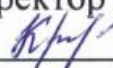


Приложение к АООП НОО
МБОУ «Школа № 2»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2»
(МБОУ «Школа № 2»)



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Школа №2»
 Н.В.Краубергер
Приказ от 31.08.2020 г. № 142а

Рабочая программа учебного предмета
«Русский язык»
1-4 классы
(Вариант 7.1.)

Составитель:
Радченко Светлана Владимировна,
учитель начальных классов

Прокопьевский ГО, 2020

Содержание

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	3
2. Содержание учебного предмета.....	6
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоения каждой темы	23

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
 - 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
 - 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
 - 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

2. Содержание учебного предмета

1 КЛАСС (132 ч)

Добукварный период (14ч)

Пропись - первая учебная тетрадь. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Письмо овалов и полуовалов. Рисование бордюров.

Письмо длинных прямых наклонных линий. Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с

закруглением внизу (вправо). Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.

Букварный период (68ч)

Заглавная буква *Д*. Строчная буква *а*. Заглавная буква *А*. Строчная и заглавная буквы *О, о*. Строчная и заглавная буквы *И, и*. Строчная буква *ы*. Строчная буква *у*. Заглавная буква *У*. Строчная буква *н*. Заглавная буква *Н*. Строчная и заглавная буквы *С, с*. Строчная буква *к*. Заглавная буква *К*. Строчная буква *т*. Заглавная буква *Т*. Повторение и закрепление пройденного. Письмо изученных букв, слогов. Строчная буква *л*. Заглавная буква *Л*. Строчная буква *р*. Заглавная буква *Р*. Строчная буква *в*. Заглавная буква *В*. Строчная буква *е*. Заглавная буква *Е*. Строчная буква *и*. Заглавная буква *И*. Повторение и закрепление пройденного. Письмо изученных букв, слогов. Строчная буква *м*. Заглавная буква *М*. Повторение и закрепление пройденного. Письмо изученных букв, слогов. Строчная буква *з*. Заглавная буква *З*. Повторение и закрепление пройденного. Письмо изученных букв, слогов. Строчная буква *б*. Заглавная буква *Б*. Строчная и заглавная буквы *Б, б* (закрепление). Строчные буквы *ь, ъ*. Строчная буква *д*. Строчная и заглавная буквы *Д, д* (закрепление). Строчная буква *я*. Заглавная буква *Я*. Строчная и заглавная буквы *Я, я* (закрепление). Строчная буква *г*. Заглавная буква *Г*. Строчная буква *ч*. Заглавная буква *Ч*. Повторение и закрепление пройденного. Письмо изученных букв, слогов. Буква *ь*. Буква *ь*. Строчная буква *ш*. Заглавная буква *Ш*. Строчная и заглавная буквы *Ш, ш* (закрепление). Строчная буква *ж*. Заглавная буква *Ж*. Строчная и заглавная буквы *ж, Ж* (закрепление). Строчная буква *ё*. Заглавная буква *Ё*. Строчная буква *й*. Строчная буква *х*. Заглавная буква *Х*. Повторение и закрепление пройденного. Письмо изученных букв, слогов. Строчная буква *ю*. Заглавная

буква Ю. Строчная буква ю. Заглавная буква Ю. Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами. Строчная буква Э. Заглавная буква Э. Строчная буква э. Буквосочетания ща, шу. Заглавная буква Щ. Строчная буква ф. Заглавная буква Ф. Строчные буквы ь, ь.

Послебукварный период (10ч)

Слова, отвечающие на вопросы *кто? что?* (с этого урока работа ведётся в обычных тетрадях в узкую линейку). Слова, отвечающие на вопросы *что делать? что сделать?* Слова, отвечающие на вопросы *какой? какая? какое? какие?* Оформление предложений в тексте. Списывание. Заглавная буква в именах собственных. Слуховой диктант. Правописание жи-ши. Правописание ча-ща. Правописание чу-шу. Правописание чк-чн. Письмо слов с Ъ и ъ знаками.

Наша речь (1ч)

Наша речь. Виды речи. Русский язык - родной язык русского народа.

Текст, предложение, диалог (2ч)

Текст (общее представление). Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Диалог. Знаки препинания в конце предложения.

