

Приложение
к приказу
МБОУ «Школа №2»
от 27.08.2024г. № 100

Индивидуальная программа развития для детей – инвалидов

Прокопьевск, 2024

Пояснительная записка

Дети – инвалиды традиционно одна из наиболее уязвимых категорий детей. Получение детьми – инвалидами образования является их неотъемлемым законодательно закреплённым правом и основополагающим условием успешной социализации. Обеспечения полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в доступных видах социальной деятельности, согласно Закону РФ «Об образовании» эти дети обладают дополнительными образовательными правами, на особые педагогические подходы и специальные образовательные условия, закреплёнными в ст.2,5,16, 29,31.

Обеспечение реализации прав детей – инвалидов на образование является одной из важнейших задач нашей школы.

Роль системы образования для этой категории людей как наиболее продуктивный путь к социализации в обществе существенно возрастает для каждого из детей – инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. Образование решает задачи не только развития личности детей с ограниченными этой социальной группы, их реабилитации в условиях организованной общественной поддержки на пути к истинной интеграции.

Получение детьми данной категории полноценного образования способствует их социальной защищенности на всех этапах социализации, повышению социального статуса, становлению гражданственности и способности активного участия в общественной жизни и трудовой деятельности. Полноценное образование для детей -инвалидов означает, что им создаются условия для вариативного вхождения в те или иные социальные роли, расширения рамок свободы выбора при определении своего жизненного пути.

В современных условиях учащиеся должны обладать не только высоким уровнем подготовки, но и набором определенных личностных качеств: активностью, самостоятельностью, креативностью, уверенностью в себе, коммуникабельностью, способностью быстро и успешно адаптироваться к новым условиям.

В период подросткового возраста происходит физическое и психическое развитие ребенка, формирование его личности, социализация и интеграция в общество. Обучение, воспитание и образование являются основными путями её развития, реабилитации, социализации и интеграции в обществе и обуславливают специфику формирования и реализации индивидуальной программы развития. Индивидуальная программа развития направлена на развитие индивидуальных возможностей ребенка для получения полноценного образования, достижения максимальной адаптации, социальной реабилитации.

Цель программы: Формирование благоприятных условий для социализации детей – инвалидов и обеспечение их прав на доступное и качественное

образование. Психологическая поддержка ребенка и его семьи, воспитывающей ребенка - инвалида.

Задачи программы:

- Обеспечение максимально полного охвата детей - инвалидов качественным и доступным образованием в соответствии с их психофизическими возможностями в различных вариативных условиях: интегрированное, инклюзивное, дистанционное, надомное.
- Формирование и дальнейшее развитие оказания социально – психолого – педагогической помощи родителям и детям из данной категории семей в реальных условиях их проживания;
- Формирование активной педагогической позиции родителей;
- Активное привлечение к участию в учебный процесс, во внеурочную досуговую занятость детей- инвалидов;
- Привлечение внимания общественности к проблемам семей с детьми – инвалидами;
- Формирование толерантного отношения в школе к детям – инвалидам;
- Предупреждение родителей от наиболее распространённых ошибок в воспитании детей;
- Повышение правовой, психолого – педагогической грамотности родителей детей – инвалидов;
- Расширение возможностей детей – инвалидов, обучающихся в школе, для самореализации и социализации;
- Оказание помощи педагогам в развитии навыков формирования психологического комфорта при взаимодействии с родителями, воспитывающих ребёнка – инвалида, и с детьми данной категории;
- Повышение качества социальных услуг, предоставляемых семьям «группы риска»

Данная программа составлена с целью комплексного развития ребенка - инвалида и комплексной помощи её родителям.

Предполагаемый результат:

- совершенствование обучения детей – инвалидов;
- создание условий для интеграции детей данной категории в общество;
- повышение авторитета родителей и их роли в воспитании, образовании детей;
- умение замечать и принимать индивидуальные проявления ребенка, семьи данной категории;
- накопление педагогического опыта в работе с семьями, имеющими детей – инвалидов;
- оказание консультационной помощи;
- по итогам работы Программы провести анкетирование и выяснить какую бы ещё форму работы с семьёй, с детьми данной категории могли бы предложить сами родители, дети и оценить на сколько необходима помощь социально – психолого -

педагогической направленности семьям, детям и на сколько она важна для них и полезна;

-увеличение доли числа детей – инвалидов, вовлечённых в досуговую деятельность в системе дополнительного образования;

-увеличение результативности участия детей – инвалидов, обучающихся в школе, в различных проектах по самореализации и социализации детей.

