

Приложение к ООП НОО  
МБОУ «Школа №2»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2 »  
(МБОУ «Школа №2»)



**Рабочая программа курса внеурочной деятельности**

**«Клуб Всезнайка»**

(общеинтеллектуальное направление)

**Срок реализации: 2 года**

Составитель:  
Радченко Светлана Владимировна,  
учитель начальных классов

Прокопьевский ГО, 2020

## Содержание

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.....	3
2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.....	6
3. Тематическое планирование.....	10

## **1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

### **Личностные результаты:**

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты:**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием курса внеурочной деятельности;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием курса внеурочной деятельности; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

## 2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

№ п.п.	Содержание	Формы организации	Виды деятельности
1	<p><b>Орфоэпия. Фонетика.</b></p> <p>Данный раздел включает в себя задания , игры, конкурсы на расстановку ударения в словах, нахождения и подсчет звуков и букв, их отличие, определение фонетических признаков слов, ребусы, загадки, шарады.</p>	<p>Познавательная беседа, круглый стол, развивающие игры, самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями.</p>	<p>Игровая, познавательная, практическая, поисковая, проблемно-ценностное общение</p>
2	<p><b>Лексика</b></p> <p>Задания этого раздела подразумевают игры на знание значений слов, фразеологизмов, замену словосочетаний одним словом- синонимом, антонимом, работу с пословицами и поговорками, написание сочинений-миниатюр.</p>	<p>Познавательная беседа, круглый стол, развивающие игры, индивидуальная и групповая работа, научные конференции, дискуссии, викторины.</p>	<p>Игровая, познавательная, практическая, поисковая, проектная, проблемно-ценностное общение</p>
3	<p><b>Состав слова.</b></p> <p><b>Словообразование.</b></p>	<p>Познавательная беседа,</p>	<p>Игровая, познавательная,</p>

	<p>На этом этапе формируются универсальные учебные действия при работе с образованием слов. Реализуются игры, конкурсы подразумевающие знания лексически значимых частей слов на различие родственных слов и формы одного и того же слова, подбор слов по данным лексическим частям, выделение значимых частей слов.</p>	<p>развивающие игры, практические занятия с элементами дидактических и раздаточных материалов, анализ и просмотр текстов; самостоятельная работа, работа в группах, в парах.</p>	<p>практическая, поисковая, проектная, проблемно-ценностное общение</p>
<b>4</b>	<p><b>Морфология.</b> Раздел основывается на применении универсальных учебных действий в различении частей речи, выявлении признаков для каждой части речи.</p>	<p>Практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, анализ и просмотр текстов; самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными</p>	<p>Игровая, познавательная, практическая, поисковая, проектная, проблемно-ценностное общение</p>

		словарями.	
<b>5</b>	<b>Орфография</b> В раздел «Орфография» включены задания, требующие применения правил русского языка, распределения слов по группам, в зависимости от присутствующих орфограмм, вставки пропущенных букв, исправлении допущенных ошибок, определении вида орфограмм.	Познавательная беседа, развивающие игры, практические занятия с элементами дидактических и раздаточных материалов, анализ и просмотр текстов; самостоятельная работа, работа в группах, в парах	Игровая, познавательная, практическая, поисковая, проектная, проблемно-ценностное общение художественное творчество
<b>6</b>	<b>Синтаксис. Пунктуация.</b> Раздел совершенствует универсальные учебные действия при работе с предложением: составление и нахождение словосочетаний, выделение грамматической основы, составление схем к предложению, определение предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске, роль знаков препинания в предложениях, использование	Познавательная беседа, круглый стол, развивающие игры, индивидуальная и групповая работа практические занятия анализ и просмотр текстов; самостоятельная работа	Игровая, познавательная, практическая, поисковая, проектная, проблемно-ценностное общение