Слова, слова, слова... (3ч)

Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Слова, близкие и противоположные по значению.

Слово и слог. Ударение. (5 ч)

Слово и слог. Перенос слов. Ударение (общее представление).

Звуки и буквы (28 ч)

Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные гласные звуки. Безударные гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Глухой и звонкий согласный звук. Парный согласный звук на конце слова. Проверочный диктант. Парный

согласный звук. Шипящие согласные звуки. Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Заглавная буква в словах. Проект «Сказочная страничка».

Повторение - 1 ч.

Повторение и закрепление изученного материала.

2 КЛАСС (136 ч)

Наша речь (2ч)

Повторение. Виды речи. Характеристика человека по его речи. Требования к речи. Повторение. Речь диалогическая и монологическая.

Текст (2 ч)

Повторение. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Заголовок текста. Повторение. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Проверочная работа по теме «Предложение».

Предложение (9 ч)

Повторение. Предложение как единица речи. Составление предложения из слов. Повторение. Связь слов в предложении. Главная мысль предложения. Повторение. Главные члены предложения (основа). Второстепенные члены предложения. *Входной проверочный диктант*. Работа над ошибками. Повторение. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Связь слов в предложении. Р.Р. Составление рассказа по картине И.Остроухова «Золотая осень». Закрепление по теме: «Члены предложения». Анализ сочинений.

Слова, слова, слова... (10 ч)

Слово и его значение. Назывная функция слова. Работа с толковым и орфографическим словарями. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Работа со словарём синонимов, антонимов. Обобщение по теме «Предложение». *Словарный диктант*. Р/Р Изложение текста по вопросам. Однокоренные слова

Родственные слова. *Анализ текста*. Корень слова. Единообразное написание корня в однокоренных словах. Слог. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Ударение. Орфоэпический словарь. Перенос слов. Правила переноса. Проверочная работа по теме «Слово и его значение».

Звуки и буквы (51ч)

Звуки и буквы. Звуки и их обозначение буквами на письме. Работа над ошибками. Русский алфавит или Азбука. Использование алфавита при работе со словарями. Употребление прописной (заглавной) буквы. *P/P* Коллективное составление рассказа по картине З.Е.Серебряковой «За обедом». Гласные звуки и буквы. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. *Анализ изложения*. Гласные звуки и буквы. Ударный и безударный гласный звук в корне слова. Особенности проверяемых и проверочных слов *Словарный диктант*. Способы проверки безударных гласных в корне. Способы проверки безударных гласных в корне. Закрепление изученного материала. *Контрольный диктант за 1 четверть*. Правописание слов с безударными гласными в корне слова. Понятие об орфограмме. Правописание слов с безударными гласными в корне слова. Проверяемые и непроверяемые орфограммы. Восстановление деформированного текста. *P/P* Составление сочинения по картине С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство». Правописание слов с безударными гласными, не проверяемыми ударением. *Анализ изложения*. Правописание слов с безударными гласными, не проверяемыми ударением. Слова с безударными гласными, непроверяемыми ударением. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Согласные звуки их признаки. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове. Согласный звук [й'] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными *P/P* Составление рассказа по картине А. Степанова «Люси» и опорным словам. Правописание разделительного мягкого знака. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Анализ изложения.

Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь. Правописание мягкого знака на конце и в середине слова. Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова. *Проект «Пишем письмо»*. Буквосочетания «чк, чн, чт, щн, нч». Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чн, чт. Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч. *Словарный диктант*. Правописание сочетаний с шипящими согласными.

Правописание сочетаний с шипящими согласными. Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. *Контрольный диктант за I полугодие*. Работа над ошибками. Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами. Произношение парного согласного звука на конце слова и в корне перед согласным звуком. Обозначение буквой парного согласного на конце слова и перед согласным. Особенности проверяемых и проверочных слов. Способы проверки парных согласных на конце слова или перед согласным в корне.

