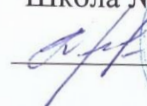


Приложение к АООП НОО
МБОУ «Школа №2»

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Кузбасса
Управление образования администрации города Прокопьевска
МБОУ «Школа №2» Прокопьевского ГО

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
"Школа № 2"



Краубергер Н.В.

Приказ №100

от «27» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ С ОВЗ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЕ
«Учись говорить и писать правильно»
(5-8 классы)**

Прокопьевск , 2024

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Содержание коррекционной работы.
3. Планируемые результаты коррекционной работы.
4. Тематическое планирование .

1. Пояснительная записка

Специальные федеральные государственные образовательные стандарты для детей с ограниченными возможностями здоровья (в число которых входят дети с нарушениями речи) рассматриваются как неотъемлемая часть федеральных государственных стандартов общего образования. Такой подход согласуется с Декларацией ООН о правах ребенка и Конституцией РФ, гарантирующей всем детям право на обязательное и бесплатное среднее образование. Устанавливая федеральные государственные образовательные стандарты, Конституция России поддерживает развитие различных форм образования и самообразования (ст. 43 Конституции РФ). Специальный образовательный стандарт таким образом является базовым инструментом реализации конституционных прав на образование граждан с ОВЗ (в данном случае - с нарушениями устной и письменной речи). Следует учитывать также, что дети с ОВЗ могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного обучения и воспитания - удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их развития.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья – неоднородная группа школьников, имеющих недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (Пункт 16 статьи 2 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ):

- слуха;
- зрения;
- речи;
- опорно-двигательного аппарата;
- задержкой психического развития;
- интеллекта;
- расстройствами аутистического спектра;
- множественными нарушениями развития.

1. *Федеральный* компонент государственного стандарта (начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования по русскому языку, утверждён приказом Минобрнауки России от 5.03.2004 г. № 1089).
2. *Федеральный* государственный стандарт основного общего образования, утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897.
3. *Обязательный* минимум содержания основного общего образования по предмету (Приказ МО Российской Федерации № 1276).

2. Содержание коррекционной работы

Цель программы:

- провести коррекционное обучение с учащимися с ОВЗ 5 - 8-х классов по коррекции недостатков письменной речи

Задачи коррекционного обучения:

- выработать достаточно прочные навыки грамотного письма;
- повысить уровень общего речевого развития путём уточнения, расширения и активизации словаря учащихся; развития навыков словоизменения и словообразования; развития связной устной и письменной речи;
- развить логическое и образное мышление;
- развить устойчивый интерес к урокам русского языка.

Содержание программы:

Программа рассчитана на весь курс обучения (5 - 8 класс), с часовой нагрузкой в 34 часа (1 раз в неделю) в каждом классе.

В зависимости от особенностей речевого нарушения у учеников и их психофизического развития учитель-логопед организует фронтальные, групповые или индивидуальные занятия.

Методы и приёмы коррекционной работы направлены на совершенствование устной речи, коррекцию и предупреждение ошибок в письменной речи, развитие психических процессов, тесно связанных с формированием полноценной речи. Это различные упражнения по развитию мышления и воображения; игры, направленные на коррекцию внимания, памяти, фонематического слуха; упражнения, способствующие формированию полноценных речевых навыков: объяснение правильно написанных слов, их запись; восстановление пропущенных букв; поиск слов на изучаемое правило; самостоятельный поиск орфографических ошибок; запись под диктовку.

Для усвоения программы используются основные **методы обучения**: наглядный, словесный, метод практических знаний, проблемно-поисковый. Коррекционная работа включает также **нетрадиционные методы**: элементы музыкотерапии и литотерапии, которые помогают более глубокой и качественной коррекции.

Принципы коррекционной работы:

- Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать речевую проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений речи детей, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка (психоневролога, невролога, окулиста, отоларинголога, медицинского работника гимназии). Для реализации этого принципа необходимо участие в данном процессе всех участников

образовательного процесса: учителя начальных классов, психолога, учителя-логопеда, родителей.

- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с нарушениями устной и письменной речи выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Направления работы:

Программа коррекционной работы с детьми с речевой патологией на ступенях начального и среднего общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с нарушениями устной и письменной речи, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях ОУ;
- **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает оказание своевременной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков речевого развития и психических процессов, лежащих в основе устной и письменной речи, в условиях школьного логопункта; формирование универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с нарушениями речевого развития и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- **информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса: обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта уровней речевого развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка

коррекционно-образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы ОУ.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный коррекционный процесс и процесс специального (логопедического) сопровождения детей с речевой патологией.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих программ особым образовательным потребностям ребёнка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в коррекционно-образовательный процесс и процесс сопровождения детей с речевой патологией, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Механизм реализации программы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное *взаимодействие специалистов образовательного учреждения*, обеспечивающее системное сопровождение детей с речевой патологией. Такое взаимодействие включает:

— комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

— многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;

— составление программ по коррекции речевых нарушений обучающихся.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка с речевыми нарушениями. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе — это консилиумы и психолого-логопедическое сопровождение ребенка в процессе обучения.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить *социальное партнёрство*, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнёрство включает:

— сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с особыми образовательными потребностями;

— сотрудничество с родительской общественностью.

