Приложение к ФООП НОО
МБОУ «Школа № 2»

Министерство образования Кузбасса
Управление образования
Администрации города Прокопьевска
МБОУ «Школа № 2»
Прокопьевского ГО



УТВЕРЖДЕНО
и.о. директора МБОУ «Школа №2»
Т.А. Фёдорова _____
приказ № 110
от «21» августа 2026 г.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«Юный эколог»

(1 -4 классы)

Срок реализации 4 года

Составитель:

Кузнецова Анастасия Анатольевна,

учитель начальных классов

Прокопьевский городской округ, Кемеровская область - Кузбасс, 2026

1. Содержание курса внеурочной деятельности

1 класс.

Введение. Выполнение доступных действий по организации экологического пространства.Знакомство учащихся с правилами безопасного поведения при проведении практических работ. Знакомство с понятием «Экология». Исследование простейших экологических взаимосвязей. Участие в коллективной игре «Предполагаем, анализируем, делаем выводы». Коллективная игра «Предполагаем, анализируем, делаем выводы».

Тайны за горизонтом. Определение характера взаимоотношений человека и природы, нахождение примеров влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека. Изготовление игрушек из экологических для детского сада. Экскурс в историю географических открытий, проведение мини-семинара по результатам экскурсии «Самый наблюдательный». Игры на свежем воздухе, не причиняющие природе вреда.

Изготовление модели Земли из цветного пластилина. Практические работы с глобусом, нахождение и показывание территории России, её государственной границу на карте. Игры на свежем воздухе, не причиняющие природе вреда. Заочная экскурсия по материкам и океанам. Загадка смены времен года. Заочная экскурсия в обсерваторию. Проектная деятельность. Составление режима дня. Разгадывание загадок и кроссвордов, о каком месяце идет речь. Составление названий дней недели из букв разрезной азбуки. Игра « Легенды и сказки о Солнце», их инсценировка. Викторина «Что за месяц? Угадай!».

Тайны круговорота веществ в природе. Ведение наблюдений за объектами природы и фиксирование свои наблюдения в календаре природы. Изучение учащимися понятия «цепи питания». Наблюдение за обитателями почвы. Разучивание игр, которые не наносят вред природе; изучение знаков, норм и правил поведения в природе. Просмотр учебного фильма. Экскурсия в природу. Загадки круговорота воды в природе. Знакомство учащихся с понятием «вода», ролью воды в природе, необходимость бережного отношения к ней. Участие в презентации выставки детских рисунков, посвященных воде и тому, как человек использует воду. Упражнение в рисовании снежинки, оформление выставки. Конкурс « Составь свои загадки». Презентация выставки детских рисунков.

Загадки под водой и под землей. Выполнение рисунков акварельными красками по теме занятия. Конкурс рисунков об обитателях океанов. Просмотр учебного фильма «Обитатели аквариума».

Загадки растений. Выполнение исследовательской работы в группах: потребность комнатных растений в воде, свете, тепле. Просмотр учебного фильма «Растения в нашей жизни». Ролевая игра «Садовник и цветок».

Планета насекомых. Прослушивание звуков природы: щебета птиц, звуков насекомых, гула машин недалеко от школы, учиться чувствовать красоту природы, говоря о своих ощущениях. Выполнение зарисовки насекомых по памяти. Проект «Сказочное насекомое».

Выставка и презентация творческих работ учащихся. Что такое НЛО?. Просмотр документального фильма. Выразительное чтение и обсуждение научно-популярных текстов. Заключение. Прогнозирование конечного практического результата и самостоятельное комбинирование художественных технологий в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей. Мини-концерт «На зелёном на лугу!».

2 класс.

Введение. Что такое Экология. Планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
Выполнять доступные действия по организации экологического пространства.

Знакомство учащихся с правилами безопасного поведения при проведении практических работ. Знакомство с понятием «Экология». Исследование простейших экологических взаимосвязей: связи между неживой и живой природой; связи внутри живой природы на примере хвойного леса (между растениями и животными, между различными

животными); связи между природой и человеком. Разъяснение значения экологии на основе анализа примеров своего края, города. Беседа. Проектная деятельность. Практическая работа по ТБ.