Способы проверки парных согласных. Орфографическая задача при написании слов, пути её решения в соответствии с правилом. Орфографическая задача при написании слов, пути её решения. *P/P* Составление поздравительной открытки. Правописание слов с парным согласным в корне слова. Работа над ошибками. Правописание слов с парным согласным в корне слова. Правописание парных согласных в корне слова. Правописание безударных гласных в корне слова и правописание парных согласных в корне слова. *Диктант по теме «Правописание безударных гласных и парных согласных в корне слова»*. Правописание разделительного мягкого знака. Работа над ошибками.

Части речи (52 ч)

Части речи. Общее представление о частях речи. Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи. Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи. Общее представление об имени существительном. Одушевлённые и

неодушевлённые имена существительные. *Словарный диктант.* Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Р/р. Составление письменных ответов на вопросы к тексту. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Работа над ошибками. Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в собственных именах существительных. Заглавная буква в именах собственных. *Диктант по теме «Правописание имен собственных».* Обобщение знаний о написании слов с заглавными буквами. Работа над ошибками. Изменение существительных по числам. Имена существительные, употребляемые только в одном числе. Распознавание имен существительных в единственном и во множественном числе. Разбор имени существительных как части речи. Число имен существительных. Обобщение знаний об имени существительном. *Проверочная работа по теме «Имя существительное».* Функция глаголов в предложении. Р/р Составление рассказа по репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели». Глагол как часть речи. Употребление глагола в речи. Работа над ошибками. Распознавание глаголов. Роль глаголов в речи. Изменение глаголов по числам. Правильное употребление глаголов в речи. *Словарный диктант.* Правописание частицы *не* с глаголами. *Контрольный диктант за 3 четверть.* Работа над ошибками. Текст-повествование и роль в нём глаголов. Обобщение знаний о глаголе. *Проверочная работа по теме «Глагол».* Обобщение знаний о глаголе. Работа над ошибками. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательных в предложении. Связь существительных с прилагательными. Употребление в речи имен прилагательных противоположных по значению. Изменение имён прилагательных по числам. Употребление имен прилагательных в единственном и во множественном числе. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. *Диктант по теме «Имя прилагательное».* Обобщение знаний об имени прилагательном. *Работа над ошибками.* Текст-описание и роль в нём прилагательных. Р/Р Составление

текста-описания на основе личных наблюдений (описание домашнего животного). Текст-описание. *Анализ текста*. Текст-описание и роль в нём прилагательных. Местоимение как часть речи: его значение, употребление в речи. Личные местоимения. Личные местоимения. *Словарный диктант*. Работа с текстом. Структура текста - рассуждения. Предлоги. Роль предлогов в речи. *Контрольное списывание*. Предлог как часть речи. Раздельное написание предлогов со словами. Раздельное написание предлогов со словами. *Проверочная работа по теме «Предлоги»*. Правописание предлогов с именами существительными. Работа над ошибками. Проект «В словари за частями речи!»

Повторение (10 ч)

Текст. Упражнения в создании текстов разного типа. Знаки препинания в конце предложений. *P/P* Восстановление деформированного текста по рассказу Б. Житкова «Храбрый утенок». Главные члены предложения. Распространение предложений второстепенными членами. Анализ текста. Части речи и их признаки. Разбор слова как части речи. *Словарный диктант*. Части речи и их различение. Разбор слова как части речи. *Итоговый контрольный диктант*. Работа над ошибками. Звуки и буквы. Алфавит. Звукобуквенный разбор слов. Классификация изученных орфограмм. Обобщение знаний о правилах правописания.

3 КЛАСС (136 ч)

Язык и речь (2ч)

Повторение. Виды речи. Речь, её назначение. Повторение. Речь - отражение культуры человека.

Текст. Предложение. Словосочетание (10ч)

Повторение. Текст. Признаки текста. Построение текста. Работа над ошибками. Повторение. Типы текстов: повествовательный, описательный, рассуждение. Повторение. Предложение. Виды предложений по цели высказывания, по интонации. Повторение. Виды предложений по интонации.

Предупредительный диктант. Повторение. Знаки препинания в конце предложений. Предложения с обращением. *Входной контрольный диктант с грамматическим заданием*. Работа над ошибками. Повторение. Главные и второстепенные члены предложения. Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень». Повторение. Главные и второстепенные члены предложения. Простое и сложное предложение. Повторение. Проверочная работа по теме «Текст. Предложение. Словосочетание».

