

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2»

Отчет по теме самообразования:
«Проектная деятельность учащихся как средство повышения
эффективности обучения»

Выполнила:
Ланевская Л.И
учитель математики

Выбирая тему по самообразованию, я стремилась решить для себя такие задачи:

- Повысить интерес к урокам математики.
- Строить уроки так, чтобы ребенок испытывал чувство комфорта.
- Работать над активизацией работы всех учащихся на уроке.
- Повысить качество обучения на уроках математики.

На мой взгляд, одной из технологий, обеспечивающей достижение поставленных целей, является проектная деятельность.

Метод проектов – не новое явление в педагогике. Он применялся и в отечественной дидактике и в зарубежной.

XXI век – век высоких компьютерных технологий. Что нужно современному молодому человеку для того, чтобы чувствовать себя комфортно в новых социально-экономических условиях. Какую роль должна играть школа, и какой она должна быть, чтобы подготовить человека к полноценной жизни? Выпускник, который будет жить и трудиться в постиндустриальном обществе, должен уметь самостоятельно, активно действовать, принимать решения, гибко адаптироваться к изменяющимся условиям.

В новой образовательной парадигме учащийся становится субъектом познавательной деятельности, а не объектом педагогического воздействия. Это обуславливает необходимость организации образовательного процесса, направленного на поиск и развитие способностей, заложенных природой в каждом учащемся. Результатом работы учителя становится активная, творческая деятельность обучающегося, далекая от простой репродукции.

К важным факторам проектной деятельности относятся:

повышение мотивации учащихся при решении задач;
развитие творческих способностей;
смещение акцента от инструментального подхода в решении задач к технологическому;
формирование чувства ответственности;
создание условий для отношений сотрудничества между учителем и учащимися.
мере их пребывания в школе? Все дети, когда идут в школу, хотят учиться, почему для ребёнка, генетически предрасположенного к учению, процесс обучения превращается в трудную, малопривлекательную работу.

Противоречие между высокими требованиями к качеству знаний учащихся со стороны родителей, социальных заказчиков, с одной стороны, и, снижение интереса к учебе, в том числе и на уроках математики, с другой, предопределило для меня использование проектного обучения на своих уроках.

Для чего нужен метод проектов?

- Научить учащихся самостоятельному, критическому мышлению.
- Размышлять, опираясь на знание фактов, закономерностей науки, делать обоснованные выводы.
- Принимать самостоятельные аргументированные решения.
- Научить работать в команде, выполняя разные социальные роли.

Если ученик сумеет справиться с работой над учебным проектом, можно надеяться, что в настоящей взрослой жизни он окажется более приспособленным: сумеет планировать собственную деятельность, ориентироваться в разнообразных ситуациях, совместно работать с различными людьми, т.е. адаптироваться к меняющимся условиям.

Основными задачами работы над проектом являются:

формирование у обучающегося интереса к научному творчеству, обучение методике и способам самостоятельного решения научно-исследовательских задач;
развитие творческого мышления и самостоятельности, углубление и закрепление полученных при обучении теоретических и практических знаний;
выявление наиболее одаренных и талантливых воспитанников, использование их творческого и интеллектуального потенциала для решения актуальных задач.

Цель проектного обучения состоит в том, чтобы создать условия, при которых учащиеся самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения); развивают системное мышление, «вызвать» в уме учащегося тот самый мыслительный процесс, который переживает творец и изобретатель данного открытия или изобретения. Обучающийся должен почувствовать прелесть открытия.

Под **методом проектов** понимается система обучения, при которой подросток приобретает знания и умения в процессе самостоятельного планирования и выполнения проектов, которые постепенно усложняются.

Метод проектов это: одна из лично ориентированных технологий; способ организации самостоятельной деятельности учащихся (индивидуальной, групповой, парной), направленный на решение определённой проблемы/задачи; направление на умение применять полученные знания для решения практических и познавательных задач; результат - новое знание.

Моими учениками было разработано немного проектов по различным темам, среди них:

1. Индивидуальный проект «Теорема Пифагора» выполнил ученик 8 класса Б Чапухин Иван.
2. На занятиях во внеурочной деятельности учащимися 7б класса был осуществлен проект «Новогодний подарок».

Многочисленные факты из реальной школьной жизни свидетельствуют, что само присутствие ученика в классе ещё не говорит о том, что он действительно осуществляет учебно-познавательную деятельность. Поэтому задача каждого учителя быть не всезнающим оракулом, излагающим истины, а показать сам процесс открытия этих истин, который часто остаётся за рамками учения. Поэтому и возникает необходимость развития творческих, исследовательских способностей учащихся – что является немаловажной задачей, которую необходимо решать учителю на каждом уроке.