Экология окружающего пространства. Исследование простейших взаимосвязей между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использование их для объяснения необходимости бережного отношения к природе.

Определение характера взаимоотношений человека и природы, нахождение примеров влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека. Изготовление игрушек из экологических материалов для детского сада. Экскурсия.

Воздух и здоровье. Проветривание, влажная уборка и озеленение помещения для очистки воздуха. Знакомство с комплексом дыхательной гимнастики. Выполнение практического занятия «Уборка в классе». Исследовательский проект «Источники загрязнения воздуха вокруг школы» Практическое занятие «Уборка в классе». Проектная деятельность.

Зеленые легкие планеты. Отбор и выстраивание оптимальной технологической последовательности по реализации исследовательских проектов «Зеленые легкие планеты», «Роль деревьев в школьном саду для очищения воздуха»

Прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей. Пересаживать комнатные растения. Ухаживать за декоративными растениями на клумбе школьного двора. Выращивание рассады для оформления пришкольного цветника школы. Исследовательские проекты.

3 класс

Изучение природы. Обмен впечатлениями, чтение рассказов М.Пришвина о природе. Чтение познавательной литературы из серии «Экологические катастрофы». Экскурсия. Выявление связей между живой и неживой природой на примере сезонных явлений в природе. Выразительное чтение и обсуждение. Экскурсия.

Условия, в которых мы живем. Беседа, разгадывание загадок, ребусов. Групповая проектная деятельность. Круглый стол. Просмотр учебного фильма Игра: «Какая вода в реке», «Чем мы можем помочь реке?» Презентация. Мини проекты. Просмотр учебного фильма.
Кто и как живет рядом с нами. Операция «Красная тетрадка»: изучить растения родного края; не рвать редкие исчезающие растения. Игра: «Что растет в родном краю». Экскурсия в осенний парк. Игра «Грибники и грибы», «Не топчи грибы», конкурс рисунков «Фантастический гриб».

Человек и природа. Участие в опытно-исследовательской работе: маскировка животных. Участие и организация игр: «Охотники и зайцы», «Лиса, охотник и куры», «У медведя во бору», «Гуси-лебеди», «Промысловая охота». Составление рассказа о рыбе по схеме- модели «Рыбы». Опытно-исследовательская работа « Внешнее строение рыб, их различие и сходства». Опытно-исследовательская работа: рассматривание с помощью лупы своей кожи и кожи товарища. Участие в викторине «Чем помогает кожа?», «Что нельзя делать, чтобы не повредить кожу». Опытно-исследовательская работа. Игра .Литературная игра. Викторина.

Обобщение пройденного. Участие в реализации творческого проекта «Природа просит о помощи». Составление книги жалоб, поступающих от растений, животных, птиц, обитающих на территории Кузбасса. Защита и охрана. Прогулка-путешествие. Творческий проект.

4 класс.

Выясняем, что такое экология. Моделирование основной цепочки связей на магнитной доске с помощью учителя. Самостоятельное моделирование основной цепочки связей на магнитной доске. Игра.

Учимся распознавать растения и животных ближайшего природного окружения 3ч. Наблюдение за деревьями, кустарниками, травянистыми растениями, насекомыми, птицами, зверями, другими животными. Зарисовывание по памяти. Разучивание игр: «Не топчи травку», «Угадай цветок». Упражнения, закрепляющие знание названий рассмотренных растений и животных: гриб-баран, подснежник альпийский, меч-трава, земляничное дерево, бабочка-аполлон, утка-мандаринка, снежный барс. Экскурсия. Игра. Презентация. Выставка.

Знакомимся с живыми существами, которым угрожает исчезновение. Выявление особенности внешнего вида живых существ, которым угрожает исчезновение, распространения, поведения и причин сокращения численности этих живых существ, необходимых мер для их охраны. Беседа. Заочное путешествие.