Слово в языке и речи (12ч)

Слово в языке и речи. Однозначные и многозначные слова. Толковый словарь. Работа над ошибками. Синонимы, антонимы и омонимы. Слово и словосочетание. Чем словосочетание отличается от слова. Значение фразеологизмов и их использование в речи. Части речи. Имя существительное. Местоимение. Имя прилагательное. Глагол. Имя числительное. Однокоренные слова. Слог. Звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения. Согласные звуки. Словарный диктант. Разделительный мягкий знак. Проект «Рассказ о слове».

Состав слова (37 ч)

Состав слова. Корень слова. Однокоренные слова. *Контрольное списывание*. Корень слова. Чередование согласных в корне слова. Корень слова. Сложные слова. Правописание сложных слов. Формы слова. Окончание. Как найти окончание. *Контрольный диктант с грамматическим заданием за 1 четверть*. Работа над ошибками. Приставка. Значение приставок. Суффикс. Образование слов с помощью суффиксов. Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе». Основа слова. Разбор слова по составу. Работа над ошибками. Проект «Семья слов». Обобщение знаний о составе слова. Разбор слова по составу. *Диктант по теме «Состав слова»*. Работа над ошибками. Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слов. Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с

двумя безударными гласными в корне. Именительный падеж. Работа над ошибками. Правописание слов с безударными гласными в корне. Исторические чередования в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. *Диктант по теме «Правописание гласных и согласных в корне слова».* Работа над ошибками. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с удвоенными согласными. *Развитие речи. Составление текста по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка».* Работа над ошибками. Правописание суффиксов и приставок. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Выборочный диктант. Правописание приставок и предлогов. *Контрольный диктант с грамматическим заданием за I полугодие.* Работа над ошибками. Разделительный твердый знак. Разделительный твердый знак. Правописание слов с разделительным твердым знаком. Обобщение знаний о правописании частей слова.

Части речи (65 ч)

Части речи (1 ч)

Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное (27 ч)

Значение и употребление имен существительных в речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. Собственные и нарицательные имена существительные. Работа над ошибками. Проект «Тайна имени». Изменение

имен существительных по числам. Имена существительные, употребляемые в форме одного числа. Род имен существительных. Словарный диктант. Определение рода имен существительных. Имена существительные общего рода. Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих. Правописание имен существительных, оканчивающихся на шипящий звук. Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих. Изменение имен существительных по падежам. Склонение и определение падежей имен существительных. Неизменяемые имена существительные. Развитие речи. Коллективное сочинение по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка». Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж. Словарный диктант. *Диктант по теме «Имя существительное»*. Обобщение знаний о падежах имен существительных. Работа над ошибками. Обобщение знаний о падежах имен существительных. Развитие речи. Коллективное сочинение по репродукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».

Имя прилагательное (16 ч)

Лексическое значение имен прилагательных. Работа над ошибками. Связь имен прилагательных с именами существительными. Сложные прилагательные. Роль имен прилагательных в тексте. Текст-описание. Использование имён прилагательных в тексте - описании. Изменение имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по родам. Правописание родовых окончаний имен прилагательных. Правописание родовых окончаний имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам. Число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по падежам. Определение падежа имен прилагательных. *Контрольный диктант с грамматическим заданием за 3 четверть*. Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном. Морфологический разбор имени прилагательного. Развитие речи. Сочинение-отзыв по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками». Работа над ошибками. Проект «Имена прилагательные в загадках».

Местоимение (3 ч)

Местоимение. Личные местоимения. Изменение местоимений по родам. Морфологический разбор местоимения. Ознакомление с особенностями текста-письма. Проверочная работа по теме «Местоимение»

Глагол (18 ч)

Глагол. Значение и употребление глаголов в речи. *Контрольное списывание*. Определение лексического значения глагола. Глаголы в неопределенной форме. Работа над ошибками. Распознавание глаголов в неопределенной форме. Число глаголов. Время глагола. Определение времени глагола. Текст-рассуждение. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по временам. Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста. Род глаголов в прошедшем времени. Работа над ошибками. Родовые окончания глаголов. Правописание частицы *не* с глаголами. Правописание *не* с глаголами. *Диктант по теме «Глагол»*. Работа над ошибками. Морфологический разбор глагола. Обобщение знаний о глаголе. Словарный диктант.