Особенности реализации программы:

- Обучение ребенка затруднено в связи с низкой работоспособностью обучающегося, повышенной утомляемостью и истощаемостью, стойким нарушением познавательной деятельности.
- Обучение направлено на усвоение социального опыта с учетом недостатков психического и физического развития ребенка.

Особое внимание уделено психологической реабилитации ребенка-инвалида. Акцент в значительной степени смещен на семейную психологическую реабилитацию т. к. семья является ближайшим окружением ребенка, ее заинтересованность, отношение к ребенку, включенность в реабилитационный процесс определяют эффективность реабилитации. Поэтому индивидуальная программа развития направлена не только на ребенка-инвалида, но и на его семью, на ее информирование, обучение реабилитационным мероприятиям, коррекцию семейных взаимоотношений.

Родители – основные участники реабилитации. Задача родителей – помочь ребенку в сложных условиях болезни раскрыть весь заложенный в него природой потенциал развития, сформировать компенсаторные возможности, помочь в приготовлении домашних заданий, подготовке к экзаменам в процессе школьного обучения и в перспективе к максимальной интеграции в обществе. Решение возложенных на родителей задач невозможно без специальных знаний об особенностях развития детей, специфике их воспитания и обучения, методах коррекционной работы. Консультацию об особенностях развития ребенка и помощь в проведении реабилитационных мероприятий, воспитании и обучении получают у учителя, школьного психолога, ведущих ребенка, в соответствии с рекомендациями ИПР.

Один раз в четверть необходимо проводить школьный психолого-педагогический консилиум с анализом результатов реализации данной программы. Участники программы: родители, классный руководитель, педагог-психолог, учителя школы, ученики школы, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР.

План поэтапной реабилитации

Наименование этапа	Цель этапа	Ответственные	Сроки исполнения
Социальное обследование семьи, установление проблемы	Сбор необходимых сведений о семье и ребенке	Классный руководитель	сентябрь
Разработка индивидуального плана развития	Координация реабилитационных мероприятий	Специалисты согласно ИПР	сентябрь
Корректировка индивидуального плана развития	Пересмотр ИПР с учетом изменения возраста, здоровья, семейной ситуации	Команда специалистов и родителей	В течение учебного года

Индивидуальная программа реабилитации:

Компоненты реабилитационного воздействия	Задачи	Формы	Ответственный
Социальная реабилитация	Обеспечить социальное, эмоциональное, интеллектуальное и физическое развития ребенка, и попытаться максимально раскрыть его потенциал для обучения.	1. Интеграция в совместную деятельность детей с ограниченными возможностями, и детей, не имеющих проблем со здоровьем.	Классный руководитель
Психолого-педагогическая реабилитация	Своевременно оказывать психологическую помощь и поддержку ребенку и родителям информировать, обучать реабилитационным мероприятиям, корректировать семейные взаимоотношения.	а) психологическая поддержка и психологическое консультирование ребенка и взрослых членов семьи. Ознакомление их с основами психологических знаний, спецификой воспитания ребенка-инвалида (индивидуальные беседы, лекционная форма работы в режиме of-line консультации с помощью электронной почты); б) решение семейных психологических проблем с участием, как взрослых членов семьи, так и ребенка-инвалида. Обучение рациональным способам самостоятельного решения внутрисемейных проблем.	Педагог-психолог
Образовательная реабилитация	1) формировать основы целостной эстетической культуры через развитие	1. Обучение учащегося с учетом его возможностей (согласно учебному плану)	учитель