Изучаем способы охраны природы. Заочное путешествие по заповедникам нашей страны и мира. Просмотр учебного фильма. Работа в группах, выполнение исследовательских заданий. Проектная деятельность.

Выясняем роль неживой природы в жизни живого. Наблюдение за результатом заранее заложенного опыта. Участие в экскурсии «Воздух и его обитатели».

Просмотр и обсуждение учебного фильма. Экскурсия. Просмотр учебного фильма. Открываем жизнь в почве. Опытно-исследовательская работа «Причины выхода червей на поверхность во время дождя». Участие в конкурсе рисунков «Невероятный жук».

Планирование и организация проектной деятельности по теме « Питательные вещества в почве Инсценирование стихотворения. Отгадывание загадок. Опытно-исследовательская работа. Конкурс рисунков. Проектная деятельность. Инсценирование.

Пополняем наши знания о разнообразии живой природы. Организация и оформление опытно-исследовательской работы. Рассматривание коры деревьев через лупу; этажи дерева, распознавание деревьев и кустарников по характерным признакам, рассматривание жилкования листьев с зарисовкой, определение высоты и толщины деревьев.

Рассматривание гербарных образцов. Презентация. Заседание круглого стола «Юные знатоки деревьев». Игра «Собери лукошко». Составление загадок о грибах. Работа по таблицам полезных и ядовитых грибов. Опытно-исследовательская работа. Выставка рисунков. Круглый стол. Игра.

Изучаем экологические связи в живой природе. Подготовка и участие в экологическом спектакле «Сосна и все вокруг нее». Составление схем сети питания. Просмотр учебного фильма. Конкурс рисунков «Эти удивительные животные». Инсценирование. Конкурс рисунков .

Знакомимся с охраняемыми растениями и животными. Презентация творческого проекта «Моя Красная книга». Конкурс рисунков охраняемых животных. Оформление альбома «Моя Красная книга». Чтение и обсуждение отрывков из книг о природе. Знакомство с «Книгой рекордов Гиннесса». Заочная экскурсия в ботанический сад. Творческий проект. Презентация. Беседа. Заочная экскурсия.

Мастерим домики для птиц. Выполнение практической работы по изготовлению искусственных гнездовий для птиц. Практическая работа.

Учимся передавать свои знания другим ребятам. Изготовление учащимися условных знаков к правилам поведения в природе и экологических памяток Подготовка и планирование проведения КВН «Зеленые загадки». КВН.

Выявляем связь между состоянием природы и здоровьем человека. Просмотр учебного фильма. Конкурс знатоков природы. Проведение опытно-исследовательской работы по очищению воды. Конкурс. Исследовательская работа.

Обсуждаем примеры экологических катастроф . Чтение познавательной литературы из серии «Экологические катастрофы». Беседа. Подводим итоги работы за год. Защита исследовательских проектов на экологические темы. Наблюдение за птицами животными и насекомыми родного края. Проект.

2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Юный эколог» достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности на занятиях внеурочной деятельности и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности

Личностные результаты

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности к другому человеку;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Формирование представлений о ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

Познавательные УУД:

1) базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
3) работа с информацией:
выбирать источник получения информации;
согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.
КоммуникативныеУУД:
1) общение:
воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
признавать возможность существования разных точек зрения;
корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
готовить небольшие публичные выступления;
подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;
2) совместная деятельность:
формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
ответственно выполнять свою часть работы;
оценивать свой вклад в общий результат;
выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.
Регулятивные УУД:
1) самоорганизация:
планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
выстраивать последовательность выбранных действий;
2) самоконтроль:
устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

3.Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета.