	моделей при однородных членах предложения, определение типов текстов.	(индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями.	
7	<p><b>Магические квадраты.</b></p> <p><b>Числовые ребусы.</b></p> <p>Демонстрация способа составления магического квадрата. Восстановление цифр при сложении, вычитании, умножении, делении. Запись суммы разными способами. Фиксация обоснования. Задачи с ловушками.</p>	<p>Познавательная беседа,</p> <p>развивающие игры,</p> <p>индивидуальная и групповая работа</p> <p>практические занятия,</p> <p>самостоятельная работа</p> <p>индивидуальная и групповая,</p> <p>олимпиада,</p> <p>соревнование.</p>	<p>Игровая,</p> <p>познавательная,</p> <p>практическая,</p> <p>поисковая,</p> <p>проектная,</p> <p>проблемно-ценностное общение</p>
8	<p><b>Логические задачи.</b></p> <p>Задачи на установление соответствия пар элементов с помощью графов, таблиц, «деревя». Упорядочение элементов множества (установление определённого места).</p>	<p>Познавательная беседа,</p> <p>развивающие игры,</p> <p>индивидуальная и групповая работа,</p> <p>практические занятия, научные</p>	<p>Игровая,</p> <p>познавательная,</p> <p>практическая,</p> <p>поисковая,</p> <p>проектная,</p> <p>проблемно-ценностное общение</p>

		конференции, дискуссии, викторины.	
<b>9</b>	<b>Переливание. Взвешивание.</b> Демонстрация способа решения задач на переливание. Демонстрация способа нахождения предмета, отличающегося по массе от других.	Познавательная беседа, развивающие игры, индивидуальная и групповая работа, практические занятия, олимпиада.	Игровая, познавательная, практическая, поисковая, проектная, проблемно-ценностное общение
<b>10</b>	<b>Задачи на сравнение.</b> Способы решения и оформление задач на сравнение, правильное обоснование решения.	Познавательная беседа, развивающие игры, индивидуальная и групповая работа, практические занятия, соревнование.	Игровая, познавательная, практическая, поисковая, проектная, проблемно-ценностное общение
<b>11</b>	<b>Комбинаторные задачи.</b> Решение и оформление текстовых задач разными способами. Задачи на движение. Геометрические задачи. Подробное оформление задач. Моделирование и схематизация.	Познавательная беседа, развивающие игры, индивидуальная и групповая работа, практические занятия, олимпиада.	Игровая, познавательная, практическая, поисковая, проектная, проблемно-ценностное общение

### 3. Тематическое планирование

#### 2 класс

№ п.п	Тема занятия	Кол-во часов
<b>Блок (1) «Русский язык»</b>		<b>9 ч</b>
1	Орфоэпия. Фонетика. К тайнам звуков и букв.	1
2	Орфоэпия. Фонетика. Игры с фонемами.	1
3	Лексика. . Конкурс на лучшее толкование слов. Игры «Назови по родству», «Замени одним словом».	1
4	<b>Всероссийская олимпиада «Мега-Талант»</b>	1
5	Лексика. Конкурс «Лучший языковед».	1
6	Лексика. В мире пословиц , поговорок, загадок. Кроссворд «Дай толкование каждому слову»	1
7	Орфография. Дискуссия «Какая здесь ошибка »?	1
8	Орфография. Части речи. Головоломка «Заколдованные слова»	1
9	<b>Олимпиада по русскому языку.</b>	1
<b>Блок (2) Математика</b>		<b>9 ч</b>
10	Магические квадраты. Числовые ребусы.	1
11	Ребусы. Восстановление цифр	1
12	Запись суммы разными способами. Соревнование «Кто решит быстрее?»	1
13	<b>Всероссийская московская олимпиада по математике.</b>	1
14	Логические задачи. Установление соответствия трех пар элементов с помощью графов.	1
15	Логические задачи. Установление соответствия трех пар элементов с помощью таблицы.	1
16	Логические задачи. Установление соответствия трех пар элементов с помощью таблицы. Интеллектуальная викторина.	1
17	Задачи на движение. Логические игры.	1
18	<b>Олимпиада по математике.</b>	1
<b>Блок (3) Русский язык</b>		<b>8 ч</b>
19	Орфография. Ошибкоопасные места. Игра «Расскажи правило».	1
20	Орфография. Игра на внимание: «Исправь ошибку».	1
21	<b>Всероссийская олимпиада «Учи.ру»</b>	1
22	Состав слова. Словообразование. Головоломка «Сколько родственников».	1
23	Состав слова. Словообразование. Игра «Образуй слова».	1
24	Синтаксис. Пунктуация. Грамматические основы	1

