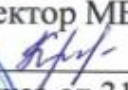


Приложение к ООП НОО
МБОУ «Школа № 2»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2»
(МБОУ «Школа № 2»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Школа №2»

 Н.В.Краубергер

Приказ от 31.08.2020 г. № 142



**Рабочая программа
индивидуального обучения на дому
по учебному предмету
«Второй иностранный язык (немецкий)»
(5 - 6 классы)**

Составитель:

Есаулова Лариса Анатольевна,
учитель немецкого языка

Содержание

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета	3
2. Содержание учебного предмета	7
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы	10

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

1) формирование российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм

социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной

деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

2. Содержание рабочей программы

5 класс (34 ч)

Kennenlernen. (Знакомство) (9 ч.)

Знакомство с предметом, учебником. Приветствие, прощание. Ситуация «Знакомство». Знакомство с немецким алфавитом. Беседа о любимых занятиях. Обучение селективному чтению. Рассказ о себе и о своём друге. Систематизация приобретённых умений и навыков. Контроль умений и навыков пройденного материала. Контрольная работа № 1 «Спряжение глаголов».

Meine Klasse. (Мой класс) (8ч.)

Анализ контрольной работы. Мой класс Введение лексики по теме. Спряжение слабых глаголов в настоящем времени ед. ч. Употребление слабых глаголов настоящем времени в ед. ч. в диалогической речи. Знакомство с числительными до 20. Беседа по телефону. Знакомство с числительными до 100. Контрольное тестирование за 1 полугодие. Анализ контрольного тестирования. Знакомство с новой лексикой по теме «Школьные принадлежности». Развитие навыков селективного чтения.

Die Tiere (Животные) (6 часов)

Знакомство с лексикой по теме. «Животные». Беседа о домашних животных. Активизация речевых образцов в устной и письменной речи. Множественное число имён существительных. Интервью. Рассказ о любимом животном.

Mein Schultag (Мой школьный день) (3 часа)

Введение лексики по теме «Мой день в школе». Рассказ о своём распорядке дня. Беседа о расписании уроков на неделю.

Kleine Pause. (Маленькая перемена. Повторение) (1 ч.)

Повторение и углубление лексического и грамматического материала.

Hobby (Хобби) (2 часа)

Введение лексики по теме «Хобби». Рассказ о своём хобби.

Meine Familie (Моя семья) (3 часа)

Введение лексики по теме «Семья». Беседа о семье. Рассказ о семейных традициях.

Was kostet das?(Что сколько стоит?) (2 часа)

Обучение диалогу «Что сколько стоит? Итоговая контрольная работа.

6 класс (34 ч)

Mein Zuhause. (Мой дом) (5 ч.)

Повторение. Мой дом. Введение в лексику

Моя комната. Введение лексики.

Предлоги места.

Работа по дому. Повелительное наклонение.

Систематизация приобретённых умений и навыков. Контроль навыков говорения.

Das schmeckt gut. (Это вкусно) (5ч.)

Продукты питания, введение лексики.

Нулевой артикль.

В столовой, развитие диалогической речи.

Кухни разных стран. Местоимение «man»

Составление рассказа, выполнение упражнений. Контроль навыков письма.

Meine Freizeit. (Моё свободное время) (4 ч.)

Занятия в свободное время, чтение текстов.

Модальные глаголы wollen, müssen.

Предлоги времени. Отрицания nicht и kein.

Составление диалогов «Свободное время». Контроль навыков аудирования.

Das sieht gut aus. Смотрится отлично. (4ч.)

Контрольное тестирование за 1 полугодие.

Анализ контрольного тестирования. Части тела, введение лексики .Одежда, множественное число существительных

Внешность. Мода. Винительный падеж местоимений.

Интервью о моде. Повторение. Контроль навыков аудирования.

Partys. (Вечеринки) (4 ч.)

Вечеринки, союз deshalb.

Планирование праздника, прошедшее время

Präteritum глаголов sein и haben, указатели времени

Мой праздник, рассказ. Контроль навыков говорения. Повторение.

Meine Stadt. (Мой город) (5 ч.)

Введение лексических единиц по теме город

Место жительства, развитие навыков чтения.

Как спросить дорогу, предлоги с дательным падежом

Время Perfekt, рамочная конструкция

Выходной во Франкфурте. Контроль навыков чтения . Повторение

Ferien. (Каникулы) (5 ч.)

На каникулах, введение лексики.

Дорожный багаж, немецкий на каникулах

Причастие Perfekt с глаголами sein и haben

Сильные и слабые глаголы

Выполнение лексико-грамматических упражнений. Контроль навыков письма.

GroßePause(Большая перемена) (2 ч.)

Повторение грамматических правил.

Итоговая контрольная работа.

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы**

5 класс (34 ч)

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов	Кол-во аудиторных часов	Часы для самостоятельной работы
1	Знакомство	9	1	8
2	Мой класс	8	1	7
3	Животные	6	2	4
4	Мой школьный день	3	1	2
5	Маленькая перемена. Повторение.	1	1	0
6	Хобби	2	1	1
7	Моя семья	3	1	2
8	Что сколько стоит?	2	1	1
	Итого:	34 ч	9	25

6 класс (34 ч)

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов	Кол-во аудиторных часов	Часы для самостоятельной работы
1	Мой дом.	5	2	3
2	Это вкусно	5	1	4
3	Моё свободное время.	4	1	3
4	Смотрится отлично.	4	1	3
5	Вечеринки.	4	1	3
6	Мой город.	5	1	4
7	Каникулы.	5	1	4
8	Большая перемена.	2	1	1
	Итого:	34 ч	9	25

