

**Управление образования администрации города Прокопьевска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2»**

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 8 от 29.04.2026г.



Утверждаю:

Директор МБОУ «Школа № 2»

Н.В. Краубергер Н.В. Краубергер

Приказ № 54 от 29.04.2026г.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
лагеря дневного пребывания
«Звездное лето»**

Возраст детей: 6,6-14 лет
Срок реализации: 1-17 июня 2026г.

Разработчик: Кузнецова А.А.,
начальник лагеря дневного
пребывания детей

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел I. Общие положения.....	3
Раздел II. Целевой раздел программы.....	5
Раздел III. Содержательный раздел программы.....	7
<i>Инвариантные общие содержательные модули:</i>	
Модуль «Спортивно - оздоровительная работа».....	11
Модуль «Культура России».....	12
Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».....	12
Модуль «Детское самоуправление».....	13
Модуль «Инклюзивное пространство».....	14
Модуль «Профорентация».....	15
Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».....	16
<i>Вариативные содержательные модули</i>	
Модуль «Я - Кузбассовец».....	16
Модуль «Экскурсии и походы».....	17
Модуль «Кружки и секции».....	17
Модуль «Цифровая и медиа-среда».....	17
Раздел IV. Организационный раздел.....	20
Приложение.....	30

1. Общие положения

1. Программа воспитательной работы лагеря дневного пребывания детей «Звёздное лето» МБОУ «Школа № 2» направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в лагере дневного пребывания.

2. Программа разработана на основе Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2025 № 209 в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 24 июля 1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 14.07.2022 № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи».

- Федеральным законом от 28.12.2024 № 543 - ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021, регистрационный № 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 № 24 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023,

регистрационный № 72558), действующих до 1 марта 2027.

- Положением о лагере дневного пребывания детей «Звездное лето» МБОУ «Школа № 2».

3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

5. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

6. Принципы реализации Программы:

принцип единого целевого начала воспитательной деятельности; принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности; принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности; принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп; принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей; принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел программы

7. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Цель воспитательной работы: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами Программы являются:

разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива лагеря дневного пребывания детей;

внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп; разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

9. При реализации цели Программы учтены возрастные группы детей:

7 - 10 лет - дети младшего школьного возраста;

11 - 14 лет - дети среднего школьного возраста.

10. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

10.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

10.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

11. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

III. Содержательный раздел программы

12. В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

-гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

-патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности; духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

-трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

-физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-

оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

-экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

-познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

13. В общем блоке реализации содержания **«Мир»** учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. Содержание блока **«Мир»** реализуется в следующих формах:

информационные часы **«Жизнь замечательных людей»**, на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;

игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества; события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр;

просмотр научно-популярных фильмов;

тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

14. В общем блоке реализации содержания **«Россия»** предлагаются пять комплексов мероприятий:

14.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его

исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы мероприятий:

торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

тематические дни (День России): использование в работе материалов о ЦИВИЛИЗАЦИОННОМ наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

14.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Форматы мероприятий:

проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

проведение встреч с героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды;

посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

14.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания проводятся информационные часы и акции.

14.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком – государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: беседы, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

конкурсы чтецов (Пушкинские чтения);

конкурс по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

14.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

беседы об особенностях родного края;

конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;

15. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока включает:

проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей; проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа; подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием различных игр, акций и мероприятий.

16. Инвариантные общие содержательные модули включают:

16.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в лагере дневного пребывания детей «Островок детства» включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий, утренней вариативной зарядки «На зарядку, становись!», которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;
- различных видов гимнастик (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
- динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;
- спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы (игровой час «Играю я - играют друзья», соревнования на спортивной площадке «Мой друг- велосипед», спортивно-игровая программа «Спорт - это здорово!», чемпионат лагеря по пионерболу, танцевальный час «В ритмах детства», спортивный час «Без гаджетов и интернета»).

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья

16.2. Модуль «Культура России»

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа включает просмотр отечественных кинофильмов; участие в виртуальных экскурсиях и выставках.

В рамках модуля предусмотрены следующие мероприятия:

- Открытие лагерной смены «Здравствуй лето» ДДТ им. Ю.А. Гагарина
- День легенд «Орлёнок»
- Квест игра «Россия –родина моя»
- Конкурс рисунков на асфальте «Миру мир»
- беседы о семейных ценностях;

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная

библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

16.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Комплексная работа педагога-психолога включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей;

содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;

психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий;

детей участников (ветеранов) специальной военной операции;

формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений.

Формы психолого-педагогического сопровождения:

консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

16.4. Модуль «Детское самоуправление»

16.4.1. На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в лагере дневного пребывания детей складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов.

16.4.2. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

16.4.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой:

- вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях;
- объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения;
- размещение фотографий в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления;
- ступени роста статуса ребенка;
- на эмоциональном уровне - создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

16.5. Модуль «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства созданы следующие условия:

- организационное обеспечение (нормативно-правовая база):

Положение о работе с детьми с ОВЗ и инвалидами в школьном лагере, Паспорт доступности лагеря дневного пребывания «Звездное лето» и «дорожная карта», Инструктажи для сотрудников, Договор с родителями (законными представителями), Положение о психолого-педагогическом сопровождении.

- материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность (пандус и кнопка вызова персонала - часть специального оборудования, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства);

- кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: педагог-психолог, медицинский работник.

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОШ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов).

16.6. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение и осуществляется через:

- профориентационные игры: сюжетно-ролевые игры, квесты, расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- организацию Дня профессий, где дети могут познакомиться с востребованными профессиями, в том числе с популярными IT- профессиями и получить представление об их специфике, расширить знания о рынке труда.

Профориентационная работа реализуется посредством:

- сюжетно-ролевой профориентационной игры «Экологи-защитники природы»;
- беседы в отрядах: «МЧС в почете: профессия огне борец», «Есть такая профессия - Родину защищать».

16.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность и реализуется в формате тематических Дня Первых, который обеспечивает с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой - формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых. В рамках модуля также происходит знакомство или обобщение социального опыта ребят по итогам их участия в годовом цикле программы «Орлята России» в формате Дня Орлят России.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих мероприятий и форм воспитательной работы:

- Отрядный огонёк
- «В единстве наша сила»
- КТД «Тропа испытаний»
- Круглый стол «Нет на свете семьи такой...»

- Огонёк организационного периода «Пакет откровений»
- Тематический огонёк «Каждый выбирает по себе»
- КТД «Разведка интересных дел и друзей»
- подготовка и проведение отрядных КТД;
- разучивание орлятских песен, командных игр,
- медиа-волонтерство - создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах для госпаблика МБОУ «Школа № 2» с целью развития навыков коммуникации медиа-творчества.