	<p>его способностей и задатков; 2) развивать наблюдательность у ребенка, способность живо откликаться на события окружающей действительности; 3) вырабатывать осознанное отношения к учебе и к труду, нравственное, интеллектуальное и физическое развитие личности;</p>	<p>2. Психолого-педагогическая коррекция (согласно учебному плану) 3. Элективные курсы (согласно учебному плану) 4. Кружки, секции (согласно учебному плану) 5. Для повышения мотивации к учению – дистанционный курс подготовки к ГИА по русскому языку и математике</p>	<p>педагог-психолог. Учителя-предметники учителя русского языка и математики</p>
<p>Творческая реабилитация, формирование и становление ребенка как творческой личности.</p>	<p>Постигать механизмы творческого процесса. Преодолевать одиночество. Помочь развитию чувства ощущения равенства с окружающим миром. Воспитывать социальный оптимизм в масштабах всей будущей жизни.</p>	<p>Посещение концертов, праздников, внеклассных мероприятий, литературных праздников в школе для оптимизации самочувствия ребёнка, отвлечению от сосредоточенности на заболевании, пробуждению интереса к самостоятельному чтению книг как к одному из способов познания мира. Организация и проведение свободного времени, полноценное участие в общественной и культурной жизни. Включение в процесс реабилитации и адаптации не только ребенка, но и членов его ближайшего окружения.</p>	<p>Классный руководитель Учителя-предметники, родители</p>

**Индивидуальный паспорт ребенка с ограниченными возможностями
МБОУ Школа №2»**

ФИО ребенка Табекмакова Маргарита Сергеевна

Дата рождения 04.01.2016г.

Класс 2А

№ серии справки МСЭ, дата освидетельствования № 1262325 от 14.03.2023г.

Инвалидность установлена на срок до 11.03.2025 г.

Диагноз инвалид по зрению

Реабилитационный или абилитационный потенциал удовлетворительный

Реабилитационный или абилитационный прогноз относительно благоприятный

Форма обучения очная

1. Показания к проведению реабилитационных и абилитационных мероприятий

Перечень ограничений основных категорий жизнедеятельности	Степень ограничения
Способности к самообслуживанию	Первая
Способности к передвижению	Вторая
Способности к ориентации	Вторая
Способности к общению	Первая
Способности к обучению	Первая
Способности к трудовой деятельности	
Способности к контролю за своим поведением	

2. Рекомендации по обеспечению специальных образовательных условий

Перечень условий	Рекомендовано	Обеспечено в ОО
Мероприятия психолого-педагогической реабилитации или абилитации	Рекомендовано	Обеспечено. Занятия с педагогом- психологом
Мероприятия профессиональной реабилитации или абилитации	Не рекомендованы	-
Мероприятия социальной реабилитации и абилитации	Рекомендовано	Обеспечено. Занятия с педагогом- психологом
Рекомендации по оборудованию специальными средствами и приспособлениями	Рекомендовано	Обеспечено.

Педагог-психолог _____ Курдюкова А.А.

Классный руководитель _____ Верещагина С.Б.

**Индивидуальный паспорт ребенка с ограниченными возможностями
МБОУ Школа №2»**

ФИО ребенка Орлов Захар Евгеньевич

Дата рождения 13.03.2013г.

Класс 5А

№ серии справки МСЭ, дата освидетельствования № 0940831 от 24.04.2018г.

Инвалидность установлена на срок до 12.03.2027г.

Диагноз Сахарный диабет

Реабилитационный или абилитационный потенциал удовлетворительный

Реабилитационный или абилитационный прогноз относительно благоприятный

Форма обучения очная

1. Показания к проведению реабилитационных и абилитационных мероприятий

Перечень ограничений основных категорий жизнедеятельности	Степень ограничения
Способности к самообслуживанию	Первая
Способности к передвижению	
Способности к ориентации	
Способности к общению	
Способности к обучению	Первая
Способности к трудовой деятельности	
Способности к контролю за своим поведением	

2. Рекомендации по обеспечению специальных образовательных условий

Перечень условий	Рекомендовано	Обеспечено в ОО
Мероприятия психолого-педагогической реабилитации или абилитации	Рекомендовано	Обеспечено. Занятия с педагогом- психологом
Мероприятия профессиональной реабилитации или абилитации	Не рекомендованы	-
Мероприятия социальной реабилитации и абилитации	Рекомендовано	Обеспечено. Занятия с педагогом- психологом
Рекомендации по оборудованию специальными средствами и приспособлениями	Не рекомендованы	-

Педагог-психолог _____ Курдюкова А.А.