	предложений. Дискуссия «Где поставить точку?»	
25	Синтаксис. Пунктуация. Конкурс: «Расставь знаки препинания».	1
26	<b>Школьный тур олимпиад.</b>	1
<b>Блок (4) Математика</b>		<b>8ч</b>
27	Логические задачи. Установление порядка элементов данного множества предметов.	1
28	Задачи на взвешивание. Игра «Магазин».	1
29	<b>Муниципальный тур олимпиад.</b>	1
30	Задачи на сравнение. Ребусы, магические квадраты.	1
31	Задачи на сравнение. Конкурс знатоков.	1
32	<b>Всероссийская московская олимпиада по математике.</b>	1
33	Комбинаторика. Перестановки. Дискуссия «Как правильно решить задачу?»	1
34	Научно-практическая конференция.	1
<b>Итого:</b>		<b>34 ч</b>

#### 4 класс

№ п.п	Тема занятия	Кол-во часов
<b>Блок (1) «Русский язык»</b>		<b>9 ч</b>
<b>Орфоэпия. Фонетика.-2 ч</b>		
1	Орфоэпия. Фонетика. Слова, где звуков больше, чем букв и наоборот. Соревнование: «Придумай слово!»	1
2	Орфоэпия. Фонетика. Фонетические признаки слов. Игра: «Найди лишнее слово».	1
<b>Лексика.-2 ч</b>		
3	Лексика. Синонимический ряд. Разница употребления синонимов. Игра: «Подбери синоним и антоним».	1
4	Всероссийская олимпиада «Мега-Талант»	1
<b>Орфография- 5 ч</b>		
5	Орфография. Игра: Сформулируй вопрос товарищу о правописании слов».	1
6	Орфография. Буквы З и С в приставке – дискуссия.	
7	Орфография. Удвоенная согласная. Дискуссия «Какая здесь ошибка?»	1
8	Орфография. Несклоняемые слова. Кроссворд.	1
9	Олимпиада по русскому языку.	1
<b>Блок (2) Математика</b>		<b>9 ч</b>
<b>Магические квадраты. Числовые ребусы. -4 ч.</b>		
10	Магические квадраты. Числовые ребусы.	1
11	Ребусы. Восстановление цифр при делении. Конкурс:	1

	«Самый быстрый!»	
12	Составление логических квадратов. Нахождение ошибок.	1
13	Всероссийская московская олимпиада.	1
	<b>Логические задачи.- 5ч.</b>	
14	Логические задачи. Геометрические задачи.	1
15	Логические задачи. Задачи с ловушками. Ребусы, головоломки.	1
16	Решение логических задач с помощью таблиц, «дерева», графов, описания.	1
17	Логические задачи. Ребусы	1
18	Олимпиада по математике.	1
	<b>Блок (3) Русский язык</b>	<b>8 ч</b>
	<b>Орфография.-3 ч.</b>	
19	Орфография. Дискуссия: «По какому признаку группировка слов?».	1
20	Орфография. Безударные окончания существительных. Игра на внимание: «Исправь и объясни ошибку».	1
21	Всероссийская московская олимпиада «Учи.ру».	1
	<b>Состав слова. Словообразование. -1ч.</b>	
22	Состав слова. Словообразование. Имена существительные с суффиксом ОК. Игра: «Распредели слова по группам».	1
	<b>Морфология.-2 ч.</b>	
23	Морфология. Викторина: «Что мы знаем о глаголе»?-. Глаголы 3 лица, множественного числа.	1
24	Морфология. Викторина: «Что мы знаем о прилагательном?»	1
	<b>Синтаксис. Пунктуация.-2ч.</b>	
25	Синтаксис. Пунктуация. Составление предложений с однородными членами. Составление сложных предложений.. Конкурс сочинений о русском языке.	1
26	Школьный тур олимпиад.	1
	<b>Блок (4) Математика</b>	<b>8ч</b>
	<b>Переливания. Взвешивания.-3 ч.</b>	
27	Переливания. Решение задач. Логические игры.	1
28	Задачи на взвешивание. Нахождение части от числа и числа по данной части. Конкурс: «Решение задач на время».	1
29	Муниципальный тур олимпиад.	1
	<b>Задачи на сравнение.- 3 ч.</b>	
30	Задачи на сравнение. Ребусы, магические квадраты.	1
31	Задачи на составление уравнения. Конкурс на лучшую задачу.	1
32	Всероссийская московская олимпиада.	1
	<b>Комбинаторные задачи.-2 ч.</b>	
33	Комбинаторные задачи.	1

34	Научно-практическая конференция.	1
<b>Итого:</b>		<b>34 ч</b>