

**МБОУ «Школа № 2»**

**Выступление на педагогическом совете «Особенности организации образовательного процесса при переходе на государственный стандарт нового поколения» по теме «Мотивация и целеполагание на уроке по ФГОС».**

МБОУ «Школа 2»,  
учитель математики  
Ланевская Л.И.

Целеполагание - это установление учениками и учителем целей и задач обучения на определенных его этапах. Цель - это то, к чему стремятся, что надо осуществить.

Цель урока должна быть одна. Цель современного урока: создать (обеспечить) условия для формирования (развития) представления (умения).

Создать условия для ... усвоения знаний о... формирования умения... установления уровня знаний по теме... обобщения изученного материала по теме... систематизации изученного материала по теме... отработки умений учащихся. осмысления и нахождения учащимися способов... понимания учащимися... ознакомления учащихся... формирования представления о

Кроме основной цели урока, которую ставит перед собой учитель, озвучиваются микроцели каждого этапа урока.

В отличие от цели, задачи урока призваны детализировать её, «разбить» на конкретные пути достижения. Задачи урока соотносятся с планируемыми результатами (они отражены в рабочей программе, в ПОО ООО). Задачи, направленные на достижение предметных результатов обучения: Научить учащихся: Задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения: Сформировать у учащихся планируемые УУД

В начале урока каждый учащийся должен определить для себя задачи, которые он будет решать в течение урока. На этапе рефлексии ученик определит, решил ли он поставленные перед собой задачи или нет. Учебная задача - это цель, лично значимая для ученика, которая мотивирует изучение нового материала.

Поставим цели на урок. Чему вы хотели бы научиться? Что хотели бы узнать?

Мы познакомимся... (Познакомиться...)

Мы узнаем... (Узнать...)

Мы вспомним... (Вспомнить)

Мы повторим... (Повторить...)

Мы научимся... (Научиться...)

Чтобы достичь поставленной цели, какие задачи вы будете решать?

Я хочу узнать... Я хочу научиться... Я хочу понять...

Одним из приемов включения учащихся в процесс целеполагания является проблемная ситуация. Создаётся ситуация противоречия между известным и неизвестным. Последовательность применения данного приема такова: – самостоятельное решение; – коллективная проверка результатов; – выявление причин разногласий результатов или затруднений выполнения; – постановка цели урока.

*Актуализация знаний — один из таких этапов современного урока, его задача — подготовить учеников к работе, восприятию нового материала, напомнить детям ранее изученные темы, актуализировать их умения и навыки. На этом этапе учитель направляет работу учащихся таким образом, чтобы они вспомнили (актуализировали) необходимые знания, умения и навыки для восприятия (открытия) новой информации. Также на этапе актуализации знаний контролируются задания, которые вызывают затруднения у учеников.*

Для достижения поставленных задач учителю необходимо ориентироваться на некоторые условия:

- выбранные учебные задания должны обеспечить те способы работы, которые потребуются детям при восприятии нового материала;
- подбирается примерно 2-3 задания, чтобы внимание детей не рассеивалось;
- актуализация знаний проводится в течение 5-7 минут — этого времени вполне достаточно для достижения дидактических задач этого этапа урока.

На этом этапе урока дети четко понять, зачем им заниматься изучением новой темы, что конкретно будет осваиваться, каковы основные цели занятия, которые необходимо будет достичь. Ученики, направляемые учителем, выясняют, подготовлены ли они к восприятию нового материала, достаточно ли владеют знаниями, умениями и навыками, необходимыми для усвоения новой информации, а также, что им необходимо сделать, чтобы успешно все выполнить.

Этап актуализации знаний включает в себя следующие составляющие.

- Моделирование учебно-проблемной ситуации, которая подводит детей к вопросам, предстоящим к изучению.
- Формулирование основной учебной задачи, которую предстоит решить на уроке.
- Планирование учебной деятельности на урок, самоанализ и самоконтроль

**Мотивация** — начальный этап урока, призванный сконцентрировать внимание учащихся на изучаемом материале, заинтересовать их, показать необходимость или пользу изучения материала. От мотивации во многом зависит эффективность усвоения учащимися учебного материала.

**Цель:** Основной целью этапа *мотивации (самоопределения)* к учебной деятельности является выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности.

Для реализации этой цели необходимо:

- создать условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность («хочу»);
- актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности («надо»);
- установить тематические рамки учебной деятельности («могу»).

Первый этап любого урока по ФГОС - это этап мотивации учащихся к деятельности на уроке. Его целью *является* выработка на личностно значимом уровне ученика внутренней готовности к выполнению нормативных требований учебной деятельности. Он предполагает осознанный переход обучающегося из жизнедеятельности в пространство учебной деятельности.

Приемы мотивации к теме урока:

- Апелляция к жизненному опыту детей
- Задача, обеспечивающая наилучшее вхождение в тему занятий
- Проживание проблемной ситуации
- Парадокс
- Вхождение в образ
- Пример из жизни
- Нестандартное начало урока
- Фрагмент фильма, аудиозапись, цитата
- Кроссворды, сканворды, ребусы, творческие задания

Уважаемые коллеги Вашему вниманию хочу представить видео фрагмент урока.

Внимание на экран.

Печатная версия фрагмента урока математики в приложении 1

Я рада вас видеть. Мы начинаем наш урок. Сегодня вы узнаете, что знание математики нам нужны в реальной жизни. Я буду рада, если урок принесет вам новые открытия и надеюсь, что вы с успехом примените знания в решении практических задач. Вы попробуйте сделать это сами, но для этого необходим определенный багаж знаний

**Тема: Решение уравнений**

6 класс

Мы начинаем наш урок. Я надеюсь, что он приведет к открытию новых знаний в области математики. По заданиям на доске можем сформулировать тему урока. (Тема урока «Решение уравнений»)

По заданиям на доске можем сформулировать тему урока. (Тема урока «Решение уравнений»)

- 1)  $X+6=10$  (на левом обороте доски) 2-3 мин
- 2)  $X-12=3$
- 3)  $3x-6=5x$

Начнем урок с разминки. Решите эти уравнения.

Проверим (на правом обороте открываю ответы)

При решении какого уравнения испытали затруднение?

Какую особенность в записи уравнения заметили? (справа число с буквой)

Мы решали такого вида уравнения? (нет)

Для того чтобы решать такие уравнения нужно знать особое свойство уравнений.

Значит, чему будем учиться сегодня на уроке? (решать уравнения, используя свойства уравнений)

Свойство при решении уравнений: «Члены уравнения можно переносить из одной части уравнения в другую, изменив их знак на противоположный».

$3x-5x=6$  (я объясняю решение на доске)

$-2x=6$

$X=6:(-2)$

$$X=-3$$

Ответ: -3