1 класс

№ п/п	Тема, раздел курса	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Формы организации	Воспитательный потенциал урока в соответствии с модулем «Школьный урок»
1	Введение	1ч	ИИП ДК ИД	Коллективная игра «Предполагаем, анализируем, делаем выводы».	- формирование становление ценностного отношения к своей Родине — России; - распознавание достоверной и недостоверной информации самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
2	Тайны за горизонтом	4 ч	ИИП ИД ДК	Игры на свежем воздухе, не причиняющие природе вреда. Заочная экскурсия по материкам и океанам.	Воспитание сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; - уважение своего и других народов; - определение существенных признаков для классификации, классифицировать предложенные объекты; - соблюдение с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
3	Загадка смены времен года	6 ч	Планшеты ИД	Игра « Легенды и сказки о Солнце», их инсценировка. Викторина «Что за месяц? Угадай!».	- уважение своего и других народов; - формирование первоначальных представлениях о человеке как члене общества, о правах и ответственности,

					уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений. - нахождение закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; - анализ и создание текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
4	Тайны круговорота веществ в природе	4 ч	ИИП ДК	Просмотр учебного фильма. Экскурсия в природу.	- признание индивидуальности каждого человека; - проявление сопереживания, уважения и доброжелательности к другому человеку; - выявление недостатока информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; - самостоятельно создание схем, таблицы для представления информации.
5	Загадки круговорота воды в природе	5ч	РЭШ	Конкурс « Составь свои загадки». Презентация выставки детских рисунков.	- формирование неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям. - вырабатывание уважительного отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; - установление причинно-

					следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы; - восприятие и формулирование суждения, выражение эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
6	Загадки под водой и под землей	4ч	ИИП ДК ИД	Просмотр учебного фильма «Обитатели аквариума».	- бережное отношение к физическому и психическому здоровью. - определение разрывов между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; - проявление уважительного отношения к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
7	Загадки растений	3ч	ИИП ИД ДК	Ролевая игра «Садовник и цветок».	- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: - с помощью педагогического работника формулирование цели, планирование изменений объекта, ситуации; - признание возможности существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
8	Планета насекомых	4 ч	Планшеты ИД	Проект «Сказочное насекомое». Выставка и презентация	- бережное отношение к физическому и психическому здоровью. - определение разрывов

				творческих работ учащихся.	между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; - проявление уважительного отношения к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
9	Что такое НЛО?	1ч	ИИП ДК	Выразительное чтение и обсуждение научно-популярных текстов.	- соблюдение правила здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); - сравнение несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); - строение речевого высказывание в соответствии с поставленной задачей;
10	Заключение	1ч	РЭШ	Мини-концерт «На зелёном на лугу!»	- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: - с помощью педагогического работника формулирование цели, планирование изменения объекта, ситуации; - признание возможности существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

2 класс

№	Тема,	Коли	Электронные	Формы организации	Воспитательный

п/п	раздел курса	честв о часов	(цифровые) образовательные ресурсы		потенциал урока в соответствии с модулем «Школьный урок»
1.	Введение. Что такое Экология.	1 ч		Беседа. Проектная деятельность. Практическая работа по ТБ.	- формирование неприятия любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям. - вырабатывания уважительного отношения и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; - установление причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы; - восприятие и формулирование суждений, выражение эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
2.	Экология окружающего пространства.	11 ч	ИИП ДК ИД	Изготовление игрушек из экологических материалов для детского сада. Экскурсия.	- бережное отношение к физическому и психическому здоровью. - определение разрывов между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; - проявление уважительного отношения к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
3.	Воздух и здоровье.	14ч	ИИП ИД ДК	Практическое занятие «Уборка в классе». Проектная деятельность.	- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности. Физическое воспитание, формирование культуры

					здоровья и эмоционального благополучия: - с помощью педагогического работника формулирование цель, планировать изменения объекта, ситуации; - признание возможности существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
4.	Зеленые легкие планеты.	7ч	Планшеты ИД	Исследовательские проекты.	- соблюдение правила здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); - сравнение несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); - строение речевого высказывания в соответствие с поставленной задачей;

