

Приложение к ООП ООО  
МБОУ «Школа №2»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 2»  
(МБОУ «Школа №2»)



**Рабочая программа курса внеурочной деятельности**  
**«Занимательная математика»**  
(общеинтеллектуальное направление)

**8 класс**

Составитель:  
Евланова Наталья Владимировна,  
учитель математики

Прокопьевский ГО, 2020

## Содержание

1.	Результаты освоения курса внеурочной деятельности .....	3
2.	Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности .....	6
3.	Тематическое планирование .....	8

## **1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

### **Личностные результаты**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в

пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **Метапредметные результаты**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

## 2. Содержание курса внеурочной деятельности указанием форм организации и видов деятельности

№ п\п	Название разделов и тем	Формы организации	Виды деятельности
1.	<p><b>Решение логических задач.</b>  <b>Тема 1. Задачи типа «Кто есть кто?»</b>            Существует несколько методов решения задач типа «Кто есть кто?». Один из методов решения таких задач –метод графов.            Второй способ, которым решаются такие задачи – табличный способ.</p> <p><b>Тема 2. Круги Эйлера.</b>            Метод Эйлера является незаменимым при решении некоторых задач, а также упрощает рассуждения. Однако, прежде чем приступить к решению задачи, нужно проанализировать условие.</p> <p><b>Тема 3. Задачи на переливание.</b>            Задачи на переливания, в которых с помощью сосудов известных емкостей требуется отмерить некоторое количество жидкости.</p> <p><b>Тема 4. Задачи на взвешивание.</b>            Достаточно распространённый вид математических задач. Поиск</p>	Познавательная беседа, задания	Познавательная деятельность

	<p>решения осуществляется путем операций сравнения, правда, не только одиночных элементов, но и групп элементов между собой.</p> <p><b>Тема 5. Олимпиадные задания по математике.</b></p> <p>Задачи повышенной сложности.</p> <p><b>Итоговое занятие:</b></p> <p>Математический КВН</p>		
2.	<p><b>Текстовые задачи</b></p> <p><b>Тема 6. Текстовые задачи, решаемые с конца.</b></p> <p>Познакомить учащихся с решением текстовых задач с конца. Решение нестандартных задач.</p> <p><b>Тема 7. Задачи на движение.</b></p> <p>Работа по теме занятия. Решение задач.</p> <p><b>Тема 8. Задачи на части</b></p> <p>Работа по теме занятия. Решение задач.</p> <p><b>Тема 9. Задачи на проценты</b></p> <p>Работа по теме занятия. Решение задач.</p> <p><b>Итоговое занятие:</b></p> <p>Математическое соревнование (математическая карусель).</p> <p>Объяснение правил математической карусели.</p> <p>Математическая карусель.</p>	Познавательная беседа, задания	Познавательная деятельностьпроблемно-ценностное общение
3.	<p><b>Тема 10. Историческая справка. Архимед</b></p> <p>Работа по теме занятия. Доклад ученика об Архимеде.</p> <p><b>Тема 11. Геометрия на клетчатой бумаге. Формула Пика.</b></p> <p>Работа по теме занятия. Решение задач.</p> <p><b>Тема 12. Решение задач на</b></p>	Познавательная беседа, задания	Познавательная деятельностьпроблемно-ценностное общение

	<p><i>площадь.</i> Работа по теме занятия. Решение задач. <b>Тема 13. Геометрические задачи (разрезания).</b> Решение геометрических задач путём разрезания на части.</p>		
<b>4.</b>	<b>Итоговое занятие</b>	Круглый стол	Познавательная деятельность

### 3. Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Задачи типа «Кто есть кто?» Метод графов.	1
2	Задачи типа «Кто есть кто?» Табличный способ	1
3	Решение задач.	1
4	Круги Эйлера	1
5	Решение задач	1
6	Задачи на переливание	1
7	Решение задач	1
8	Задачи на взвешивание	1
9	Решение задач.	1
10-12	Олимпиадные задания по математике.	3
13-15	Задачи повышенной сложности.	3
16	Математический КВН	1
17	Текстовые задачи, решаемые с конца.	1
18	Решение задач	1



19	Задачи на движение.	1
20	Решение задач	1
21	Задачи на части	1
22	Решение задач	1
23	Задачи на проценты.	1
24	Решение задач.	1
25-26	Повторение.	2
27	Математическая карусель.	1
28	Историческая справка. Архимед	1
29	Геометрия на клетчатой бумаге	1
30	Формула Пика	1
31	Решение задач.	1
32	Решение задач на площадь	1
33	Решение геометрических задач путём разрезания на части.	1
34	Итоговое занятие	1
	<b>Итого:</b>	<b>34 ч.</b>