17. Вариативные содержательные модули

17.1. Модуль «Я-Кузбассовец» Данный модуль разработан на основе Региональной стратегии развития воспитания «Я – Кузбассовец!» в Кемеровской области - Кузбассе.

Модуль направлен на поэтапное освоение детьми и подростками культурно - исторического наследия малой родины, воспитание патриотических чувств и высоких культурно - нравственных качеств:

- «Символика Кузбасса» - презентация и беседа о флаге, гербе Кузбасса;
- экскурсии в городскую библиотеку им. А.С. Пушкина;
- экскурсия к мемориалам героев ВОВ, возложение цветов.

17.2. Модуль «Экскурсии и походы»

Для детей и подростков организуются тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в школьный музей, на Аллею комсомольцев.

На экскурсиях, создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

17.3. Модуль «Кружки и секции»

Дополнительное образование детей в лагере дневного пребывания детей является одним из основных видов деятельности и реализуется через программы дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, а также деятельность творческих объединений.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках двух направленностей дополнительных общеразвивающих программ:

- художественная: «АртЗал»
- техническая: «Цифровое искусство VR».

Посещение Дворца детского творчества им. Ю.А. Гагарина.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней;
- формирование и развитие творческих способностей учащихся.

17.4. Модуль «Цифровая и медиа-среда»

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий: занятия, направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно телекоммуникационной сети «Интернет»; онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях; освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиа пространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

-детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через группу в ВК) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или организации отдыха детей и их оздоровления;

-детская группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей организации отдыха детей и их оздоровления и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы;

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

18. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечена интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Уровни реализации содержания включают в себя:

- Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

- Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: творческие объединения, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

- Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения;
- вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов; предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований; принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу; диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов; поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений;

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

19. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

20. Лагерь дневного пребывания детей организуется на базе МБОУ «Школа № 2». Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

21. **Уклад** организаций отдыха детей и их оздоровления задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в

основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации.

Лагерь дневного пребывания детей «Солнышко» базируется в здании МБОУ «Школа № 2». Эффективная работа лагеря обеспечивается благодаря педагогическому мастерству как опытных учителей, так и молодых специалистов. За многие года существования лагеря на базе МБОУ «Школа № 2» сложились замечательные традиции, такие как - торжественное открытие и закрытие школьного лагеря, праздничные мероприятия к памятным датам.

МБОУ «Школа № 2» расположена в развитом районе города, вблизи всех социальных объектов, что позволяет эффективно взаимодействовать и сотрудничать с учреждениями дополнительного образования и культуры. В микрорайоне школы находятся: музыкальная школа, Дворец детского творчества имени Ю.А. Гагарина, Дворец спорта «Дельфин».

22. Элементами уклада являются:

22.1. Быт лагеря дневного пребывания детей является элементом уклада повседневной жизни детей, сотрудников в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления.

22.2. Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами и законами лагеря.

Элементы режима дня	Пребывание детей
Сбор детей, зарядка	8.30-9.00
Завтрак	9.00-9.30
Утренняя линейка	9.30-10.00
Мероприятия по плану, отрядные и лагерные дела	10.00-12.00
Час здоровья	12.00-13.00
Обед	13.00-13.30
Игры на свежем воздухе, экскурсии, культурно-развлекательные мероприятия	13.30-14.15
Подведение итогов дня, уход домой	14.15-14.30

22.3. Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителями или законным представителем.

22.4. Символическое пространство лагеря дневного пребывания детей включает в себя традиции, правила, кричалки, песенно-музыкальную культуру и т.д. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, которые взаимодополняют и усиливают

воспитательный эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

23. Реализация Программы включает в себя **этапы:**

23.1. *Подготовительный этап* - подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, планирование деятельности лагеря, информационную работу с родителями или законными представителями.

23.2. *Организационный период* смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формированием временных детских коллективов.

23.3. *Основной период* смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, творческих объединений.

23.4. *Итоговый период* смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей.

23.5. *Этап последствий* включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности.

23.6. **Анализ воспитательной работы** организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Анализ проводится совместно с педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе (старшим воспитателем, педагогом-психологом, педагогом-организатором, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в целом; работы конкретных структурных звеньев (отрядов, органов самоуправления, творческих объединений); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или

законным представителем (законными представителями); работы с партнерами. Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере. Критерием, на основе которого должен осуществляться данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

- проявление ценностного отношения к Родине и Государственным символам РФ, семье, команде, природе, познанию, здоровью;
- проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности;
- приобретение ребёнком знаний и социального опыта;
- положительное эмоциональное состояние детей;
- позитивное взаимодействие в команде, коллективе.

Для оценки программы со стороны детей применяются методы игровой диагностики, так особенностям развития детей младшего школьного возраста и показывают максимально точный результат – полученные ребёнком знания и опыт, их мнение, эмоции, реакцию и отношение к конкретной ситуации.

Для оценки программы со стороны педагогов проводится педагогического совещания по итогам реализации смены. Качественный анализ смены даёт дополнительные материалы для грамотного планирования педагогом своей деятельности. Проходит итоговое педагогическое совещание в разных формах: конференция, круглый стол, дискуссия, с использованием творческих или игровых приёмов.

Оценка реализации программы со стороны внеотрядных педагогов/родителей проводится следующим образом:

1 вариант - оценка реализуемых дел смены со стороны старшего вожатого, где оценивается качество дела и его содержание, качество работы педагога, включённость детей в процесс и др.;

2 вариант - обратная связь о смене в форме анкеты со стороны родителей (законных представителей) детей.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) является аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

24. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Партнерское взаимодействие осуществляется со следующими организациями: учреждениями дополнительного образования (МБОУ ДО «Дворец детского творчества имени Ю.А. Гагарина»), учреждениями культуры и спорта (МБУК «ЦБС», МБУК «ДК имени Артема», МБУК «ДК Зенковский имени Иосифа Кобзона», Дворец спорта «Дельфин»)

Участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие);

проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций.

Партнерское взаимодействие способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

25. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы:

- информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей), как правило около входной группы (ворот и контрольно-пропускного пункта (КПП) с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня;

участие родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) детей в психолого-педагогических консилиумах в случаях,

предусмотренных соответствующими локальными нормативными документами организации отдыха детей и их оздоровления; при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

26. **Кадровое обеспечение** реализации программы

- **Начальник лагеря** определяет функциональные обязанности персонала, руководит работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря.
- **Педагог-организатор** проводит воспитательную работу, организует активный отдых детей, несет ответственность за безопасность воспитанников, следит за выполнением программы смены лагеря.
- **Воспитатели** организуют воспитательную работу в отрядах, отвечают за безопасность детей в отряде.
- **Медицинский работник** осуществляет периодический контроль за санитарным состоянием лагеря, контролирует проведение спортивных мероприятий, проводит мониторинг здоровья.
- **Помощники вожатых** организуют дежурство в отряде, участие отряда в мероприятиях.
- **Привлеченные специалисты** - руководители кружков Дворца детского творчества имени Ю.А. Гагарина организуют творческую деятельность детей.