Требования к условиям реализации программы

Логопедическое обеспечение:

— обеспечение оптимальных условий получения специализированной помощи в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

— обеспечение психолого-педагогических условий (учёт структуры и уровня речевого дефекта и индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации коррекционно-образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

— обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач коррекционной работы, использование специальных методов, приёмов, средств обучения, коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей, учёт специфики речевого нарушения ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

— обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление психического здоровья, профилактика умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

Данная программа для основного общего образования предусматривает обязательное проведение коррекционно-логопедических занятий с учащимися с ОВЗ, в объеме 136 ч. В том числе: в 5 классе — 34 ч, в 6 классе — 34ч, в 7 классе — 34ч, в 8 классе — 34 ч.

Распределение количества часов на каждый раздел курса проводится учителем-логопедом самостоятельно, исходя из минимума, при этом учитываются возрастные особенности учащихся, их подготовленность и темп усвоения программного материала, но в первую очередь - речевые нарушения. Учитывая характер нарушений письменной речи учащихся, логопед может выделять отдельные часы для предупреждения и преодоления дисграфии, дизорфографии и дислексии либо совмещать данную работу с другими видами коррекционной работы.

3. Планируемые результаты коррекционной работы

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы коррекционно-лингвистической программы являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы коррекционно-лингвистической программы являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации;
- способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий,

оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения; способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения;
- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативное целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы коррекционно-лингвистической программы являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

4. Тематическое планирование

по курсу

«Коррекция нарушений устной и письменной речи учащихся с ОВЗ»

5класс

№ п/п	Дата	Тема коррекционных занятий	Кол-во часов
1		Логопедическое обследование устной речи	1
2		Обследование состояния письменной речи.	1
Развитие фонематического анализа и синтеза. Гласные звуки			
3		Ударение. Роль ударения. Проверяемые безударные гласные в корне слова.	1
4		Гласные после шипящих и Ц.	1
Согласные звуки.			
5		Парные звонкие и глухие согласные в слабых позициях (на конце и в середине слова).	1
6		Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных двумя способами: гласными второго ряда и мягким знаком.	1
7		Разделительный мягкий знак.	1
8		Разделительный твёрдый знак. Дифференциация разделительного мягкого и твёрдого знаков.	1
9		Непроизносимые согласные.	1
10		Двойные согласные. 1 10 Двойные согласные.	1
Морфемика и словообразование			
11		Основа слова и окончание.	1
12		Корень слова. Однокоренные слова.	1
13		Приставка. Роль приставки в изменении значения слова. Слова с приставками, противоположными и близкими по значению.	1
14		Суффикс. Образование качественных прилагательных с помощью различных суффиксов (-н-, -ив-, -лив-, -чик-, -оват-, -еват-). 1	1
15		Образование относительных прилагательных (-ов-, -ев-, -н-, -ян-, -ск-, -енн-).	1

16		Образование притяжательных прилагательных (-инн-, ...). Словоизменение. Имя существительное.	1
17		Изменение существительных по числам.	1
18		Изменение прилагательных по числам.	1
19		Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на –ии, -ие, -ия (В.п., Р.п., Т.п.)	1
20		Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на –ии, -ие, -ия (Д.п., П.п.) 1 Имя прилагательное	1
21		Род имён прилагательных.	1
22		Изменение прилагательных по числам.	1
23		Согласование прилагательных с существительными в роде.	1
24		Согласование прилагательных с существительными в числе.	1
25		Изменение по падежам прилагательных с основой на шипящие –ц, -ий, -ья, -ье, -ов, -ин. Глагол	1
26		Изменение глаголов по временам.	1
27		Изменение глаголов по числам.	1
28		Изменение глаголов по родам в прошедшем времени.	1
29		Согласование глаголов с существительными в числе.	1
30		Согласование глаголов прошедшего времени с именем существительным. Развитие анализа структуры предложения.	1
31		Однородные члены предложения. Предложение. Грамматическая основа. Второстепенные члены предложения.	1
32		Обращение.	1
33		Прямая и косвенная речь.	1
34		Логопедическое обследование	1

Всего 34 часа.

