

Приложение к АООП НОО
МБОУ «Школа № 2»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2»
(МБОУ «Школа № 2»)



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Школа №2»
Н.В. Краубергер
Н.В.Краубергер
Приказ от 31.08.2020 г. № 142а

Рабочая программа учебного предмета
«Информатика»
1-4 классы
(Вариант 7.1.)

Составитель:
Кренина Ирина Федоровна,
учитель начальных классов

Содержание

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	3
2. Содержание учебного предмета.....	6
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы	9

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

13) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Информатика»;

14) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

15) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Информатика»; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты:

1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

2. Содержание предмета

2 класс (34 ч)

План действий и его описание (8 ч)

Признаки предметов. Описание предметов. Состав предметов. Действия предметов. Симметрия. Координатная сетка. Контрольная работа № 1 «План действий и его описание». Анализ контрольной работы.

Отличительные признаки и составные части предметов (7 ч)

Действия предметов. Обратные действия. Последовательность событий. Алгоритм. Ветвление. Контрольная работа № 2 «Отличительные признаки и составные части предметов». Анализ контрольной работы.

Множества (10 ч)

Множество. Элементы множества. Способы задания множества. Сравнение множеств. Отображение множеств. Кодирование. Вложенность множеств. Пересечение множеств. Объединение множеств. Контрольная работа № 3 «Множества». Анализ контрольной работы.

Логические рассуждения (9 ч)

Высказывание. Понятие «истина» и «ложь». Отрицание. Высказывание со связками «И», «ИЛИ». Графы. Деревья. Комбинаторика. Контрольная работа № 4 «Логические рассуждения». Анализ контрольной работы. Подготовка к защите проектов. Защита проектов. Повторение курса.

3 класс (34 ч)

Алгоритмы (10 ч)

Повторение. Множество. Введение. Алгоритм. Повторение. Логические операции. Схема алгоритма. Ветвление в алгоритме. Цикл в алгоритме. Цикл в алгоритме. Алгоритмы с ветвлениями и циклами. Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа №1 «Алгоритмы». Работа над ошибками. Решение трудных задач. Решение трудных задач.

Группы (классы) объектов (7 ч)

Состав и действия объектов. Группа объектов. Общее название. Особенные свойства объектов группы. Единичное имя объекта. Отличительные признаки. Контрольная работа № 2 «Группы объектов». Работа над ошибками. Решение занимательных задач.

Логические рассуждения (10 ч)

Множество. Число элементов множества. Элементы, не принадлежащие множеству. Пересечение множеств. Пересечение и объединение множеств. Истинность высказывания. Отрицание. Истинность высказываний со словом «Не». Истинность высказываний со словами «И», «Или». Граф. Вершины и ребра. Граф с направленными ребрами. Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа №3 «Логические рассуждения». Работа над ошибками. Решение трудных задач.

Применение моделей (схем) для решения задач (7 ч)

Аналогия. Закономерность. Аналогичная закономерность. Решение задач на тему «Такое же или похожее правило». Контрольная работа №4 «Применение моделей для решения задач». Работа над ошибками. Выигрышная стратегия. Подготовка к защите проектов. Защита проектов.

4 класс (34 ч)

Алгоритмы (9 ч)

Ветвление в построчной записи алгоритма. Ветвление. Цикл в построчной записи алгоритма. Алгоритм с параметрами. Пошаговая запись результатов выполнения алгоритма. Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа №1 «Алгоритмы». Работа над ошибками. Составление нелинейных алгоритмов. Составление нелинейных алгоритмов.

Объекты (7 ч)

Описание общих свойств и отличительных признаков группы объектов. Схема состава объекта. Адрес составной части. Массив объектов на схеме состава. Признаки и действия составных частей объекта. Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа №2 «Состав объекта». Работа над ошибками. Решение трудных задач.

Логические рассуждения (10 ч)

Множество. Подмножество. Пересечение множеств. Истинность высказываний со словами «не», «и», «или». Описание отношений между объектами с помощью графов. Пути в графах. Высказывания и подграфы. Правило «Если – то». Схема рассуждений. Построение графов. Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа №3 «Графы». Работа над ошибками. Решение задач с помощью графов.

Применение моделей (схем) для решения задач (8 ч)

Составные части объектов. Объекты с необычным составом. Действия объектов. Объекты с необычным составом и действиями. Признаки объектов. Объекты с необычными признаками и действиями. Объекты, выполняющие обратные действия. Алгоритм обратного действия. Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа №4 «Применение моделей для решения задач». Работа над ошибками. Подготовка к защите проектов. Защита проектов.

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы**

2 класс. 34ч

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	План действий и его описание	8 ч
2	Отличительные признаки и составные части предметов	7 ч
3	Множества	10 ч
4	Логические рассуждения	9 ч
	Итого:	34 ч

3 класс. 34 ч

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Алгоритмы	10 ч
2	Группы (классы) объектов	7 ч
3	Логические рассуждения	10 ч
4	Применение моделей (схем) для решения задач	7 ч
	Итого:	34 ч

4 класс. 34 ч

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Алгоритмы	9 ч
2	Объекты	7 ч
3	Логические рассуждения	10 ч
4	Применение моделей (схем) для решения задач	8 ч
	Итого:	34 ч