Классный руководитель _____ Чурин К.Н.

**Индивидуальный паспорт ребенка с ограниченными возможностями
МБОУ Школа №2»**

ФИО ребенка Беспалов Артур Андреевич

Дата рождения 23.03.2012г.

Класс 6В

№ серии справки МСЭ, дата освидетельствования № 193365 от 03.08.2015г.

Инвалидность установлена на срок до 23.03.2030г.

Диагноз Ампутация пальца. Протез.

Реабилитационный или абилитационный потенциал низкий

Реабилитационный или абилитационный прогноз сомнительный

Форма обучения очная

1. Показания к проведению реабилитационных и абилитационных мероприятий

Перечень ограничений основных категорий жизнедеятельности	Степень ограничения
Первая	Первая
Способности к передвижению	
Способности к ориентации	
Способности к общению	
Способности к обучению	
Способности к трудовой деятельности	
Способности к контролю за своим поведением	

2. Рекомендации по обеспечению специальных образовательных условий

Перечень условий	Рекомендовано	Обеспечено в ОО
Мероприятия психолого-педагогической реабилитации или абилитации	Рекомендовано	Обеспечено. Занятия с педагогом- психологом
Мероприятия профессиональной реабилитации или абилитации	Не рекомендованы	-
Мероприятия социальной реабилитации и абилитации	Рекомендовано	Обеспечено. Занятия с педагогом- психологом
Рекомендации по оборудованию специальными средствами и приспособлениями	Не рекомендованы	-

Педагог-психолог _____ Курдюкова А.А.

Классный руководитель _____ Бежецкая М.Б.

**Индивидуальный паспорт ребенка с ограниченными возможностями
МБОУ Школа №2»**

ФИО ребенка Спицына Варвара Александровна

Дата рождения 02.08.2025г.

Класс 6А

№ серии справки МСЭ, дата освидетельствования № 1890191 от 13.10.2021г..

Инвалидность установлена на срок до 03.07.2030г.

Диагноз 2-х сторонняя тугоухость 3 степени справа, слева 4 степени.
Кондуктивная и нейросенсорная потеря слуха.

Реабилитационный или абилитационный потенциал низкий

Реабилитационный или абилитационный прогноз относительно
благоприятный

Форма обучения очная

1. Показания к проведению реабилитационных и абилитационных мероприятий

Перечень ограничений основных категорий жизнедеятельности	Степень ограничения
Способности к самообслуживанию	Первая
Способности к передвижению	
Способности к ориентации	Первая
Способности к общению	Первая
Способности к обучению	Первая
Способности к трудовой деятельности	
Способности к контролю за своим поведением	

2. Рекомендации по обеспечению специальных образовательных условий

Перечень условий	Рекомендовано	Обеспечено в ОО
Мероприятия психолого-педагогической реабилитации или абилитации	Рекомендовано	Обеспечено. Занятия с педагогом- психологом
Мероприятия профессиональной реабилитации или абилитации	Не рекомендованы	-
Мероприятия социальной реабилитации и абилитации	Рекомендовано	Обеспечено. Занятия с педагогом- психологом
Рекомендации по оборудованию специальными средствами и приспособлениями	Рекомендовано	Обеспечено.

Педагог-психолог _____ Курдюкова А.А.

Классный руководитель _____ Бежецкая М.Б.

**Индивидуальный паспорт ребенка с ограниченными возможностями
МБОУ Школа №2»**

ФИО ребенка Рудякова Алиса Андреевна

Дата рождения 04.09.2010 г.

Класс 8Б

№ серии справки МСЭ, дата освидетельствования № 1353682 от 28.07.2022г.

Инвалидность установлена на срок до 05.09.2028г.

