

Содержание

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	3
2. Содержание учебного предмета.....	7
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы	11

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и

жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Родной (русский) язык»;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Родной (русский) язык»; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты:

1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

2. Содержание учебного предмета

1 класс (33 ч)

Секреты речи и текста - 8 ч.

Как люди общаются друг с другом. Предмет и слово. Слова, называющие предметы, действия, признаки. Связь слов и высказываний. Служебные слова. Общение. Устная и письменная речь. Гласные и согласные звуки. Ударение. Звонкие и глухие согласные звуки. Твердые и мягкие согласные звуки. Вежливые слова. Вежливые слова. Стандартные обороты речи для участия в диалоге. Как люди приветствуют друг друга. Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Зачем людям имена? Имена в малых жанрах фольклора. Спрашиваем и отвечаем. Цели и виды вопросов (вопрос уточнение, вопрос как запрос на новое содержание)

Язык в действии-10ч.

Выделяем голосом важные слова. Роль логического ударения. Роль логического ударения. Как можно играть звуками. Звукопись в стихотворном художественном тексте. Где поставить ударение. Где поставить ударение. Смыслоразличительная роль ударения. Как сочетаются слова. Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов)

Русский язык: прошлое и настоящее - 12 ч.

Как писали в старину. Особенности оформления книг в Древней Руси. Как писали в старину. Оформление красной строки и заставок. Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита. Практическая работа «Оформление буквиц и заставок». Дом в старину: что как называлось. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (*изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина* и т.). Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта. Дом в старину (*изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина* и т.). Дом в старину. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта. Дом в старину (*изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина*). Во что

одевались в старину. Во что одевались в старину. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта. Как называлось то, во что одевались в старину (*кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти* и т. д.)

Секреты речи и текста-3 ч.

Сравниваем тексты. Сопоставление текстов. Проект «Секреты речи».

2 класс (34 ч)

Русский язык: прошлое и настоящее - 12ч.

По одежке встречают... Ржаной хлебушко калачу дедушка. Если хорошие щи, так другой пищи не ищи. Каша – кормилица наша. Любишь кататься, люби и саночки возить. Делу время, потехе час. В решете воду не удержишь. Самовар кипит, уходить не велит.

Язык в действии - 9 ч.

Помогает ли ударение различать слова? Для чего нужны синонимы? Для чего нужны антонимы? Как появляются пословицы, фразеологизмы? Как можно объяснить значение слова? Как научиться читать стихи и сказки?

Секреты речи и текста -12 ч.

Участвуем в диалогах. Составляем развёрнутое толкование значения слова. Учимся связывать предложения в тексте. Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования. Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования. Итоговый тест.

Резерв - 1 ч.

3 класс (34 ч)

Русский язык: прошлое и настоящее - 12 ч.

Где путь прямой, там не ходи по кривой. Кто друг прямой, тот брат родной. Дождик вымочит, а красно солнышко высушит. Сошлись два друга - мороз да вьюга. Ветер без крыльев летает. Какой лес без чудес. Дело мастера боится. Заиграйте, мои гусли. Что ни город, то норов. Названия старинных русских городов. Сведения о происхождении этих названий. У земли ясно солнце, у человека - слово. Проект «Родной язык - душа народа».

Язык в действии - 8 ч.

Для чего нужны суффиксы. Как растёт слово? Знакомство с элементами словообразования. Словообразование. Работа с морфемно - словообразовательным словарём. Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке. Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам. Как изменяются имена существительные во множественном числе. Зачем в русском языке такие разные предлоги.

Как правильно произносить слова. Ошибки в произношении слов.

Секреты речи и текста-14 ч.

Создаём тексты - рассуждения. Создаём тексты - рассуждения. Тексты - рассуждения с использованием различных способов аргументации. Тексты - рассуждения с использованием различных способов аргументации. Учимся редактировать тексты. Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы. Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы. Создаём тексты- повествования. Тексты повествования: о путешествии по городам. Тексты повествования: о народных промыслах. Языковые особенности текстов фольклора (народных сказок, загадок, пословиц, притч и т.п.) Языковые особенности художественных текстов или их фрагментов (литературных сказок, рассказов и т.п.). Особенности устного выступления.

Итоговый тест.

4 класс (17 ч)

Русский язык: прошлое и настоящее - 6 ч.

Не стыдно не знать, стыдно не учиться. Вся семья вместе, так и душа на месте. Красна сказка складом, а песня ладом. Красное словцо не ложь. Язык языку весть подаёт. Проект «Пословицы с устаревшими словами в картинках».

Язык в действии - 4ч.

Трудно ли образовывать формы глагола? Можно ли об одном и том же сказать по-разному? Как и когда появились знаки препинания?

Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

Секреты речи и текста - 7 ч.

Задаём вопросы в диалоге. Учимся передавать в заголовке тему или основную мысль в тексте. Учимся передавать в заголовке тему или основную мысль в тексте. Учимся составлять план текста. Учимся пересказывать текст. Учимся оценивать и редактировать тексты. Итоговый тест

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы**

1 класс. 33 ч

№ п.п.	Темы	Кол-во часов
1	Русский язык: прошлое и настоящее	12 ч
2	Язык в действии	10 ч
3	Секреты речи и текста	11 ч
	Итого:	33 ч

2 класс. 34 ч

№ п.п.	Темы	Кол-во часов
1	Русский язык: прошлое и настоящее	12 ч
2	Язык в действии	9 ч
3	Секреты речи и текста	12 ч
4	Резерв учебного времени	1 ч
	Итого:	34 ч

3 класс. 34 ч

№ п.п.	Темы	Кол-во часов
1	Русский язык: прошлое и настоящее	12 ч
2	Язык в действии	8 ч
3	Секреты речи и текста	14 ч
	Итого:	34 ч

4 класс. 17 ч

№ п.п.	Темы	Кол-во часов
1	Русский язык: прошлое и настоящее	6 ч
2	Язык в действии	4 ч
3	Секреты речи и текста	7 ч
	Итого:	17 ч