Повторение(10 ч)

Обобщение и закрепление изученного. Повторение. Части речи. *Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием*. Работа над ошибками. Текст. Обобщение изученного о слове, предложении, тексте. Повторение. Имя существительное. Повторение. Имя прилагательное. Повторение. Имя числительное. Повторение. Предлоги и приставки. Повторение. Однокоренные слова.

4 КЛАСС (136ч)

Повторение (8ч)

Наша речь и наш язык. Формулы вежливости. Текст и его план. Типы текстов. Развитие речи. Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. Предложение как единица речи. Виды предложений. Анализ изложения. Обращение. Главные и второстепенные

члены предложения. Основа предложения. *Входной контрольный диктант с грамматическим заданием*. Работа над ошибками. Словосочетание.

Предложение (6ч)

Однородные члены предложения. Запятая между однородными членами, соединенными союзами. Развитие речи. Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень». Анализ сочинения. Простые и сложные предложения. Союзы в сложном предложении. Простые и сложные предложения. Словарный диктант. *Диктант по теме «Предложение»*. Работа над ошибками.

Слово в языке и речи (16ч)

Лексическое значение слова. Многозначные слова Заимствованные и устаревшие слова. Прямое и переносное значение слова. Синонимы, антонимы и омонимы. Фразеологизмы. Значимые части слова. Разбор слов по составу. Правописание гласных и согласных в корнях слова. Правописание гласных и согласных в корнях слова. Правописание приставок и суффиксов. Словарный диктант. Правописание слов с разделительными Ъ и Ь знаками. Деление частей речи на самостоятельные и служебные. Грамматические признаки частей речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное. Глагол. Развитие речи. Написание текста-отзыва о картине В.М.Васнецова «Иван Царевич на сером волке». Наречие как часть речи. Правописание наречий. Работа над ошибками. Образование наречий от имен прилагательных с помощью суффикса «о». *Контрольный диктант с грамматическим заданием за 1 четверть*. Закрепление изученного материала. Работа над ошибками.

Имя существительное (33ч)

Определение падежа имён существительных. Признаки падежных форм имён существительных. Распознавание одушевленных имен существительных в родительном, дательном и винительном падежах. Распознавание имен существительных в творительном и предложном

падежах. Несклоняемые имена существительные. Три склонения имен существительных. Распознавание имен существительных первого склонения. Развитие речи. Сочинение по картине А.А.Пластова «Первый снег». Анализ сочинения. 2-ое склонение имен существительных. Распознавание имен существительных 2 склонения. Падежные окончания имен существительных 3-го склонения. Правописание ударных и безударных окончаний имен существительных 3-го склонения. Типы склонения. Развитие речи. Изложение «Отважная птичка». Анализ изложения. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных. Именительный и винительный падежи имен существительных. Родительный падеж имен существительных. Словарный диктант. Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже. Проверочная работа по теме «Правописание безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах». Правописание безударных окончаний имен существительных в дательном падеже. Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже. Контрольное списывание. Предложный падеж имен существительных. Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже. Правописание безударных окончаний имен существительных в косвенных падежах. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе. Развитие речи Сочинение по картине В.А.Тропинина «Кружевница». Анализ сочинения. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе. Именительный и родительный падеж множественного числа имен существительных. Словарный диктант. Винительный падеж одушевленных имен существительных. Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа имен существительных. *Контрольный диктант с грамматическим заданием за 1 полугодие*. Морфологический разбор имён существительных. Работа над ошибками. Развитие речи. Обучающее изложение «Друзья». Анализ изложения. Проект «Говорите правильно».