3 класс

№ п/п	Тема, раздел курса	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Формы организации	Воспитательный потенциал урока в соответствии с модулем «Школьный урок»
1	Изучение природы	3 ч	ИИП ДК ИД	Выразительное чтение и обсуждение. Экскурсия	- соблюдение правила здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); - сравнение несколько вариантов решения задачи, выбирать

					наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); - строение речевого высказывания в соответствие с поставленной задачей
2	Условия, в которых мы живем	6 ч	ИИП ИД ДК	Презентация. Мини проекты. Просмотр учебного фильма.	- бережное отношение к физическому и психическому здоровью. - определение разрывов между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; - проявление уважительного отношения к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
3	Кто и как живет рядом с нами	15 ч	Планшеты ИД	Игра «Грибники и грибы», «Не топчи грибы», конкурс рисунков «Фантастический гриб».	- формирование первоначальных представлений о научной картине мира; - формирование познавательных интересов, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. - прогнозирование возможных развитий процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; - выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.
4	Человек и природа	9 ч	ИИП ДК	Опытно-исследовательская работа. Игра .Литературная игра. Викторина.	- формирование неприятия любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям. - вырабатывания уважительного отношения и интерес к

					художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; - установление причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы; - восприятие и формулирование суждений, выражение эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
5	Обобщение пройденного	1ч	РЭШ	Творческий проект.	- бережное отношение к природе; - проведение по предложенному плану опыта, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие); - создание устных и письменных текстов (описание, рассуждение, повествование);

4 класс

№ п/п	Тема, раздел курса	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Формы организации	Воспитательный потенциал урока в соответствии с модулем «Школьный урок»
1	Выясняем, что такое экология	2 ч	ИИП ДК ИД	Игра.	бережное отношение к физическому и психическому здоровью. - определение разрывов между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим

					работником вопросов; - проявление уважительного отношения к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
2	Учимся распознавать растения и животных бли-жайшего природного окружения	3 ч	ИИП ИД ДК	Экскурсия. Игра. Презентация. Выставка.	формирование первоначальных представлений о научной картине мира; - формирование познавательных интересов, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. - прогнозирование возможных развитий процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; - выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.
3	Знакомимся с живыми существами, которым угрожает исчезновение	1 ч	Планшеты ИД	Беседа. Заочное путешествие.	- воспитание сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; - уважение своего и других народов; - согласно заданному алгоритму нахождение в предложенном источнике информации, представленную в явном виде; - установление причин успеха/неудач учебной деятельности; -корректирование своих учебных действия для преодоления ошибок.
4	Изучаем способы охраны природы	2 ч	ИИП ДК	Проектная деятельность.	- формирование становления ценностного отношения к своей Родине — России; - осознание своей этнокультурной и

					российскую гражданскую идентичность; сравнивать объекты, устанавливать основания - для сравнения, устанавливать аналогии; объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; - распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
5	Выясняем роль неживой природы в жизни живого	3 ч	ИИП ДК ИД	Экскурсия. Просмотр учебного фильма.	бережное отношение к физическому и психическому здоровью. - определение разрывов между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; - проявление уважительного отношения к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
6	Открываем жизнь в почве	1 ч	ИИП ИД ДК	Опытно-исследовательская работа. Конкурс рисунков. Проектная деятельность. Инсценирование.	- формирование становление ценностного отношения к своей Родине — России; - осознание своей этнокультурную и российскую гражданскую идентичность; сравнивать объекты, устанавливать основания - для сравнения, устанавливать аналогии; объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; - распознание достоверную и недостоверную информацию

					самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
7	Пополняем наши знания о разнообразии живой природы	4 ч	Планшеты ИД	Опытно-исследовательская работа. Выставка рисунков. Круглый стол. Игра.	- бережное отношение к физическому и психическому здоровью. - определение разрывов между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; - проявление уважительного отношения к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
8	Изучаем экологические связи в живой природе	4 ч.	ИИП ДК	Инсценирование. Конкурс рисунков .	формирование неприятия любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям. - вырабатывания уважительного отношения и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; - установление причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы; - восприятие и формулирование суждений, выражение эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
9	Знакомимся с охраняемыми	5 ч.	ИИП ДК ИД	Творческий проект. Презентация. Беседа. Заочная экскурсия.	Воспитание сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и