27. **Методическое обеспечение реализации программы** предназначено для педагогов, ответственных за реализацию содержания программы (начальник лагеря дневного пребывания детей, воспитатели). На основе Программы формируются календарный план и план-сетка с учетом регионального компонента, памятных дат, соответствующий срокам проведения смены. В календарном плане отражены инвариантные и вариативные модули, в плане-сетке обозначены тематические дни

28. **Материально-техническое обеспечение** реализации программы определяют базовый минимум, который необходим для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления для качественной реализации содержания программы воспитательной работы:

флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии);

музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);

оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);

спортивные площадки и спортивный инвентарь;

канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;

специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования;

специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства.

Приложение 1

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЛАГЕРЯ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ

«Звездное лето» на 2026 год

Календарный план воспитательной работы лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы пришкольного лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания, и определяет уровни проведения мероприятий.

2026 год Указом Президента Российской Федерации объявлен Годом Единства народов России. Мероприятия направлены на создание условий для развития чувства патриотизма, милосердия, активной гражданской позиции, изучение исторических событий своей страны.

№п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения	
			Детский лагерь	Отряд
Инвариантные модули				

Модуль «Спортивно – оздоровительная работа»				
1	Утренняя зарядка	В течение смены	лагерь	
2	Спортивный флешмоб «Мы единое целое»	11 июня	лагерь	
3	Тропа испытаний «Последний герой»	3 июня	лагерь	
4	Турнир по игре «Снайпер»	В течение смены	лагерь	
5	Интеллектуальная игра «Спортивный эрудит»	3 июня		отряд
6	Игры на свежем воздухе и в спортивном зале по мини – футболу и баскетболу	4 июня И в течении смены		отряд
7	Физкультминутки	ежедневно		отряд
Модуль «Культура России»				
1	Открытие лагерной смены «Здравствуй лето» ДДТ им. Ю.А. Гагарина	1 июня	лагерь	
2	День легенд «Орлёнок»		лагерь	
3	Квест игра «Россия – родина моя»	11 июня	лагерь	
4	Конкурс рисунков на асфальте «Миру мир»	6 июня	лагерь	
Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»				
	По отдельному плану педагога-психолога			
Модуль «Детское самоуправление»				
1	Организационный сбор отряда. Оформление отрядных уголков и газет	В течение смены		отряд
2	Школьное медиапространство	В течение смены	лагерь	
3	Дежурство по столовой	В течение смены		отряд

4	Конкурс отрядных уголков	В течение смены	лагерь	
5	Оформление тематического стенда «Бессмертный полк»	В течение смены	лагерь	
6	Оформление информационной зоны по тематике лагерной смены	В течение смены	лагерь	
7	Ежедневный анализ работы отряда	В течение смены		отряд
Модуль «Инклюзивное пространство»				
Все мероприятия лагеря имеют структуру, которая позволяет детям с ОВЗ беспрепятственно принимать в них участие.				
Модуль «Профориентация»				
1	Экскурсия в Драматический театр	В течение смены	лагерь	
2	Профориентационное мероприятие «Все профессии нужны, все профессии важны»	15 июня		отряд
3	КТД «Арбат»		лагерь	
Модуль «Коллективная социально – значимая деятельность в Движении Первых»				
1	Отрядный огонёк «В единстве наша сила»			отряд
2	КТД «Тропа испытаний»			отряд
3	Круглый стол «Нет на свете семьи такой...»			отряд
4	Огонёк организационного периода «Пакет откровений»			отряд
5	Тематический огонёк «Каждый выбирает по себе»			отряд


6	Марафон Первых	В течение смены		отряд
7	КТД «Разведка интересных дел и друзей»	9июня	лагерь	
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ				
Модуль «Я-Кузбассовец»				
1	Экскурсии в городскую библиотеку им. А.С. Пушкина , « И кот ученый свои мен сказки говорил»	05.06.2026		
2	Экскурсия к мемориалам героев ВОВ; возложение цветов к мемориалам ветеранов ВОВ.	11.06.2026		
3	Познавательный час «Символика Кузбасса»	11.06.2026		
Модуль «Экскурсии и походы»				
1	МБУК «Прокопьевский городской краеведческий музей»	В течение смены		отряд
2.	Виртуальная экскурсия	В течение смены	лагерь	
Модуль «Кружки и секции»				
1.	Занятия секций, кружков, клубов по интересам	ежедневно		
2.	Театральный час «Там на неведомых дорожках»	2 июня		
3.	Творческие мастерские «Мой любимый сказочный герой», «Волшебное оригами»	3 июня		
4.	Музыкально-развлекательная игра «Угадай мелодию»	4 июня		
7.	Турниры по шашкам	5 июня		
8	Конкурс на самый интересный кроссворд, ребус	6 июня		

9	Мастер класс «Волшебное оригами для начинающих»	8 июня		
10	Игры на спортплощадке «Спорт, игра и мы»	15 июня		
11	«В ритме танца»	16 июня		
Модуль «Цифровая и медиа среда»				
1	Освещение деятельности лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте школы	В течение смены	лагерь	
2	Формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма	В течение смены	лагерь	

План-сетка мероприятий лагеря дневного пребывания детей «Звездное лето» на период с 01.06.2026 по 17.06.2026


День недели	День 1 01 июня 2026	
Тема дня	Время	Содержание дня
<p>Созвездие знакомств</p>	8:00	Приход педагогов.
	8:20	Совещание педагогов по координации работы на день
	8:30-9.00	Встреча детей в лагере. <i>«Солнышко встаёт - спать ребятам не даёт»</i>
	09.00-9.15	Зарядка: <i>«Мы рады вам! Чтобы быть весь день в порядке, надо делать всем зарядку!»</i>
	09.15–09.30	Линейка: <i>«Пора, пора! На линейку, детвора!»</i> (Торжественное поднятие флага РФ, исполнение гимна РФ, объявление плана работы на день)
	9:30-10:00	Завтрак: <i>«Каша, чай, кусочек сыра –вкусно, сыто и красиво.»</i>
	10:00-11:30	Минутка безопасности. Инструктаж по технике безопасности для воспитанников пришкольного лагеря по правилам поведения в пришкольном лагере. Организационное мероприятие <i>«Расскажи мне о себе»</i> .
	11:30-13:00	Посещение дворца детского творчества имени Ю.А. Гагарина Мастер-класс, праздничная программа <i>«Здравствуй лето»</i>
	13:00-13:30	Обед: <i>«Нас столовая зовёт, суп отличный и компот.»</i>
	13:30-14:20	Свободное время. Подвижные игры на свежем воздухе. <i>«Мини- футбол»</i>
14:20-14:30	Линейка (подведение итогов дня).	
14:30	Уход детей домой, совещание педагогов, анализ дня. <i>«До свидания! До новых встреч!»</i>	


