слов (архаизмы, историзмы). Словарь диалектных слов.	Решение проблемной ситуации. Творческое задание. Практическая работа. Деловая игра. Составление словарной статьи. Решение логических задач. Ролевая игра. Сюжетно-ролевая игра. Познавательная беседа.	Поисковая, творческая, практическая, игровая, познавательная, проектная
Итоговые занятия. «В гостях у словарей»	Мини- проект. Проект.	Исследовательская
Второй год освоения		
Удивительная наука – этимология. Школьный этимологический словарь. Слова и вещи: почему вещи названы именно так? Слова-«родственники»; всегда ли понятны слова-иностранцы». Русское обличье иностранных слов. Как возникли названия денежных единиц? Удивительная шахматная страна. Происхождение шахматных терминов.	Познавательная беседа. Решение лингвистических задач. Практическая работа	Познавательная, практическая
Слова-ошибки. «Искалеченные» слова. Мнимые иностранцы. «Не помнящий родства...».	Познавательная беседа. Сюжетно- ролевая игра	Познавательная, игровая
Словарь русских имён. Словарь русских фамилий.	Познавательная беседа. Деловая игра. Ролевая	Познавательная, игровая,

Географические названия. Составление словаря личных имён и фамилий. Краткосрочный проект	игра. Мини-проект	проектная
«Анатомическая» этимология: происхождение названия частей тела. Обрусевшие иностранцы. Работа с Интернет-ресурсами.	Мини-проект. Решение практических задач. Решение лингвистических задач. Творческое задание. Ролевая игра.	Проектная, познавательная, творческая, игровая.
Латинское, греческое, арабское наследие русского языка. Латинское, наследие русского языка. Греческое наследие русского языка. Арабское наследие русского языка. Международные слова. «С миру по нитке...». (Несколько отдельно взятых терминов.)	Решение лингвистических задач. Практическая работа.	Аналитическая, практическая
Об этимологии с шуткой. Странные превращения. Подводим итоги.	. Познавательная беседа.	Аналитическая, познавательная, практическая.
Третий год освоения		
Фразеологизмы. Основные признаки фразеологизма. Словари и справочники по русской фразеологии. Группы фразеологизмов по значению. Многозначные фразеологизмы. Фразеологические обороты. Стилистическая характеристика фразеологизмов. Творческая лаборатория. Фразеология с точки зрения ее формирования. Исконно русские фразеологизмы.	Дискуссия. Решение проблемной ситуации. Аналитическая работа. Творческая работа. Мини- проект.	Познавательная, коммуникативная, аналитическая, творческая, проектная.
Фразеологический словарь. Создание словаря «Крылатые выражения и фразеологизмы мифов древней Греции и русского устного народного творчества» Зооморфизмы. Образы животных во фразеологических оборотах различных народов.	Познавательная беседа. Практическая беседа. Решение Экономических задач. Аналитическая работа. Круглый стол. Познавательная беседа.	Познавательная, практическая, аналитическая, дискуссионная.
Грамматическое строение	Решение практических	Практическая,

<p>фразеологических оборотов. Основные группы фразеологизмов по грамматическому строению. Самостоятельные части речи в составе фразеологических оборотов</p>	<p>задач. Познавательная беседа. Круглый стол.</p>	<p>познавательная, дискуссионная.</p>
<p>Стилистические пласты фразеологии современного языка. Исследование текстов различных стилей. Составление словаря фразеологизмов предложенных текстов.</p>	<p>Познавательная беседа. Выступления учащихся. Ролевая игра</p>	<p>Познавательная , игровая</p>
<p>Исследование современной фразеологии. Важнейшие процессы в развитии фразеологии на современном этапе. Стилистическое использование фразеологических оборотов в художественной литературе и публицистике современного периода.</p>	<p>Творческая работа Аналитическая работа. Познавательная беседа. Практическая работа</p>	<p>Творческая, аналитическая, познавательная</p>
<p>Четвертый год освоения</p>		
<p>С чего начинается слово? Способы образования слов в современном русском языке. Школьный словарь словообразования.</p>	<p>Познавательная беседа. Выступления учащихся. Круглый стол.</p>	<p>Познавательная, дискуссионная</p>
<p>Что сближает филологию и математику. Сложение в чистом виде и с помощью интерфиксов.</p>	<p>Познавательная беседа. Практическая работа. Интерактивная беседа. Работа с документами.</p>	<p>Познавательная, практическая аналитическая</p>
<p>Аффиксы. Аббревиация. Аффиксы в союзе со сложением. От чего зависит выбор аффиксов? Сложение при сверхсокращении. От чего зависит выбор словообразования? «Цепная реакция» аффиксов.</p>	<p>Познавательная беседа. Ролевая игра. Решение Лингвистических задач</p>	<p>Познавательная, игровая</p>
<p>Омонимические ловушки. От чего зависит значение новообразований? Стилистические, оценочные и выразительные свойства. Случайно ли ударение на новообразовании? Работа со</p>	<p>Дискуссия. Аналитическая работа. Деловая игра. Познавательная беседа</p>	<p>Дискуссионная, аналитическая игровая, познавательная</p>