	растениями и живот-ными				родного края; - уважение своего и других народов; - определение существенных признаков для классификации, классифицировать предложенные объекты; - соблюдение с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
10	Мастерим домики для птиц	1ч.	ИИП ИД ДК	Практическая работа.	- бережное отношение к физическому и психическому здоровью. - определения разрывов между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; - проявления уважительного отношения к собеседнику, соблюдения правила ведения диалога и дискуссии;
11	Учимся передавать свои знания другим ребятам	3 ч.	Планшеты ИД	КВН.	- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: - с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; - признание возможности существования разных

					точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
12	Выявляем связь между состоянием природы и здоровьем человека	2 ч.	ИИП ДК	Конкурс. Исследовательская работа.	- осознание ценности труда в жизни человека и общества, бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям. - бережное отношение к природе; - проведение по предложенному плану опыта, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие); - создание устного и письменного текста (описание, рассуждение, повествование);
13	Обсуждаем примеры экологических катастроф	1 ч.	РЭШ	Беседа.	признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности к другому человеку; - неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.
14	Подводим итоги работы за год	1ч.	РЭШ	Проект.	- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; - стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.аналогичных или сходных ситуациях; - выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные

					образцы.

Тематическое планирование

1 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Раздел 1. Введение 1ч.	1
2	Раздел 2. Тайны за горизонтом 4ч.	4
	Экскурсия «Самый наблюдательный».	1
	Игры на свежем воздухе.	2
	Изготовление игрушек из экологических материалов для детского сада.	1
3	Раздел 3. Загадка смены времен года 6ч.	6
	Заочная экскурсия в обсерваторию.	1
	Составление режима дня.	2
	Викторина «Что за месяц? Угадай!».	1
	Составление названий дней недели из букв разрезной азбуки.	1
	Легенды и сказки о Солнце, их инсценировка.	1
4	Раздел 4. Тайны круговорота веществ в природе 4 ч.	4
	Просмотр учебного фильма.	1
	Экскурсия в природу.	1
	Наблюдение за обитателями почвы.	1
	Изучение норм и правил поведения в природе.	1
5	Раздел 5. Загадки круговорота воды в природе 5ч.	5
	Конкурс « Составь свои загадки».	1
	Знакомство учащихся с понятием «вода».	1
	Роль воды в природе, необходимость бережного отношения к ней.	2
	Учимся рисовать снежинки, оформление выставки.	1
6	Раздел 6. Загадки под водой и под землей 4ч.	4
	Просмотр учебного фильма «Обитатели аквариума».	1
	Конкурс рисунков об обитателях океанов.	1
	Исследовательский проект «Загадки под водой и под землей».	2
7	Раздел 7. Загадки растений 3ч.	3
	Ролевая игра «Садовник и цветок».	1
	Просмотр учебного фильма «Растения в нашей жизни».	1
	Исследовательская работа: потребность комнатных растений в воде, свете, тепле.	1
8	Раздел 8. Планета насекомых 4ч.	4
	Экскурсия	1
	Выполнение зарисовки насекомых по памяти.	1
	Проект «Сказочное насекомое».	2
9	Раздел 9. Что такое НЛО? 1ч.	1
	Просмотр документального фильма.	1
10	Раздел 10. Заключение 1ч	1
	Мини-концерт «На зелёном на лугу!»	1
	Итого:	33