День недели	День 2 02 июня 2026	
Тема дня	Время	Содержание дня
<p style="text-align: center;">Созвездие театра</p> 	8:00	Приход педагогов.
	8:20	Совещание педагогов по координации работы на день
	8:30-9.00	Встреча детей в лагере. <i>«Солнышко встаёт - спать ребятам не даёт»</i>
	09.00-9.15	Зарядка: <i>«Мы рады вам! Чтобы быть весь день в порядке, надо делать всем зарядку!»</i>
	09.15–09.30	Линейка: <i>«Пора, пора! На линейку, детвора!»</i> (объявление плана работы на день)
	9:30-10:00	Завтрак: <i>«Каша, чай, кусочек сыра –вкусно, сыто и красиво.»</i>
	10:00-11:30	Минутка здоровья «Витамины» (беседа о пользе витаминов и их содержании в различных продуктах). Выбор названия отрядов, девиза. Оформление отрядных уголков.
	11:30-13:00	Посещение Драматического театра спектакль любимой сказки «Гуси-лебеди» Творческая мастерская постановка сказки «Кошкин Дом». Театральная викторина «В гостях у сказки»
	13:00-13:30	Обед: <i>«Нас столовая зовёт, суп отличный и компот.»</i>
	13:30-14:20	Свободное время.
	14:20-14:30	Линейка (подведение итогов дня).
14:30	Уход детей домой, совещание педагогов, анализ дня. <i>«До свидания! До новых встреч!»</i>	

День недели	День 3 03 июня 2026	
Тема дня	Время	Содержание дня
<p style="text-align: center;">Созвездие спорта</p> 	8:00	Приход педагогов.
	8:20	Совещание педагогов по координации работы на день.
	8:30-9.00	Встреча детей в лагере. <i>«Солнышко встаёт - спать ребятам не даёт»</i>
	09.00-9.15	Зарядка: <i>«Мы рады вам! Чтобы быть весь день в порядке, надо делать всем зарядку!»</i>
	09.15–09.30	Линейка: <i>«Пора, пора! На линейку, детвора!»</i> (объявление плана работы на день)
	9:30-10:00	Завтрак: <i>«Каша, чай, кусочек сыра –вкусно, сыто и красиво.»</i>
	10:00-11:30	Минутка безопасности. Инструктаж по технике безопасности для воспитанников пришкольного лагеря при проведении массовых мероприятий (концертов, конкурсов, слетов, брейн-рингов и др.). Беседа «Разговор о вредных привычках». Беседа на тему «Здоровый образ жизни и сердечно-сосудистые заболевания». Оздоровительные процедуры. Минутка здоровья «Друзья Мойдодыра и наше здоровье».
	11:30-13:00	Квест – «Спортивный калейдоскоп» Спортивные игры на свежем воздухе , тропа испытаний «Последний герой». Интеллектуальная игра «Спортивный Эрудит».
	13:00-13:30	Обед: <i>«Нас столовая зовёт, суп отличный и компот.»</i>
	13:30-14:20	Свободное время. Подвижные игры на свежем воздухе. Творческая мастерская
14:20-14:30	Линейка подведение итогов дня.	
14:30	Уход детей домой, совещание педагогов, анализ дня. <i>«До свидания! До новых встреч!»</i>	


День недели	День 4 4 июня 2026	
Тема дня	Время	Содержание дня
<p data-bbox="209 405 549 443">Созвездие рекордов</p> 	8:00	Приход педагогов.
	8:20	Совещание педагогов по координации работы на день;
	8:30-9.00	Начало работы лагеря: встреча детей: <i>«Солнышко встаёт - спать ребятам не даёт»</i>
	09.00-9.15	Зарядка: <i>«Мы рады вам! Чтобы быть весь день в порядке, надо делать всем зарядку!»</i>
	09.15–09.30	Линейка: <i>«Пора, пора! На линейку, детвора!»</i> (объявление плана работы на день)
	9:30-10:00	Завтрак: <i>«Каша, чай, кусочек сыра –вкусно, сыто и красиво.»</i>
	10:00-11:30	Минутка здоровья «Правильное питание» . «Час ЗОЖ». Беседа на тему «Спорт и здоровье». Игровая программа ДК им.Артема «Море радостных минут».
	11.30-13:00	Соревнования по мини-футболу, Турнир по игре «Снайпер»
	13:00-13:30	Обед: <i>«Нас столовая зовёт, суп отличный и компот.»</i>
	13:30-14:20	Свободное время. Игра «Угадай мелодию»
	14:20-14:30	Линейка (подведение итогов дня).
14:30	Уход детей домой, совещание педагогов, анализ дня. <i>«До свидания! До новых встреч!»</i>	

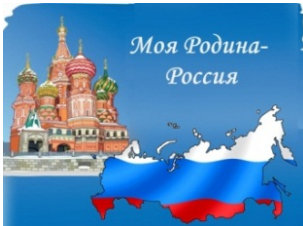
День недели	День 5 5 июня 2026	
Тема дня	Время	Содержание дня
Созвездие литературы 	8:00	Приход педагогов.
	8:20	Совещание педагогов по координации работы на день;
	8:30-9.00	Начало работы лагеря: встреча детей: <i>«Солнышко встаёт - спать ребятам не даёт»</i>
	09.00-9.15	Зарядка: <i>«Мы рады вам! Чтобы быть весь день в порядке, надо делать всем зарядку!»</i>
	09.15–09.30	Линейка: <i>«Пора, пора! На линейку, детвора!»</i> (объявление плана работы на день)
	9:30-10:00	Завтрак: <i>«Каша, чай, кусочек сыра –вкусно, сыто и красиво.»</i>
	10:00-11:30	Минутка здоровья «Улыбка» (беседа о правилах ухода за зубами). Пушкинский праздник «Там русский дух, там Русью пахнет...». Чемпионат мира по скорости чтения. Викторина «Загадки русского языка».
	11:30-13:00	Книжно-иллюстративная выставка «И Кот Учёный свои мне сказки говорил...» Пушкинский день в библиотеке.
	13:00-13:30	Обед: <i>«Нас столовая зовёт, суп отличный и компот.»</i>
	13:30-14:20	Свободное время. Подвижные игры. Турнир по шашкам
14:20-14:30	Линейка (подведение итогов дня).	
14:30	Уход детей домой, совещание педагогов, анализ дня. <i>«До свидания! До новых встреч!»</i>	

