

Приложение к АООП НОО
МБОУ «Школа № 2»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2»
(МБОУ «Школа № 2»)



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Школа №2»
Н.В. Краубергер
Н.В. Краубергер
Приказ от 31.08.2020 г. № 142а

Рабочая программа учебного предмета
«Английский язык»
2-4 классы
(Вариант 7.2.)

Составитель:
Калашникова Анастасия Владимировна,
учитель английского языка

Прокопьевский ГО, 2020

Содержание

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	3
2. Содержание учебного предмета.....	6
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы	11

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- 11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных

технологий;

14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Метапредметные результаты:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;

2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами;

осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

7) готовность слушать собеседника и вести диалог;

готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- 8) определение общей цели и путей ее достижения;
умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

- 1) приобретение начальных элементарных навыков восприятия устной и письменной речи на иностранном языке на основе своих речевых возможностей и потребностей;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для восприятия на элементарном уровне устной и письменной речи на иностранном языке,
- 3) сформированность основ дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

2. Содержание учебного предмета

2 класса. 68 ч.

Знакомство со странами изучаемого языка. Приветствие. Введение лексики по теме «Меня зовут». Гласная Ee. Согласные B,D,K,L,M,N. Клички домашних питомцев. Гласная Yu. Согласные T,S,G. Приятно познакомиться. Меня зовут. Лексика. Согласные F,P,V,W. Лексика. Как тебя зовут? Гласная Ii, Согласные H,J,Z. Чтение. Повторение изученной лексики. Формат диалогической речи. Повторение изученной лексики. Лексика. Согласные: R,C,X. Английские имена и фамилии. Лексика. Прощание. Гласная: Oo. Прощание. Лексика. Формат монологической речи. Лексика. Правила чтения. Мир вокруг меня. Я вижу. Страны и города. Буквы Oo. Обучение диалогической речи. «Я из Лондона» (I'm from...). Лексика. Правила чтения. Страны и города. Формат диалогической речи. Лексика. Я из Лондона. Формат монологической речи. Животные. Аня маленькая. Хорошая собака. Это не собака. Правила чтения. Обучение монологическому высказыванию. Что это? Образование вопросительных предложений. Формат диалогической речи. Лексика (члены семьи). Тестирование за 1-е полугодие. Анализ и коррекция ошибок. Личные местоимения. Правила чтения. Лексика. Обобщающий урок по теме. Неопределенный артикль. Правила чтения. Формат монологической речи. Глагол быть. Города Европы. Лексика. Он из Москвы? Вопросительные предложения. Откуда ты? Вопросительные предложения. Правила чтения. Откуда он? Формат монологической речи. Краткие ответы на вопросы. Формат диалогической речи. Сколько тебе лет? Числительные 1-12. Формат диалогической речи. Глагол быть. Местонахождение. Множественное число существительного. Глагол быть. Контрольная работа по теме «Говори о себе». Анализ контрольной работы. Выражение «Мне нравится». Предлоги. Лексика. Профессии людей. Формат монологической речи. Местоположение предметов. Алфавит. Повторение. Обозначение и выражение времени. Выражение времени. Что мы любим делать? Глаголы. Что мы обычно делаем? Итоговое тестирование за учебный

год. Анализ и коррекция ошибок. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Урок-игра «Now I know the ABC». Урок-обобщение пройденного в течение года.

3 класс. 68 ч.

Что мы видим и что мы имеем (7 часов)

Алфавит. Указательные местоимения. Повторение темы: «Множественное число». Указательные местоимения. «Это...». Повторение выражения «мне нравится». Английские имена. Притяжательные местоимения. Повторение предлогов. Лексика по теме «У меня есть». Повторение названий профессий. Домашние животные. Время суток. Повторение темы «Местоположение предметов». Мой день. Повторение темы «Обозначение и выражение времени». Обобщающий урок. Повторение темы «Что мы любим делать? Глаголы.

Что мы любим (8 часов)

Личные и притяжательные местоимения. Повторение темы «Что мы обычно делаем? Глаголы». Личные местоимения. «Мне нравится». Говорим о времени. Лексика. Чтение. Английские имена. «Я могу». Чтение. «Я могу. Мне нравится». Развитие навыков диалогической речи по рассказу «Джек и Стив». Формат диалогической речи.

Какого это цвета? (9 часов)

Лексика. Формы глагола «быть». Цвета. «У меня есть. Это...». Цвета. «Я вижу. Какого цвета?». Цвета предметов и животных. Диалогическая речь. Вещи для дома. Чтение. Развитие навыков диалогической речи по рассказу «Боб и Лизи». Лексика. Описание людей и предметов. Чтение. «Я могу/ я не могу». Обобщающий урок.

Сколько? (10 часов)

Выражение количества. Чтение рассказа «Фред и Тед». Характеристика людей, животных и предметов. Время. Который час. Числительные. Сколько? Числительные. «Ты можешь». Тестирование за 1-е

полугодие. Анализ и коррекция ошибок. Телефонный номер. Обобщающий урок. Том и Мег. Чтение.

