

«Не хочу учиться!»

Проблема низкой учебной мотивации младших школьников

Каждый учитель хочет, чтобы его ученики хорошо учились, с интересом и желанием занимались в школе. В этом заинтересованы и родители учащихся. Но подчас и учителям, и родителям приходится с сожалением констатировать: “не хочет учиться”, “мог бы прекрасно заниматься, а желания нет”. В этих случаях мы встречаемся с тем, что у ученика не сформировались потребности в знаниях, нет интереса к учению.

Тысячекратно цитируется применительно к школе древняя мудрость: можно привести коня к водопою, но заставить его напиться нельзя. Да, можно усадить детей за парты, добиться идеальной дисциплины. Но без пробуждения интереса, без внутренней мотивации освоения знаний не произойдет, это будет лишь видимость учебной деятельности.

Мотивация – это то, что двигает человеком, заставляет его с завидным упорством и настойчивостью выполнять то или иное задание и идти к поставленной цели. Мотивация к обучению запрограммирована в нас от природы: полученное знание или овладение новым умением вознаграждается выплеском гормонов счастья. Если ребенок не знает точно, сможет ли он сделать задание, и, тем не менее, справляется с работой, степень ощущения успеха наивысшая. И, конечно же, мотивация к обучению у школьника становится очень сильной. А вот если ожидаемого вознаграждения или похвалы не следует или предъявляются завышенные требования, система вознаграждения ломается. То же самое происходит, если успех становится чем-то само собой разумеющимся.

Школьные успехи и неудачи – это не показатель исключительно умственного развития и способностей школьника. Школьная успеваемость, скорее, это сумма умений, навыков, знаний и желания учиться. Ребенку, не заинтересованному в обучении, очень сложно получить знания и суметь их применить на практике. Отсутствие мотивации к обучению часто ведет к стойкой неуспеваемости и интеллектуальной пассивности. Младший школьный возраст благоприятен для того, чтобы заложить основу для умения, желания учиться, т.к. ученые считают, что результаты деятельности человека на 20-30 % зависят от интеллекта, и на 70-80 % - от мотивов.

Формирование мотивации - это, прежде всего, создание условий для появления внутренних побуждений к учению, осознания их самими учащимися и дальнейшего саморазвития мотивационной сферы.

Именно в период обучения ребёнка в начальной школе, когда учебная деятельность является в статусе ведущей деятельности, важно создать предпосылки формирования мотивации учения, и к концу обучения в начальной школе придать мотивации определённую форму, то есть сделать её устойчивым личностным образованием ученика.

«Хочу» и «могу»

Двигатель прогресса — слово «хочу». Но, чтобы превратить «хочу» в действие, приводящее к цели, одним «хочу» не обойтись — нужно еще и «могу». Хочу — это про наши желания, могу — про возможности.

1. Хочу и могу

Идеальный случай, когда главное — не сломать.

Что делать: поддерживать, возвращать, поощрять. Если ребенок просит о помощи — помогать. Гибко реагировать на изменения, которые обязательно будут происходить по мере взросления.

Чтобы мотивация не угасла, ребенку *важно:*

- Быть активным и не бояться совершать ошибки. Чувствовать себя активным участником учебного процесса, «добывать» знания, а не пассивно их потреблять.
- Быть уверенным в своих силах. Для того, чтобы учиться, ребенок должен верить в то, что он это делать может, поэтому очень важно дать каждому ребенку почувствовать себя успешным в учебе. «Ура, получилось!» — самый мощный стимул в обучении.

2. Хочу, но не могу

Ребенок хочет узнавать новое, но не может по чисто техническим причинам. У ребенка не хватает необходимых умений и навыков (чтения, письма, счета, самоорганизации) или есть пробелы в знаниях, и это мешает двигаться

дальше. Пропущенная по болезни тема, высокий темп освоения программы, завышенные ожидания взрослых — все это может привести к пробелам в знаниях. Часто от ребенка требуют большей самостоятельности, чем он готов проявлять на данном этапе.

Что делать: помочь освоить пропущенный материал или довести какой-то навык до автоматизма, чтобы им можно было легко пользоваться в дальнейшем.

3. Не хочу, но могу

У ребенка хорошо сформированы необходимые для успешной учебы умения и навыки, он может без проблем учиться, но на каком-то этапе потерял интерес к учёбе по ряду причин.