День недели	День 6 6 июня 2026	
Тема дня	Время	Содержание дня
<p style="text-align: center;">Созвездие безопасности</p> 	8:00	Приход педагогов.
	8:20	Совещание педагогов по координации работы на день;
	8:30-9.00	Начало работы лагеря: встреча детей: <i>«Солнышко встаёт - спать ребятам не даёт»</i>
	09.00-9.15	Зарядка: <i>«Мы рады вам! Чтобы быть весь день в порядке, надо делать всем зарядку!»</i>
	09.15–09.30	Линейка: <i>«Пора, пора! На линейку, детвора!»</i> (объявление плана работы на день)
	9:30-10:00	Завтрак: <i>«Каша, чай, кусочек сыра –вкусно, сыто и красиво.»</i>
	10:00-11:30	Минутка здоровья «Ой, как больно» (беседа об оказании первой помощи при ранах, ушибах, растяжении). Мероприятие «Берегите лес от пожара». Профилактическая беседа сотрудниками МВД .
	11.30-13:00	Профилактика дорожного травматизма совместно с сотрудниками ГИБДД «Шагающий автобус». Посещение стадиона «Шахтер» конкурс рисунков на асфальте
	13:00-13:30	Обед: <i>«Нас столовая зовёт, суп отличный и компот.»</i>
	13:30-14:20	Свободное время. Подвижные игры на свежем воздухе. Конкурс ребусов и кроссвордов.
	14:20-14:30	Линейка (подведение итогов дня).
	14:30	Уход детей домой, совещание педагогов, анализ дня. <i>«До свидания! До новых встреч!»</i>

День недели	День 7 8 июня 2026	
Тема дня	Время	Содержание дня
<p style="text-align: center;">Созвездие дружбы</p> 	8:00	Приход педагогов.
	8:20	Совещание педагогов по координации работы на день;
	8:30-9.00	Начало работы лагеря: встреча детей: <i>«Солнышко встаёт - спать ребятам не даёт»</i>
	09.00-9.15	Зарядка: <i>«Мы рады вам! Чтобы быть весь день в порядке, надо делать всем зарядку!»</i>
	09.15–9.30	Линейка: <i>«Пора, пора! На линейку, детвора!»</i> (объявление плана работы на день)
	9:30-10:00	Завтрак: <i>«Каша, чай, кусочек сыра –вкусно, сыто и красиво.»</i>
	10:00-11:30	Игровая программа ДК Зенковский им. И.Д.Кобзона <i>«Здравствуй лето».</i>
	11:30-13:00	Инструктаж по технике безопасности для воспитанников пришкольного лагеря по пожарной безопасности, по технике безопасности для воспитанников пришкольного лагеря по электробезопасности. Игра <i>«Счастливый случай».</i> Беседа <i>«Наполни сердце добротой».</i> Подвижные игры. Видеообращения к ученикам МБОУ г. Горловки № 42 с пожеланиями мира и дружбы.
	13:00-13:30	Обед: <i>«Нас столовая зовёт, суп отличный и компот.»</i>
	13:30-14:20	Свободное время. Кружковая работа <i>«Волшебное оригами»</i>
	14.20 -4.30	Линейка. Итоги дня. Планерка к следующему дню.
14:30	Уход детей домой, совещание педагогов, анализ дня. <i>«До свидания! До новых встреч!»</i>	


День недели	День 8 09 июня 2026	
Тема дня	Время	Содержание дня
<p data-bbox="172 461 472 495">Созвездие знаний</p> 	8:00	Приход педагогов.
	8:20	Совещание педагогов по координации работы на день;
	8:30-9.00	Начало работы лагеря: встреча детей: <i>«Солнышко встаёт - спать ребятам не даёт»</i>
	09.00-9.15	Зарядка: <i>«Мы рады вам! Чтобы быть весь день в порядке, надо делать всем зарядку!»</i>
	09.15–9.30	Линейка: <i>«Пора, пора! На линейку, детвора!»</i> (объявление плана работы на день)
	9:30-10:00	Завтрак: <i>«Каша, чай, кусочек сыра –вкусно, сыто и красиво.»</i>
	10:00-11:30	Минутка безопасности. Инструктаж по технике безопасности для воспитанников пришкольного лагеря. Просмотр 3Д мультфильма.
	11:30-13:00	Конкурсная программа «Эрудит-шоу». Цифровое искусство VR» , 350 лет со дня рождения Петра I игра «Мастер судостроения»
	13:00-13:30	Обед: <i>«Нас столовая зовёт, суп отличный и компот.»</i>
	13:30-14:20	Свободное время. КТД «Разведка интересных дел и друзей»
	14:20-14:30	Линейка (подведение итогов дня).
14:30	Уход детей домой, совещание педагогов, анализ дня. <i>«До свидания! До новых встреч!»</i>	

День недели	День 9 10 июня 2026	
Тема дня	Время	Содержание дня
<p style="text-align: center;">Созвездие экологии</p> 	8:00	Приход педагогов.
	8:20	Совещание педагогов по координации работы на день;
	8:30-9.00	Начало работы лагеря: встреча детей: <i>«Солнышко встаёт - спать ребятам не даёт»</i>
	09.00-9.15	Зарядка: <i>«Мы рады вам! Чтобы быть весь день в порядке, надо делать всем зарядку!»</i>
	09.15–9.30	Линейка: <i>«Пора, пора! На линейку, детвора!»</i> (объявление плана работы на день)
	9:30-10:00	Завтрак: <i>«Каша, чай, кусочек сыра –вкусно, сыто и красиво.»</i>
	10:00-11:30	Минутка безопасности. Инструктаж по технике безопасности для воспитанников пришкольного лагеря о мерах профилактики клещевого энцефалита и клещевого боррелёза. Минутки здоровья <i>«Закаливание»</i> .
	11:30-13:00	Экологическая Игра <i>«В гостях у природы»</i> . Квест-игра <i>«Удивительный мир природы»</i> , мастер- класс <i>«Поделки из природного материала»</i> . Конкурс экологического рисунка
	13:00-13:30	Обед: <i>«Нас столовая зовёт, суп отличный и компот.»</i>
	13:30-14:20	Свободное время. Прогулки на свежем воздухе <i>«Экологический десант»</i>
14:20-14:30	Линейка. Итоги дня. Планерка к следующему дню.	
14:30	Уход детей домой, совещание педагогов, анализ дня. <i>«До свидания! До новых встреч!»</i>	