С Днём рождения (7 часов)

С днем рождения! Сколько тебе лет? День рождения. Правила чтения. День рождения. Предлоги места. Обращения. Билли Харрисон и его день рождения. Чтение. Рой и его игрушки. «Не имею...». Распорядок дня. Обобщающий урок.

Какая у тебя работа? (9 часов)

Названия профессий. Профессии. Расширение грамматических знаний. Профессии. Совершенствование фонетических навыков. «Какая твоя работа?» Человек и его состояние. Что случилось? Внешний вид человека. Правила чтения. Продукты. Общие вопросы. Спорт в нашей жизни. Джек Липтон. Чтение. Обобщающий урок.

Животные (7 часов)

Животные. Правила чтения. Описание человека. Настоящее время. Повелительное наклонение. Вежливые слова. Животные. Страны и континенты. «Я люблю/ненавижу». Страны и континенты. Аудирование. Повторение по теме «Животные».

Времена года и месяцы (11 часов)

Названия времен года. Чтение. Времена года. Говорение. Названия месяцев. Его/ ее день рождения. Чтение. Грамматика. Множественное число - исключения. Итоговое тестирование за учебный год. Анализ и работа над ошибками. Мои планы на лето. Развитие навыков поискового чтения. Обобщение изученного за год. Повторение изученного за год.

4 класс. 68 ч.

Встречаем Джона Баркера и его семью (7 часов)

Введение лексики по теме «Джон Баркер и его семья». Повторение темы «Животные». Постановка вопросов в настоящем времени. Повторение темы «Страны и континенты». Практика постановки вопросов и ответов на

них. Повторение темы «Названия времен года». Притяжательный падеж существительных. Повторение темы «Названия месяцев». Практика устной речи и чтения. Повторение темы «Множественное число - исключения». Практика устной речи по теме «Семья». Проект «Мое семейное дерево».

Мой день (9 часов)

Введение лексики по теме «Мой день». Настоящее продолженное время. Практика устной речи. Отрицания в настоящем продолженном времени. Вопросы в настоящем продолженном времени. Совершенствование навыков письменной речи по теме «Мой день». Развитие навыков монологической речи по теме «Мой день». Проект «Мой день». Обобщающий урок

В доме (8 часов)

Введение лексики по теме «Дом». Практика построения вопросительных предложений. Введение лексики по теме «Мебель». Практика чтения и устной речи. Введение вопроса «Сколько?» Повторение по теме «Дом». Практика устной речи. Проект «Моя комната».

Я иду в школу (9 часов)

Введение лексики по теме «Школа». Введение конструкции there is, there are. Практика устной речи и чтения. Время в английском языке. Отрицания в конструкции there is , there are. Вопросительная форма конструкции there is, there are. Повторение по теме «Школа». Тестирование за 1-е полугодие. Анализ и коррекция ошибок. Проект «Классная комната моей мечты».

Я люблю еду (11 часов)

Введение лексики по теме «Еда». Билли Харрисон и его день рождения. Чтение. Безличные предложения. Команды и вежливые просьбы в английском языке. Степени сравнения прилагательных. Продукты. Общие вопросы. Распорядок дня. Совершенствование навыков устной и письменной речи. Развитие лексико-грамматических навыков. Развитие навыков диалогической речи. Проект «Моя любимая еда».

Погода (11 часов)

Введение лексики по теме «Погода». Прошедшее время глагола to be (was, were). Отрицания с глаголами was, were. Степени сравнения прилагательных – исключения. Развитие лексико-грамматических навыков. Правила образования прилагательных. Введение конструкции «Мне бы хотелось». Описание погоды. Совершенствование навыков устной и письменной речи. Повторение по теме «Погода». Проект «Мое любимое время года».

На выходных (13 часов)

Введение лексики по теме «Выходные». Будущее время. Построение вопросов в будущем времени. Введение конструкции «Собираться что-то делать». Развитие навыков чтения, устной речи. Повторение по теме «Выходные». Проект «Выходные моей семьи». Подготовка к итоговому тестированию. Итоговое тестирование за учебный год. Анализ и работа над ошибками. Мои планы на лето. Проект. Защита проекта; урок-обобщение. Повторение изученного за год.

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы**

2 класс. 68 ч.

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов
1	Знакомство	10 ч
2	Мир вокруг меня	10 ч
3	Сказки и праздники	10 ч
4	Я и моя семья	10 ч
5	Мир вокруг меня	10 ч
6	На ферме	10 ч
7	Мир увлечений. Досуг	8 ч
	Итого:	68 ч

3 класс. 68 ч.

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов
1	Что мы видим и что мы имеем	7 ч
2	Что мы любим	8 ч
3	Какого это цвета?	9 ч
4	Сколько?	10 ч
5	С днём рождения!	7 ч
6	Какая у тебя работа?	9 ч
7	Животные	7 ч
8	Времена года и месяцы	11 ч
	Итого:	68 ч

4 класс. 68 ч.

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
1	Встречаем Джона Баркера и его семью	7 ч
2	Мой день	9 ч
3	В доме	8 ч
4	Я иду в школу	9 ч
5	Я люблю еду	11 ч
6	Погода	11 ч
7	На выходных	13 ч
	Итого:	68ч