Имя прилагательное (25ч)

Имя прилагательное как часть речи. Род и число имен прилагательных. Склонение имен прилагательных. Начальная форма. Изменение имён прилагательных по падежам. Развитие речи. Сочинение по картине В.А.Серова «Мика Морозов». Анализ сочинения. Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже. Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже. Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже. Именительный, винительный, родительный падежи. Словарный диктант. Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах. Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода. Развитие речи. Выборочное изложение описательного текста. Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода. Правописание окончаний имен прилагательных в единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода. Работа над ошибками. Именительный и винительный падежи имен прилагательных женского рода. Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода. Письмо по памяти. Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода. Склонение имен прилагательных во множественном числе. Развитие речи. Сочинение по картине Н.К.Рериха «Заморские гости». Анализ сочинения. Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа. Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа. Словарный диктант. Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа. Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста. Анализ изложения. Морфологический разбор имени прилагательного. *Диктант по теме «Имя прилагательное»*. Работа над ошибками.

Местоимение (6ч)

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам. Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам. Изменение личных местоимений по падежам. Раздельное написание местоимений с предлогами. Обобщение по теме «Местоимение». Проверочная работа по теме «Местоимение».

Глагол (32ч)

Контрольное списывание. Работа над ошибками. Глагол как часть речи. Время глагола. Словарный диктант. Неопределенная форма глагола. Изменение глаголов по временам. Развитие речи. Изложение повествовательного текста по цитатному плану. Анализ изложения. Глаголы в неопределенной форме, оканчивающиеся на - чь. *Контрольный диктант с грамматическим заданием за 3 четверть.* Работа над ошибками. Спряжение глаголов. Лица и числа глаголов. 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе. Правописание окончаний глаголов во 2 лице единственного числа. *Диктант по теме «Времена глаголов».* Работа над ошибками. Спряжение глаголов в настоящем времени. 1 и 2 спряжение глаголов будущего времени. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями в настоящем и будущем времени. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Определение спряжения глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями в настоящем времени. Словарный диктант. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями в будущем времени. Проверочная работа по теме «Спряжение глаголов». Возвратные глаголы. Работа над ошибками. Правописание -тся -ться в возвратных глаголах. Развитие речи. Подробное изложение деформированного повествовательного текста. Анализ изложения. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени. Правописание глаголов

в прошедшем времени. Словарный диктант. Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени. Морфологический разбор глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов. Обобщение по теме «Глагол». *Диктант по теме «Глагол»*. Работа над ошибками. Повторение.

Повторение (10 ч)

Язык Речь. Текст. Предложение. Виды предложений. Словосочетание. Лексическое значение слова. Развитие речи. Сочинение по И.И.Шишкина «Рожь». Анализ сочинения. Состав слова. Морфологические признаки частей речи. *Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием*. Работа над ошибками. Повторение. *Развитие речи. Контрольное изложение повествовательного текста*. Анализ изложения. Части речи. Повторение изученного материала. Звуки и буквы. Повторение изученного материала.

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы**

1 класс (132ч)

№ п/п	Темы	Кол-во часов
1	Добукварный период.	14 ч
2	Букварный период.	68 ч
3	Послебукварный период	10 ч
4	Наша речь	1 ч
5	Текст, предложение, диалог	2 ч
6	Слова, слова, слова...	3 ч
7	Слово и слог. Ударение.	5 ч
8	Звуки и буквы	28 ч
9	Повторение	1 ч
	Итого:	132 ч

2 класс (136 ч)

№ п/п	Темы	Кол-во часов
1	Наша речь	2 ч
2	Текст	2 ч
3	Предложение	9 ч
4	Слова, слова, слова...	10 ч
5	Звуки и буквы	51 ч
6	Части речи	52 ч
7	Повторение	10 ч
	Итого:	136 ч

3 класс (136 ч)

№ п/п	Темы	Кол-во часов
1	Язык и речь	2 ч
2	Текст. Предложение. Словосочетание	10 ч
3	Слово в языке и речи	12 ч
4	Состав слова	37 ч
5	Части речи	65 ч
6	Повторение	10 ч
	Итого:	136 ч

4 класс (136 ч)

№ п/п	Темы	Кол-во часов
1	Повторение	8 ч
2	Предложение	6 ч
3	Слово в языке и речи	16 ч
4	Имя существительное	33 ч
5	Имя прилагательное	25 ч
6	Местоимение	6 ч
7	Глагол	32 ч
8	Повторение	10 ч
	Итого:	136 ч