

МБОУ «Школа № 2»

Выступление на педагогическом совете.

Мастер-класс

«Формирование глобальных компетенций на примере практических заданий на уроках обществознания»

МБОУ «Школа 2»,
учитель истории и
обществознания
Убогова Е. В.

«Современный мир диктует свои правила. Динамичный ритм жизни задает тон и мы вынуждены действовать, чтобы все успеть и не остановиться в развитии. Единственный путь, ведущий к знанию – это деятельность». Джордж Бернارد Шоу.

Добрый день, уважаемые коллеги! Я рада приветствовать вас на мастер классе «Формирование глобальных компетенций на уроках обществознания»

Цель мастер класса: продемонстрировать использование заданий на уроках обществознания по формированию глобальных компетенций у обучающихся.

Глобальная компетентность-компонент функциональной грамотности, одна из ключевых компетенций, составляющих основу ориентации и успешного существования в современном социуме.

На уроках обществознания формируются умения, которые являются неотъемлемой частью глобальной компетенции критическое мышление, умение аргументировать, умение общаться, работать в команде; способность оценивать информацию; выявлять мнения, подходы, перспективы, анализировать; объяснять сложные ситуации и проблемы; оценивать действия и их последствия; систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию из адаптированных источников; Приобретение опыта осуществления совместной деятельности, включая взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России

Для того, чтобы сформировать такие умения, задания на урок необходимо подбирать, дифференцируя их по возрасту.

Сейчас у детей при обсуждении таких тем есть проблемы со связностью и законченностью рассуждений, аргументами, примерами.

Задача учителя обществознания

1. Сформировать умение оценивать ситуацию
2. По мере возможности, найти выход из сложившейся ситуации

3. Умение мыслить глобально, а действовать локально.

Сегодня мы попробуем на примере заданий по обществознанию, как можно развивать гибкие навыки при решении глобальных проблем.

Задание № 1 Направлено на понимание проблемы и её решение.

Рассмотрите иллюстрации. Какая деятельность человека приводит к таким последствиям? Какую опасность они представляют для человека и природы?

Если бы у вас была возможность участвовать в решении глобальных проблем, с чего бы вы хотели начать? Почему?

Представьте, что вам поручили написать закон «Об экологической безопасности населенного пункта». На решение каких проблем он был бы нацелен в первую очередь?

Какие экологические проблемы наиболее важны для вашего региона?



Картинка № 2



Задание № 2



-Для иллюстрации какой группы глобальных проблем может быть использовано данное изображение? (Дайте обобщенное, а не конкретное название проблеме.)

-Объясните, почему её относят к глобальным.

-Какая мера, по вашему мнению, будет способствовать решению данной проблемы?

-Какие еще проблемы относят к этой группе глобальных проблем? (Назовите любые две проблемы, аргументируйте свой ответ.)

Задание № 3 Направлено на формирование семейных ценностей, на роль семьи в жизни общества.

Объект оценки: Идентифицировать проявления культурного сходства и различий на основе информации источника

На уроках обществознания школьники узнали о разных типах семей. Первый тип называется патриархальным. В таких семьях жёстко закреплены семейные обязанности, глава семьи – мужчина, который обеспечивает семейное благополучие и пополняет бюджет, а мнение детей по разным вопросам семейной жизни не спрашивают. Второй тип семьи с противоположными признаками принято называть демократическим.

Какие из приведённых ниже фактов из жизни семьи Гордеевых характерны только для семьи демократического типа?

Выберите все верные факты. Поставьте «+» около каждого выбранного факта.

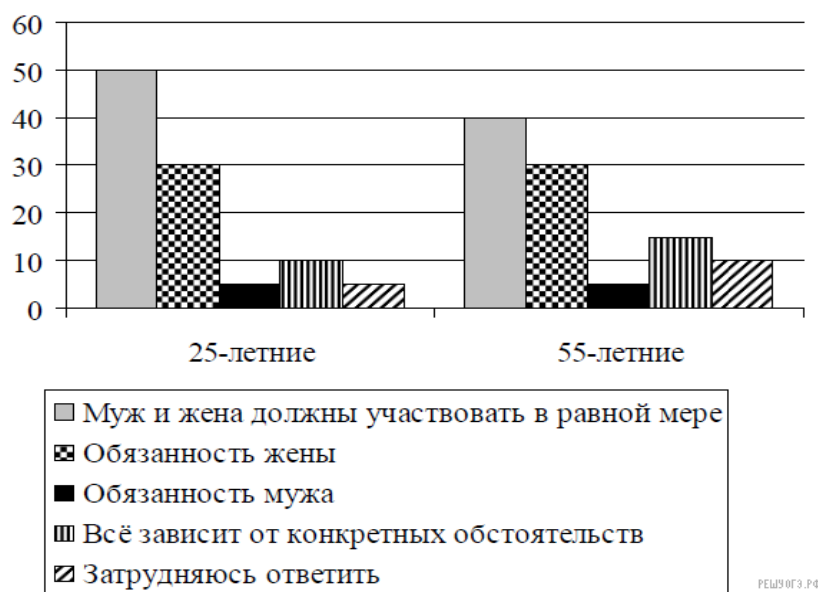
- 1) В семье принято совместно отмечать важные семейные события и праздники
- 2) В семье Гордеевых двое детей – Артём и Вера
- 3) Мама Артёма – врач, а папа работает в научно – исследовательском институте
- 4) Родители Артёма зарабатывают примерно одинаково

- 5) Маме приходится задерживаться на работе, и тогда ужин готовит папа
 6) Все Гордеевы обсуждали, как потратить премию отца: купить новые туфли маме или заменить люстру в общей комнате.

Задание № 4

Направлено на умение аргументировать, способность оценивать информацию; выявлять мнения, подходы, перспективы, анализировать; объяснять сложные ситуации и проблемы; критически оценивать социальную информацию из адаптированных источников.

Учёные опросили 25-летних и 55-летних граждан страны Z. Им задавали вопрос: «Как Вы считаете, чья обязанность вести домашнее хозяйство?» Результаты опросов (в % от числа отвечавших) приведены на диаграмме.



Сформулируйте по одному выводу: а) о сходстве и б) о различии в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняется: а) сходство; б) различие.

Курс обществознание в силу своей специфики (содержание, формируемые умения) играет большую роль в развитии глобальных компетенций.

- Есть темы, которые конкретно касаются данных вопросов
- Есть темы, которые опосредованно работают на развитие данных компетенций
- На уроках обществознания формируются умения, которые являются неотъемлемой частью глобальной компетенции – критическое мышление, умение аргументировать, умение общаться, умение работать в команде и т.п.

Те личностные качества, которые позволяют нам быть дисциплинированным, ответственным, лидером, иметь стратегическое и многозадачное мышление, инициативность, организационные навыки, помогут нам добиться наиболее эффективных результатов в нашей работе, однако их необходимо развивать, ведь только человек, обладающий этими навыками сможет научить другого,

т е с какими компетенциями ученик войдет в мир ближайшего будущего зависит от нас с вами...

Дорогие коллеги, спасибо за ваше активное участие и хорошую работу.