2 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Введение. Что такое Экология.	2
2	Раздел 1. Экология окружающего пространства – 11 ч.	
	Внешний вид своего дома. Дома в деревне и в городе.	1
	Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе.	1
	Практическое занятие «Уборка школьного двора».	2
	Практическое занятие «Деревья твоего двора».	1
	Зеленые насаждения перед домом, во дворе школы.	1
	Птицы нашего края (исследовательский проект).	2
	Практическое занятие «Изготовление кормушек для птиц».	1
	Изготовление игрушек из экологических материалов для детского сада.	2
3	Раздел 2. Воздух и здоровье – 14 ч.	
	Воздух и здоровье. Инструктаж по технике безопасности.	1
	Знакомство с комплексом дыхательной гимнастики. Влажная уборка класса.	1
	Воздух, которым мы дышим. Чистый и загрязненный воздух.	2
	Что делать, чтобы не болеть? Вред табачного дыма.	1
	Болезни органов дыхания	1
	Исследовательский проект «Что делать, чтобы не болеть?»	2
	Какие загрязнители воздуха есть в помещении? Выполнение упражнений дыхательной гимнастики.	2
	Знакомство с комплексом дыхательной гимнастики. Влажная уборка класса.	1
	Экологическая акция «Цветок школе»	2
	Экскурсия в мед. кабинет. Приемы оказания первой медицинской помощи.	1
4	Раздел 3. Зеленые легкие планеты – 7 ч.	
	Инструктаж по технике безопасности. Подготовка почвы к посеву на пришкольном участке	1
	Посадка растений и уход за ними.	1
	Опыт «Влияние удобрений на рост и развитие высаженных растений»	2
	Флешмоб «Мариинск – зеленый город!»	1
	Экскурсии по экологическим тропам г. Мариинска	2
	Итого:	34

3 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Раздел 1. Изучение природы	3
	Беседа о лете. Изучать природу – значит любить и охранять её.	
	Науки о природе. Экология - наука о доме. Как изучают природу	
	Наблюдения в природе, описание живых объектов.	
2	Раздел 2. Условия, в которых мы живем	6
	Солнце - источник тепла и света на Земле. Климат и сезоны года. Сезонные явления нашей местности.	
	Особенности весны, лета, осени, зимы.	
	Неблагоприятные и необычные явления природы.	
	Как уменьшить влияние опасных явлений погоды на природу родного края.	
	Условия жизни в горах, в лесу, в городе. Как сделать воздух в городе чище.	
	Вода - это жизнь. Вода горной реки. Природные родники и их охрана.	
3	Раздел 3. Кто и как живет рядом с нами	15

	Мир растений и человек	5
	Многообразие цветущих и не цветущих растений Краснодарского края. Свет, тепло, влага в жизни растений.	
	Нужны ли комнатные растения в доме. Чужестранные пришельцы на подоконнике - что мы о них знаем.	
	Почему надо беречь и охранять растения. Растения Красной книги Вологодского края.	
	Грибы -удивительное царство. Где и какие грибы встречаются в Вологодском крае.	
	Грибы ядовитые и съедобные. Грибы - плесени. Где растут лишайники, о чем они могут рассказать.	
	Мир животных и человек	10
	Многообразие животных родного края	
	Какие рыбы встречаются в водоемах края. Аквариумные рыбы - что мы знаем о них.	
	Почему лягушка - земноводное животное. Как дышит, чем питается лягушка. Почему надо охранять земноводных.	
	Древние ящеры и современные ящерицы.	
	Почему птицы - пернатые. Перелетные, зимующие и кочующие птицы края.	
	Как помочь птицам зимой. Какие птицы прилетают к кормушке. Охрана и привлечение птиц	
	Домашние птицы. Кормление и уход за ними.	
	Млекопитающие родного края. Редкие животные Вологодского края.	
	Домашние животные. Кормление и уход за ними.	
	Кто и как живет в почве? Что надо знать о бактериях. Почему надо поддерживать чистоту в доме и соблюдать правила личной гигиены.	
4	Раздел 4. Человек и природа	10
	Зависимость человека от природы.	
	Пищевые, лекарственные, ядовитые растения. Культурные растения.	
	Охота в истории людей. Традиции охоты и рыбной ловли у населения Севера.	
	Природа - источник сил, вдохновения и оздоровления.	
	Отрицательное воздействие человека на природу.	
	Человек - звено в цепи взаимосвязей в природе.	
	Почему надо соблюдать правила поведения в природе.	
	Что охраняют в заповедниках и заказниках Кузбасса.	
	Охранять природу – значит охранять здоровье.	
	Обобщение знаний.	
	Итого :	34

