

Приложение к ООП ООО
МБОУ «Школа №2»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2»
(МБОУ «Школа №2»)



Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Клуб любителей информатики»
(общеинтеллектуальное направление)
7 класс

Составитель:

Бабаева Валерия Владимировна,
учитель информатики

Содержание

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.....	3
2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.....	6
3. Тематическое планирование.....	7

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

1) формирование российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм

социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной

деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и

потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

2.Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Содержание	Формы организации	Виды деятельности
Введение. Правила техники безопасности. Введение. Правила техники безопасности.	Лекция. Составление конспектов. Практическая работа.	Познавательная, аналитическая, практическая
Моделирование Что такое модель и процесс моделирования? Что такое модель и процесс моделирования? Викторина «В мире моделирования» Викторина «В мире моделирования» Викторина «В мире моделирования» Презентации, игра	Лекция. Составление конспектов. Практическая работа.	Познавательная, аналитическая, практическая
Моделирование в среде графического редактора	Лекция. Составление конспектов.	Познавательная, аналитическая, практическая

3. Тематическое планирование

№	Наименование тем	Количество часов
1	Введение. Правила техники безопасности.	1
2	Что такое модель и процесс моделирования?	1
3	Что такое модель и процесс моделирования?	1
4	Викторина «В мире моделирования»	1
5	Викторина «В мире моделирования»	1
6	Викторина «В мире моделирования»	1
7	Презентации, игра	1
8	Представление о моделировании в среде графического редактора.	1
9	Представление о моделировании в среде графического редактора.	1
10	Представление о моделировании в среде графического редактора.	1
11	Представление о моделировании в среде графического редактора.	1
12	Представление о моделировании в среде графического редактора.	1
13	Представление о моделировании в среде графического редактора.	1
14	Моделирование объектов с заданными геометрическими свойствами.	1
15	Моделирование объектов с заданными геометрическими свойствами.	1
16	Моделирование объектов с заданными геометрическими свойствами.	1
17	Моделирование паркета	1
18	Моделирование паркета	1
19	Моделирование паркета	1
20	Конструирование – разновидность моделирования	1
21	Конструирование – разновидность моделирования	1
22	Конструирование – разновидность моделирования	1
23	Компьютерное конструирование из мозаики	1
24	Моделирование составных документов.	1
25	Работа с научным текстом	1
26	Классификация как способ моделирования	1
27	Структурные модели	1
28	Алгоритмические модели	1
29	Информационная модель «Исторические события Ейского района». Демонстрация и защита проекта	1

30	Игра «Формула №1». Формула – главный помощник в работе с таблицами	1
31	Этапы моделирования в электронных таблицах. График тренировок	1
32	Создание и работа с базой данных «Мой класс»	1
33	Создание базы данных «Школа». Работа с информационной моделью «Школа»	1
34	Игра «Самый умный». Подведение итогов «Что нового я узнал и умею делать?»	1
Итого:		34 ч