День недели	День 10 11 июня 2026	
Тема дня	Время	Содержание дня
<p>Созвездие России</p>  <p><i>Моя Родина - Россия</i></p>	8:00	Приход педагогов.
	8:20	Совещание педагогов по координации работы на день;
	8:30-9.00	Начало работы лагеря: встреча детей: <i>«Солнышко встаёт - спать ребятам не даёт»</i>
	09.00-9.15	Зарядка: <i>«Мы рады вам! Чтобы быть весь день в порядке, надо делать всем зарядку!»</i>
	09.15–9.30	Линейка: <i>«Пора, пора! На линейку, детвора!»</i> (объявление плана работы на день)
	9:30-10:00	Завтрак: <i>«Каша, чай, кусочек сыра –вкусно, сыто и красиво.»</i>
	10:00-11:30	Минутка здоровья «Осанка – основа красивой походки» (беседа о последствиях плохой осанки). Час общения «День народного Единства». Выставка рисунков «Страна моего детства». Игра-викторина «Я люблю тебя Россия». Презентация, беседа «Символика Кузбасса»
	11:30-13:00	Квест-игра «Россия- родина моя»
	13:00-13:30	Обед: <i>«Нас столовая зовёт, суп отличный и компот.»</i>
	13:30-14:20	Флешмоб «Мы единое целое»
	14:20-14:30	Линейка (подведение итогов дня).
	14:30	Уход детей домой, совещание педагогов, анализ дня. <i>«До свидания! До новых встреч!»</i>

День недели	День 11 15 июня 2026	
Тема дня	Время	Содержание дня
<p style="text-align: center;">Созвездие профессий</p> 	8:00	Приход педагогов.
	8:20	Совещание педагогов по координации работы на день;
	8:30-9.00	Начало работы лагеря: встреча детей: <i>«Солнышко встаёт - спать ребятам не даёт»</i>
	09.00-9.15	Зарядка: <i>«Мы рады вам! Чтобы быть весь день в порядке, надо делать всем зарядку!»</i>
	09.15–9.30	Линейка: <i>«Пора, пора! На линейку, детвора!»</i> (объявление плана работы на день)
	9:30-10:00	Завтрак: <i>«Каша, чай, кусочек сыра –вкусно, сыто и красиво.»</i>
	10:00-11:30	Минутка безопасности. Инструктаж по технике безопасности для воспитанников пришкольного лагеря о мерах профилактики клещевого энцефалита и клещевого боррелёза. Минутки здоровья <i>«Закаливание»</i> .
	11:30-13:00	Профориентационное мероприятие <i>«Все профессии нужны, все профессии важны»</i>
	13:00-13:30	Обед: <i>«Нас столовая зовёт, суп отличный и компот.»</i>
	13:30-14:20	Свободное время. Прогулки и игры на свежем воздухе <i>«Спорт, игра и мы»</i>
	14:20-14:30	Линейка. Итоги дня. Планерка к следующему дню.
14:30	Уход детей домой, совещание педагогов, анализ дня. <i>«До свидания! До новых встреч!»</i>	

День недели	День 12 16 июня 2026	
Тема дня	Время	Содержание дня
<p style="text-align: center;">Созвездие музыки и танца</p> 	8:00	Приход педагогов.
	8:20	Совещание педагогов по координации работы на день;
	8:30-9.00	Начало работы лагеря: встреча детей: <i>«Солнышко встаёт - спать ребятам не даёт»</i>
	09.00-9.15	Зарядка: <i>«Мы рады вам! Чтобы быть весь день в порядке, надо делать всем зарядку!»</i>
	09.15–9.30	Линейка: <i>«Пора, пора! На линейку, детвора!»</i> (объявление плана работы на день)
	9:30-10:00	Завтрак: <i>«Каша, чай, кусочек сыра –вкусно, сыто и красиво.»</i>
	10:00-11:30	Минутка здоровья (беседа по профилактике кишечных заболеваний). Игровая программа «Угадай мелодию». Исполнение песен под караоке.
	11:30-13:00	Посещение музыкальной школы
	13:00-13:30	Обед: <i>«Нас столовая зовёт, суп отличный и компот.»</i>
	13:00-14:20	Дискотека «Веселая танцплощадка». Конкурс танцевального мастерства «В ритме танца».
	14:20-14:30	Итоги дня. Линейка (подведение итогов дня)
14:30	Отправка домой.	

День недели	День 13 17 июня 2026	
Тема дня	Время	Содержание дня
Созвездие расставаний 	8:00	Приход педагогов.
	8:20	Совещание педагогов по координации работы на день;
	8:30-9.00	Начало работы лагеря: встреча детей: <i>«Солнышко встаёт - спать ребятам не даёт»</i>
	09.00-9.15	Зарядка: <i>«Мы рады вам! Чтобы быть весь день в порядке, надо делать всем зарядку!»</i>
	09.15–9.30	Линейка: <i>«Пора, пора! На линейку, детвора!»</i> (объявление плана работы на день)
	9:30-10:00	Завтрак: <i>«Каша, чай, кусочек сыра –вкусно, сыто и красиво.»</i>
	10:00-11:30	Минутка безопасности. Инструктаж по обеспечению безопасности воспитанников пришкольного лагеря при движении пешим порядком в колонне и при перевозке автотранспортом. Заккрытие лагерной смены. Концертная программа <i>«Ты меня не забывай».</i>
	11:00-13:00	<i>«Час ЗОЖ».</i> Беседа на тему <i>«Ваши эмоции и инсульт».</i> Творческая мастерская. Мастер класс по изготовлению смайликов.
	13:00-13:30	Обед: <i>«Нас столовая зовёт, суп отличный и компот»</i>
	13:30-14:20	Коллаж <i>«Расстанемся друзьями».</i> Анкетирование <i>«Что Вам понравилось?».</i> Свободное время.
	14:20-14:30	Линейка подведение итогов.
14:30	Трудовой бунт. Операция <i>«Чистый двор».</i>	

**АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ЛАГЕРЯ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ
«Звездное лето» за 2025 год**

1. Реализации программы воспитательной работы в целом

Лагерь дневного пребывания детей «Звездное лето» работал со 02.06 по 18.06.2025 г. В лагере отдохнули 75 учащихся 1-7 классов, из них 12 будущих первоклассников. Продолжительность смены 14 дней. Среди посещавших лагерь были дети льготных категорий: из семей СВО - 9, семей ТЖС - 1.

В режиме летнего лагеря было предусмотрено двухразовое питание в школьной столовой. Меню было разнообразным, качественным. В рационе постоянно были фрукты, соки, овощи. Проводилась витаминизация. В оздоровительной предусматривалось максимальное время для пребывания детей на свежем воздухе.