4 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Раздел 1. Выясняем, что такое экология	2
	Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой. Организм и окружающая среда.	
	Простейшая квалификация экологических связей. Связи между природой и человеком.	
2	Раздел 2. Учимся распознавать растения и животных ближайшего природного окружения	3
	Экскурсии и практические работы по распознаванию встречающихся в	

	нашей местности растений и животных	
	Выявление наиболее характерных отличительных признаков схожих видов.	
	Объяснение происхождения названий некоторых видов с целью их лучшего запоминания.	
3	Раздел 3. Знакомимся с живыми существами, которым угрожает исчезновение	1
	Представители редких организмов. Они могут исчезнуть.	
4	Раздел 4. Изучаем способы охраны природы	2
	Охраняемые природные территории: заповедники, заказники, национальные парки. Памятники природы.	
	Ботанические сады и зоопарки как места сохранения и размножения редких видов растений и животных. Питомники редких видов.	
5	Раздел 5. Выясняем роль неживой природы в жизни живого	3
	Солнце как источник тепла и света для живых существ. Роль света в жизни растений и животных.	
	Воздух и жизнь. Роль ветра в жизни растений и животных.	
	Вода и жизнь. Приспособление растений и животных к жизни в условиях недостатка влаги.	
6	Раздел 6. Открываем жизнь в почве	1
	Разнообразие живых обитателей почвы. Дождевые черви и кроты, их роль в поддержании почвенного плодородия.	
7	Раздел 7. Пополняем наши знания о разнообразии живой природы	4
	Многообразие растений: знакомство с интересными представителями групп растений	
	Знакомство с хвощами и плаунами.	
	Многообразие животных: черви, моллюски, ракообразные , паукообразные	
	Грибы и лишайники как особые группы живых существ; разнообразие грибов и лишайников.	
8	Раздел 8. Изучаем экологические связи в живой природе	4
	Экологические связи в живой природе на примере елового леса Понятия «прямые связи», «косвенные связи».	
	Сеть питания, или пищевая сеть	
	Экологическая пирамида. Значение знаний о пищевой сети и экологической пирамиде для охраны природы.	
	Защитные приспособления у растений и животных как проявление тесной связи организмов с окружающей их средой	
9	Раздел 9. Знакомимся с охраняемыми растениями и животными	5
	Охраняемые растения. Особенности их внешнего строения и распространения, легенды и сказания	
	Лекарственные растения, их важнейшие свойства, правила сбора. Охрана лекарственных растений	
	Охраняемые животные. Причины сокращения численности этих животных и меры их охраны.	
	История спасения бобра, соболя, стерха – примеры активных действий человека по охране животного мира.	
	Мысленное путешествие по ботаническим садам и зоопаркам	

10	Раздел 10. Мастерим домики для птиц	1
	Мастерим домики для птиц.	
11	Раздел 11. Учимся передавать свои знания другим ребятам	3
	Изготовление школьниками условных знаков к правилам поведения в природе и экологических памяток.	
	Подготовка и проведение школьниками бесед, утренников, КВН экологического содержания.	
	Подготовка и проведение школьниками экскурсий в природу с учащимися других классов.	
12	Раздел 12. Выявляем связь между состоянием природы и здоровьем человека	2
	Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека . Пути попадания вредных веществ в организм человека	
	Меры, направленные на снижение вредного влияния загрязнений на здоровье	
13	Раздел 13. Обсуждаем примеры экологических катастроф	1
	Загрязнение природы.	
14	Раздел 14. Подводим итоги работы за год	2
	Обобщение основных теоретических знаний.	
	Экскурсия в природу совместно с родителями.	
	Итого:	34