бкласс

№ п/п	Дата	Тема коррекционных занятий	Кол-во часов
1		Логопедическое обследование устной речи	1
2		Обследование состояния письменной речи.	1

Развитие фонематического анализа и синтеза. Гласные звуки			
3. 4		Чередование гласных О-А в корнях -лож-, -лаг-; -рос-, -раст-, -ращ-.	2
5. 6		Чередование гласных О-А в корнях -кос-, -кас-; -гор-, -гар-.	2
7. 8		Правописание гласных в приставках –пре-, -при-. Звонкие и глухие согласные	2
9. 10		Правописание согласных в приставках. Твёрдые и мягкие согласные	2
11. 12		Употребление мягкого знака для обозначения грамматических форм. Правописание сложных слов.	2
13. 14		Словообразование грамматических форм. Развитие слогового анализа и синтеза.	2
15. 16		Сложные слова. Сложносокращённые слова. Словоизменение. Имя существительное.	2
17. 18		Несклоняемые имена существительные. Имя прилагательное.	2
18. 20		Степени сравнения имени прилагательных. Имя числительное.	2
21. 22		Согласование порядковых числительных с существительными. Местоимение.	2
23. 24		Согласование местоимений с существительными. Глагол.	2
25. 26		Изменение глагола по лицам и числам. Спряжение глаголов. Окончания глаголов Развитие анализа структуры предложения	2
27. 28 29		Работа со сплошным текстом. Членение сплошного текста на предложения.	3
30. 31. 32		Составление текста из предложений, данных в разбивку. Составление текста из деформированных предложений.	3
33. 34		Логопедическое обследование	2
Всего 34 часа			

7класс

№ п/п	Дата	Тема коррекционных занятий	Кол-во часов
1		Логопедическое обследование устной речи	1
2		Обследование состояния письменной речи	1

Развитие фонематического анализа и синтеза. Гласные звуки			
3. 4		Чередование гласных в корнях –бир-, -бер-.	2
5. 6		Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	2
7. 8. 9		Наречие. Конечные гласные наречий. Согласные звуки.	3
10. 11. 12		Одна и две буквы Н в наречиях на – о, -е. Развитие анализа структуры предложений	3
13. 14. 15		Анализ предложений с причастным оборотом.	3
16. 17. 18		Деепричастие как особая форма глагола. Деепричастный оборот.	3
19. 20. 21		Наречие как часть речи. Анализ предложений с наречиями.	3
22. 23		Анализ предложений с неизменяемыми предлогами, со сложными предлогами, с производными предлогами.	2
24. 25		Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги.	2
26. 27		Распространение предложений. Построение сложносочинённых предложений с союзами (и, а, но).	2
Развитие анализа структуры текста			
28. 29		Текст. Составление текста из деформированных предложений.	2
30		Тема текста и его основная мысль. Заглавие текста.	1
31		План. Пересказ текста по составленному плану.	1
32		Подробное изложение повествовательных текстов. Сжатое изложение. Выборочное изложение.	1
33. 34		Логопедическое обследование	2
Всего 34 часа			

8класс

№ п/п	Дата	Тема коррекционных занятий	Кол-во часов
1		Логопедическое обследование устной речи	1
2		Обследование состояния письменной речи	1
Работа над предложением			
3		Уточнение представлений о предложении.	1
4		Типы предложений по цели высказывания.	1
5		Главные и второстепенные члены предложений.	1
6		Нахождение слов, связанных с подлежащим.	1
7		Нахождение слов, связанных со сказуемым.	1
8. 9		Конструирование простых предложений (нераспространённых, распространённых, с однородными членами).	2
10		Конструирование предложений с однородными членами.	1
11		Конструирование предложений с обращениями и вводными словами	1
12		Способы передачи чужой речи.	1
13		Прямая и косвенная речь.	1
14		Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе.	1
15		Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде.	1
16		Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже.	1
17		Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице.	1
18		Связь слов в предложении, выраженная управлением. Конструирование предложений.	1
19		Связь слов в предложении, выраженная примыканием. Конструирование предложений.	1
Работа над текстом			
20		Пересказ по серии сюжетных картинок.	1
21		Пересказ по сюжетной картинке.	1
22. 23		Что такое план. Виды планов.	2
24		Пересказ по плану.	1

25		Изложение текста по вопросам и опорным словам.	1
26		Изложение текста по коллективно составленному плану.	1
27		Изложение текста по самостоятельно составленному плану.	1
28		Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	1
29		Текст – повествование. Составление рассказа.	1
30		Текст – описание. Составление рассказа.	1
31		Текст – рассуждение (объяснение). Составление рассказа.	1
32		Текст – рассуждение (доказательство). Составление рассказа.	1
33		Замена в тексте лица рассказчика.	1
34		Логопедическое обследование	1
Всего 34 часа			