В первый день была проведена торжественная линейка в честь открытия лагерной смены - ребята познакомились с режимом дня, с правилами и законами лагерной жизни. Ребята были поделены на два отряда, каждый отряд имел название, девиз и эмблему, что было отражено в отрядных уголках, а также при оформлении общего информационного стенда. Рабочий день начинался с общелагерной линейки, на которой проходила церемония поднятия государственного флага РФ и исполнения гимна. Каждый день лагерной смены имел тематику и был построен с соблюдением следующего распорядка дня:

Время	Мероприятие
8.30 - 8.50	Приём детей в лагерь, переключка
8.50 - 9.10	Утренняя зарядка, инструктаж по технике безопасности
9.10 - 9.40	Завтрак
9.40 - 10.40	Работа в творческих мастерских (кружки), спортивных секциях
10.40 - 13.00	Отрядные, межотрядные мероприятия
13.00 - 13.30	Обед
13.30 - 14.00	Подвижные игры, занятия по интересам
14.00 - 14.30	Подведение итогов, инструктаж по безопасности на дорогах, уход домой

Воспитательная работа лагеря дневного пребывания детей «Звездное лето» осуществлялась в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Цель воспитательной работы: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно - нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям

многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

При реализации цели учитывались возрастные группы детей:

7-10 лет - дети младшего школьного возраста;

11-14 лет - дети среднего школьного возраста.

Критерием, на основе которого осуществлялся данный анализ, стала динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены было сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Для мониторинга результативности воспитательной работы использовались следующие методики:

В основу каждого направления воспитательной работы в лагере дневного пребывания детей «Звездное лето» были заложены базовые ценности. Основные направления воспитательной работы включали в себя:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- трудовое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- экологическое воспитание;
- познавательное направление воспитания.

Воспитательную работу определяли три основных блока: «Мир», «Россия», «Человек», определяющие ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

Созданию благоприятной атмосферы для развития детей в лагере способствовала материально-техническая база.

Наличие флагов - Государственного флага России, флага Кемеровской области-Кузбасса и флага города Прокопьевска, включая переносной флагшток, помогало формировать у ребят чувство патриотизма и уважения к символам своей страны и региона.

Современное музыкальное и мультимедийное оборудование, а также богатая фонотека, позволили сделать каждое мероприятие ярким и запоминающимся, будь то концерт, викторина или тематический вечер.

Активный отдых был обеспечен благодаря наличию спортивного зала, оснащенного всем необходимым инвентарем. Это позволяло ребятам развивать свои физические навыки и командный дух.

Особое внимание было уделено созданию инклюзивной среды. Установка пандуса и кнопки вызова персонала свидетельствует о стремлении лагеря обеспечить комфортное пребывание и равные возможности для всех детей, независимо от их физических особенностей.

2. Работа конкретных структурных звеньев (органов самоуправления, кружков и секций)

«Детское самоуправление». На уровне лагеря дневного пребывания детей «Звездное лето» самоуправление складывалось из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относились: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включали в себя: совет отряда, совет командиров отрядов. На уровне отряда самоуправление осуществлялось через деятельность лидеров, чередование творческих поручений, малые инициативные группы.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей была направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система поощрения лагеря дневного пребывания детей «Звездное лето» включала набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Виды поощрений:

1. Моральные поощрения (публичное признание заслуг)

Индивидуальные:

- устная похвала от водителя/педагога при всём отряде;
- вручение грамот, дипломов, благодарственных писем (за победы в конкурсах, помощь в организации мероприятий и т.д.);
- объявление лучших результатов по итогам дня/недели в общем чате или на линейке.

Коллективные (для всего отряда):

- публичная благодарность отряду на общелагерной линейке;
 - упоминание достижений отряда на общелагерном стенде.
2. Символические поощрения (наглядные знаки достижений):
- «звёзды», «смайлики», «монетки» — элементы накопительной системы: за достижения ребёнок получает условные единицы, которые потом можно обменять на привилегии.
3. Материальные поощрения (должны быть умеренными и дополнять другие виды поощрений, а не заменять их):
- небольшие сувениры (брелоки, ручки, блокноты);
 - сладости (конфеты, печенье).

«Кружки и секции». Дополнительное образование детей в лагере реализовывалось через деятельность спортивных секций («Юный баскетболист», «Спорт, игра и мы») и кружков по интересам («Азбука пешехода», «Оригами для начинающих»), «Юный краевед»).

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования способствовало:

- приобретению новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитию и реализации познавательного интереса;
- вовлечению детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставила им возможность самореализоваться в ней;
- формированию и развитию творческие способности детей.

Спортивно-оздоровительная работа в лагере дневного пребывания детей «Звездное лето» включала в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализовывалось посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий, утренней зарядки «На зарядку, становись!»;
- дополнительной общеразвивающей программы физкультурно-спортивной направленности «Спорт, игра и мы»;
- различных видов гимнастик (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
- динамических пауз и режимных моментов;

- спортивно-массовых мероприятий (игровой час «Играю я - играют друзья», соревнования на спортивной площадке «Мой друг- велосипед», спортивно-игровая программа «Спорт - это здорово!», чемпионат лагеря по пионерболу, танцевальный час «В ритмах детства», спортивный час «Без гаджетов и интернета»).

Спортивно-оздоровительная работа строилась во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

«Культура России» в рамках данного модуля были проведены следующие мероприятия:

- культурно-досуговая программа «Шире круг, друзья»;
- конкурс знатоков «Ларец народной мудрости»;
- викторина «Загадки русского языка»;
- арт-вернисаж по сказкам «В волшебной пушкинской стране»;
- тематический час «Открываем Россию»;
- фольклорный праздник «Песни и танцы народов России»;
- конкурс рисунков «Я и семья»;
- мастер- класс «Оберег для дома»;
- беседы о семейных ценностях;
- экскурсии в школьный музей

«Психолого - педагогическое сопровождение». включало в себя оказание психолого-педагогической помощи детям, которая базировалась на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов- психологов.

В числе воспитанников, посещающих лагерную смену были дети из семей СВО- 9, семей ТЖС – 1 ОВЗ -1, поэтому комплексная работа педагога-психолога включала в себя вариативность направлений психолого - педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в лагере: сохранение и укрепление психического здоровья; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей,; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений. В период смены педагогом- психологом использовались следующие формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционноразвивающая работа, профилактика, просвещение.

«Инклюзивное пространство». Инклюзивное образовательное пространство строилось как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и было направлено на социализацию детей с ОВЗ, инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства были созданы все необходимые условия: материально-техническое обеспечение, включающее архитектурную

доступность - пандус и кнопку вызова персонала - часть специального оборудования; кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления.

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являлись: налаживание эмоционально положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

«Профориентация». Воспитательная деятельность по профориентации включала в себя профессиональное просвещение и осуществлялась в формате Дня профессий, где дети познакомились с востребованными профессиями, в том числе с популярными IT-профессиями и получили представление об их специфике, расширили знания о рынке труда.

Профориентационная работа была реализована посредством:

- сюжетно-ролевой профориентационной игры «Экологи-защитники природы»;
- экскурсии на шоколадную фабрику «Сладкая сказка»;
- беседы в отрядах: «МЧС в почете: профессия огне борец», «Есть такая профессия - Родину защищать».

«Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых» Воспитательный потенциал данного модуля реализовывался в формате Дня Движения Первых и в рамках следующих мероприятий и форм воспитательной работы:

- интерактивная игра «Будь в движении»;
- добрая мастерская «Движение Первых»: изготовление творческих поделок для участников СВО;
- участие во Всероссийской акции «Герои спорта - герои страны»;
- флешмоб «Россия - Родина моя»;
- добровольческая акция «Доброе дело моему городу»;
- флешмоб «Содружество Орлят России»;
- флешмоб «Память сильнее времени»;
- трудовой десант «Школьная клумба»;
- подготовка и проведение отрядных КТД;
- разучивание орлятских песен, командных игр,
- медиа-волонтерство - создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах для госаблика МБОУ «Школа № 2» с целью развития

навыков коммуникации медиа-творчества.

«Я - Кузбассовец!». При организации деятельности в рамках данного модуля широко использовались воспитательные возможности историкокраеведческого музея боевой и трудовой славы «Память», на базе которого были проведены тематические экскурсии:

- «Учителями славится Россия - ученики приносят славу ей»;
- «Великая Отечественная война (1941-45 гг.)»;
- «Кузбасс - фронту»;
- «Детство, опаленное войной»;
- «Войны - интернационалисты»;
- «Герои СВО»;

Организация массовой работы включала проведение линеек, флешмобов «Память сильнее времени», минуток Памяти, викторин, различных конкурсов, способствующих формированию чувства патриотизма, гражданской идентичности, солидарности, веры в Россию, Кузбасс, чувства личной ответственности за Отечество и малую родину;

Общественно - полезная деятельность осуществлялась через участие детей в Дне экологии и окружающей среды, работе юннатских групп на пришкольном участке, экологических акциях.

«Профилактика и безопасность». Профилактическая деятельность была нацелена на формирования и поддержку безопасной и комфортной среды и предусматривала мероприятия в формате тематического Дня безопасности:

- профилактические беседы, инструктажи, психологические тренинги «Твоя безопасность»;
- викторина «Умный пешеход»;
- беседа «У дорожных правил нет каникул»;
- конкурс рисунков «Безопасность в моей жизни»;
- беседы в отрядах «Останови огонь».

«Цифровая и медиа-среда». Цифровая среда воспитания включала мероприятия в формате тематического Дня цифры, направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли:

- Игра по станциям
- «В поисках технологий».
- Кинолекторий «Искусственный интеллект».
- Беседы по теме: «Кибербезопасность».
- Спортивный час «Без гаджетов и Интернета»

Воспитательный потенциал медиа пространства реализовывался в рамках

следующих видов и форм воспитательной работы:

- детский медиацентр, в рамках которого создаются фотографии, ролики, клипы с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории;

- детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение через детскую стенгазету наиболее интересных моментов жизни своего отряда или лагеря.

Освещение наиболее интересных моментов жизни отрядов и лагеря осуществлялось в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте МБОУ «Школа № 2».

«Организация предметно-эстетической среды». Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря создавала атмосферу психологического комфорта, поднимало настроение, способствовала позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно - эстетической среды осуществлялось посредством:

- тематического оформления интерьера помещений;
- оформления отрядных уголков;
- событийного дизайна - оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, выставок, КТД, отрядных дел).

Творческими и инициативными группами была разработана лагерная и отрядная символика (эмблемы, логотипы, элементы костюмов); оформлен стенд «места новостей».

В период лагерной смены регулярно размещались сменяемые экспозиции творческих работ детей, демонстрирующих их способности.

3. Деятельности педагогического коллектива

Кадровый состав, обеспечивающий воспитательную деятельность в лагере, был сформирован из учителей начальных классов, педагогов дополнительного образования, медицинского работника, административно-хозяйственного персонала МБОУ «Школа № 2».

В кадровый состав лагеря дневного пребывания детей «Звездное лето» были включены:

- начальник лагеря - 1;
- заместитель начальника - 1;
- воспитатели - 6;
- педагог-психолог - 1;
- библиотекарь - 1;
- учитель физической культуры - 1;
- медицинский работник - 1.

Для подготовки кадрового состава был создан методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы, который способствовал улучшению качества воспитательной работы.

В течение смены проводились педагогические совещания, планерные встречи всего кадрового состава.

4. Работа с родителем (или законным представителем (законными представителями)

Взаимодействие с родителями (законными представителями) детей осуществлялось через:

информирование до начала открытия лагеря об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима с помощью информации на сайте МБОУ «Школа № 2», в социальных сетях и мессенджерах;

проведение индивидуальных бесед, где родитель или законный представитель, мог получить советы по вопросам воспитания, консультации педагога-психолога.

5. Работа с партнерами

Партнерское взаимодействие осуществляется со следующими организациями: учреждениями дополнительного образования (МБОУ ДО «Дворец детского творчества имени Ю.А. Гагарина»), учреждениями культуры и спорта, МБУК «ДК имени Артема», МБУК «ДК Зенковский имени Иосифа Кобзона»).

В рамках партнерского взаимодействия были проведены следующие мероприятия:

- Квест-игра «Город трудовой доблести»;
- Спектакль «Гуси - Лебеди»;
- Игровая программа «Адрес детства - лето»;
- Экологическая игра «Живи, планета!»;
- Игра «Сказок Пушкина страницы»;
- Познавательный-игровой час «Чтобы не было беды, будь осторожен у воды!».

Качественная подготовка помощников вожатых на базе Дворца детского творчества имени Ю.А. Гагарина способствовала более эффективной реализации Программы воспитательной работы и развитию социальных навыков у детей.

6. Итоги самоанализа

Анализируя итоги реализации воспитательной программы лагеря дневного пребывания детей «Звездное лето», следует сделать вывод, что серьезных проблем выявлено не было, цель и задачи программы были в целом реализованы. На протяжении всей смены воспитатели внимательно прислушивались к мнению

ребят, ежедневно отслеживая их настроение и удовлетворенность организацией воспитательной деятельности в лагере: 89% воспитанников и 80% родителей высоко оценили насыщенность и качество мероприятий.

В краткосрочный период лагерной смены учащиеся продолжили усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, основанных на базовых российских ценностях.

Анализируя прошедшую смену, педагогический коллектив видит одну из задач на будущее - привлечение большего числа детей. Для этого необходимо стремимся к тому, чтобы «Звездное лето» стал еще более доступным и популярным местом летнего отдыха, и в следующем году, для этого необходимо активно работать над увеличением количества участников смены через популяризацию Программы воспитательной работы лагеря, чтобы достичь плановых показателей и сделать следующую смену интереснее и продуктивнее для каждого ребенка.