Родители также нередко способствуют потере учебной мотивации — своими завышенными ожиданиями, чрезмерной требовательностью, акцентом на школьных отметках, сравнением ребенка со сверстниками, постоянным давлением.

Еще одна частая причина возникновения проблем с учебной мотивацией — скука. Ребенок имеет высокий потенциал, а школьная программа не в силах реализовать его возможности.

Для того, чтобы ребенку не было скучно учиться, поставленные в процессе учебы задачи должны быть интересны ребенку.

Что делать:

- Каждый день спрашивайте ребёнка: «Как дела? Что было в школе?». Сделайте такие разговоры привычкой, пусть ребёнок чувствует вашу заинтересованность в его делах.
- Предложите помощь в выполнении какого-либо задания. Например, обсудите план сочинения, вместе подберите литературу, но писать за ребёнка сочинение не надо.
- Учитесь вместе с детьми. Посещайте интересные места, читайте, покупайте книги, запишитесь вместе в городскую библиотеку. Обсуждайте вместе с ребёнком прочитанное: что больше всего запомнилось? Что понравилось, а что нет?
- Старайтесь правильно оценивать знания и достижения ребёнка. Никогда не сравнивайте его с другими детьми из класса или детьми родственников и знакомых (из-за этого самооценка значительно снижается и ребёнок перестаёт верить в свои силы).

- Повторяйте ребёнку, что вы ждёте от него хороших оценок, а не того, что он будет вундеркиндом. Многие дети в какой-то момент времени учатся хуже, чем обычно. Если это произошло, не паникуйте, предложите свою помощь и поощряйте его за малейший успех.
- Старайтесь быть для ребёнка примером человека, который постоянно учится.
- Рассказывайте о своей школьной жизни своему ребёнку, делая акцент на том, что в вашей жизни были тоже такие же жизненные ситуации.

4. Не хочу и не могу

Обычно это следствие:

- Не принятых вовремя мер в ситуации «хочу, но не могу». Попытки решить учебную задачу каждый раз проваливаются. Самооценка ребенка падает, учеба превращается в постоянный источник стресса. Ребенок уже ничего не хочет.
- Запущенности ситуации «не хочу, но могу». Ребенок сначала может, но не видит смысла в учебной деятельности и поэтому перестает учиться. Это приводит к возникновению и накоплению пробелов в школьных знаниях, делающих учебу затруднительной.

Что делать: не опускать руки, стать ребенку помощником в освоении пропущенного материала и исправлении ситуации, следовать рекомендациям к «не хочу, но могу».

Памятка: «В школу – с удовольствием!»

1. Не говорите о школе плохо, не критикуйте учителей в присутствии детей.
2. В случае конфликтной ситуации в школе постарайтесь установить её, не обсуждая все подробности с ребёнком.
3. Следите, чтобы ваш ребёнок вовремя ложился спать.
4. Пусть ребенок видит, что вы интересуетесь его заданиями, книгами, которые он приносит из школы.
5. Читайте сами, пусть ребёнок видит, что свободное время вы проводите за книгами, а не у телевизора.

6. Принимайте участие в жизни класса и школы. Ребёнку приятно, если его школа станет частью вашей жизни.
7. В школе ваш ребёнок может столкнуться с очень критическим отношением к себе. Помогите ему не утратить веры в себя.

Советы родителям учеников с низкой учебной мотивацией.

- Давайте ребёнку только одно задание на определённый промежуток времени, чтобы он мог его выполнить.
 - Поддерживайте дома четкий распорядок дня.
 - Отрабатывайте формы поведения в различных ситуациях.
 - Проявляйте заинтересованность школьными делами ребенка.
- Будьте последовательны в своих требованиях поощрениях и наказаниях.
 - Формируйте положительную мотивацию к учёбе.
 - Никогда не критикуйте учителя в присутствии детей.
 - Помогайте ребёнку в случае необходимости.
- Старайтесь привить ребёнку привычку использовать дополнительную литературу, заинтересуйте его.
 - Никогда не выполняйте задание за ребёнка.
 - Поощряйте ребенка за его успехи.
- Держите связь с учителями-предметниками, в том случае, если вы сами не можете помочь ребёнку.
- Хвалите, радуйтесь вместе с ребенком, когда он получает хорошие отметки.
- Не предъявляйте завышенные требования ребёнку и не вводите его в роль «неудачника»