Диагноз сахарный диабет

Реабилитационный или абилитационный потенциал низкий

Реабилитационный или абилитационный прогноз относительно благоприятный

Форма обучения очная

1. Показания к проведению реабилитационных и абилитационных мероприятий

Перечень ограничений основных категорий жизнедеятельности	Степень ограничения
Способности к самообслуживанию	Первая
Способности к передвижению	
Способности к ориентации	
Способности к общению	Первая
Способности к обучению	
Способности к трудовой деятельности	
Способности к контролю за своим поведением	

2. Рекомендации по обеспечению специальных образовательных условий

Перечень условий	Рекомендовано	Обеспечено в ОО
Мероприятия психолого-педагогической реабилитации или абилитации	Рекомендовано	Обеспечено. Занятия с педагогом- психологом
Мероприятия профессиональной реабилитации или абилитации	Не рекомендованы	-
Мероприятия социальной реабилитации и абилитации	Рекомендовано	Обеспечено. Занятия с педагогом- психологом
Рекомендации по оборудованию специальными средствами и приспособлениями	Не рекомендованы	-

Педагог-психолог _____ Курдюкова А.А.

Классный руководитель _____ Щтанговец Т.С.

**Индивидуальный паспорт ребенка с ограниченными возможностями
МБОУ Школа №2»**

ФИО ребенка Сатторова Оиша Сарварджоновна

Дата рождения 03.05.2015г.

Класс 1Б

№ серии справки МСЭ, дата освидетельствования № 1201407 от 06.08.2018г.

Инвалидность установлена на срок до 04.05.2033г.

Диагноз ДЦП

Реабилитационный или абилитационный потенциал низкий

Реабилитационный или абилитационный прогноз сомнительный

Форма обучения очная, на дому

1. Показания к проведению реабилитационных и абилитационных мероприятий

Перечень ограничений основных категорий жизнедеятельности	Степень ограничения
Способности к самообслуживанию	Третья
Способности к передвижению	Третья
Способности к ориентации	
Способности к общению	Первая
Способности к обучению	
Способности к трудовой деятельности	
Способности к контролю за своим поведением	

2. Рекомендации по обеспечению специальных образовательных условий

Перечень условий	Рекомендовано	Обеспечено в ОО
Мероприятия психолого-педагогической реабилитации или абилитации	Не рекомендованы	-
Мероприятия профессиональной реабилитации или абилитации	Не рекомендованы	-
Мероприятия социальной реабилитации и абилитации	Рекомендовано	Обеспечено. Занятия с педагогом- психологом
Рекомендации по оборудованию специальными средствами и приспособлениями	Рекомендовано	Обучается на дому, обеспечено

Педагог-психолог _____ Курдюкова А.А.

Классный руководитель _____ Верещагина В.В.

**Индивидуальный паспорт ребенка с ограниченными возможностями
МБОУ Школа №2»**

ФИО ребенка Кошкина Виктория Дмитриевна

Дата рождения 18.04.2008 г.

Класс 9В

№ серии справки МСЭ, дата освидетельствования № 277482 от 05.06.2014 г.

Инвалидность установлена на срок до 18.04.2026 г.

Диагноз ДЦП

Реабилитационный или абилитационный потенциал низкий

Реабилитационный или абилитационный прогноз сомнительный

Форма обучения очная, на дому

1. Показания к проведению реабилитационных и абилитационных мероприятий

Перечень ограничений основных категорий жизнедеятельности	Степень ограничения
Способности к самообслуживанию	Вторая
Способности к передвижению	Вторая
Способности к ориентации	
Способности к общению	
Способности к обучению	Первая
Способности к трудовой деятельности	
Способности к контролю за своим поведением	

2. Рекомендации по обеспечению специальных образовательных условий

Перечень условий	Рекомендовано	Обеспечено в ОО
Мероприятия психолого-педагогической реабилитации или абилитации	Рекомендовано	Обеспечено. Занятия с педагогом- психологом
Мероприятия профессиональной реабилитации или абилитации	Не рекомендованы	-
Мероприятия социальной реабилитации и абилитации	Рекомендовано	Обеспечено. Занятия с педагогом- психологом
Рекомендации по оборудованию специальными средствами и приспособлениями	Рекомендовано	Обучается на дому, обеспечено

Педагог-психолог _____ Курдюкова А.А.

Классный руководитель _____ Ионова Л.Д.