словообразовательным словарём и словарём ударений Загадки занимательных историй.		
Определение частей речи. Приложение- особый вид определения. Слова состояния и наречия, их морфемный состав. Решение текстовых задач. Работа со словообразовательным и морфемным словарями. Словообразование и этимология. Словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда. Работа со словарями.	Мини-исследование. Мини-проект. Практическая работа Выступления учащихся	Исследовательская, проектная, практическая
Пятый год освоения		
Справочные издания. Роль справочных изданий в самообразовании, учебной и практической работе. Типологическая разнородность справочных изданий: энциклопедии, словари, справочники. Справочники. Дифференциация справочников в зависимости от назначения и содержания: массово-политические, научные, производственные, учебные, популярные.	Дискуссия. Аналитическая Работа. Практическая работа. Круглый стол	Практическая, дискуссионная, коммуникативная
Энциклопедия. Дифференциация энциклопедий по содержанию: универсальные, отраслевые, специализированные, региональные. Структура энциклопедии. Библиографическое описание книги. Элементы описания.	Мини-исследование Практическая работа. Познавательная беседа. Деловая игра.	Исследовательская, Практическая. Познавательная, Игровая. Коммуникативная,
Из истории проекта. Определение темы проекта и её актуальности. Определение круга социальных партнеров и получение их согласия. Определение ресурсного потенциала. Подготовка теоретического материала:	Выступления учащихся. Мини-проект. Познавательная беседа. Осуществление проектной работы	Познавательная, проектная

формулировка вопросов, на которые нужно ответить, изучении литературы, работа в сети Интернет.		
Проект. Сбор материала: составление картотеки. Разработка проекта. Оформление результатов. Определение форм выражения итогов проектной деятельности. Презентация проекта.	Дискуссия. Работа с документами. Осуществление проектной работы. Конференция по курсу	Дискуссионная, аналитическая Познавательная,

Планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального

общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для

физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при

знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями.

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;
- устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых

процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;
- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;
- использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;
- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
 - эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями.

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

- знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по

своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

- владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и

корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения;
оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

Эмоциональный интеллект:

- развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
- признавать своё и чужое право на ошибку;
- принимать себя и других, не осуждая;
- проявлять открытость;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Предметные результаты

В результате изучения курса русского языка обучающиеся должны **знать/понимать:**

определения основных изучаемых единиц языка и речи: звук, слог, морфема, слово, словосочетание, предложение, текст;

особенности ударения в русском языке;

основные правила орфоэпии;

основные способы образования слов;

основные способы определения лексического значения слова; тематические группы слов;

правила русской орфографии;

морфологические признаки частей речи;

нормы употребления в речи языковых единиц;

виды словосочетаний;

виды предложений;

основные группы пунктуационных правил;

признаки текста.

Уметь:

адекватно понимать содержание научно-учебного и художественного текстов, воспринимаемых на слух;

выделять основную и дополнительную информацию текста, определять его принадлежность определённому типу речи;

сохранять при письменном изложении типологическую структуру текста и его выразительные языковые и речевые средства;

проводить фонетический и орфоэпический разбор слов;

правильно произносить широко употребляемые слова;

по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части речи и их формы;

определять способы образования разных частей речи;

соблюдать лексические нормы, употребляя слова в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями общения;

толковать значение общеупотребительных слов и фразеологизмов;

владеть правильным способом применения изученных правил орфографии;

составлять схемы словосочетаний и конструировать словосочетания по предложенной схеме.

Тематическое планирование

Первый год освоения (5 класс)

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование тем</i>	<i>Количество часов</i>
1	Словарь.	2
2	Составители словарей.	6
3	Однозначные и многозначные слова.	16
4	Заемствованные и исконно – русские слова.	8
5	Итоговое занятие	2
<i>Итого:</i>		34 ч

Второй год освоения (6 класс)

<i>№ n/n</i>	<i>Наименование тем</i>	<i>Количество часов</i>
1	Удивительная наука – этимология.	1
2	Слова и вещи: почему вещи названы именно так?	5
3	Слова-ошибки.	5
4	Словарь русских имён.	8
5	Анатомическая» этимология	2
6	Латинское, греческое, арабское наследие русского языка.	9
7	Об этимологии с шуткой.	4
Итого:		34 ч

Третий год освоения (7 класс)

<i>№ n/n</i>	<i>Наименование тем</i>	<i>Количество часов</i>
1	Фразеологизмы.	2
2	Фразеологический словарь.	19
3	Грамматическое строение фразеологических оборотов.	5
4	Стилистические пласты фразеологии современного языка.	6
5	Исследование современной фразеологии.	2
Итого:		34 ч

Четвертый год освоения (8 класс)

<i>№ n/n</i>	<i>Наименование тем</i>	<i>Количество часов</i>
1	С чего начинается слово?	1
2	Что сближает филологию и математику.	1
3	Аффиксы. Аббревиация.	6
4	Омонимические ловушки.	14
5	Определение частей речи.	12
Итого:		34 ч

Пятый год освоения (9 класс)

<i>№ n/n</i>	<i>Наименование тем</i>	<i>Количество часов</i>
------------------	-------------------------	-------------------------

1	Справочные издания.	4
2	Энциклопедия.	4
3	Из истории проекта.	7
4	Проект.	10
Итого:		34 ч