Приложение к ООП СОО

МБОУ «Школа № 2»

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Кузбасса

Управление образования администрации города Прокопьвска

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №2»

Прокопьевского ГО



.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Искусство устной и письменной речи»

для обучающихся 10-11 классов

Прокопьевский ГО, 2026

Содержание

1.	Пояснительная записка	стр.3
2.	Содержание учебного курса «Искусство устной и письменной речи»	стр.5
3.	Планируемые результаты освоения учебного курса «Искусство устной и письменной речи»	стр.7
4.	Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов	стр.8

Пояснительная записка

Учебный курс «Искусство устной и письменной речи» имеет практическую направленность и служит дополнением к основному курсу русского языка в 10-11 классах.

Актуальность выбора данного учебного курса обусловлена тем, что новая форма итоговой аттестации – единый государственный экзамен – требует своей технологии выполнения заданий, а значит – своей методики подготовки. Работа с тестами требует постоянного, активного, дифференцированного тренинга. Современные тесты по русскому языку включают в себя примерно третью часть вопросов, касающихся культуры речи ученика и оценивающих степень его речевой компетенции, причем именно они обычно вызывают затруднение. Безусловно, велик удельный вес самостоятельной работы по повторению теоретического и закреплению практического материала школьного курса.

Данный учбный курс эффективен при организации занятий, ориентированных на подготовку к ЕГЭ, где учащиеся должны продемонстрировать результаты овладения нормами современного русского языка, основами культуры устной и письменной речи.

Главная цель курса – формирование и развитие у выпускников трех видов компетенций: языковой (умение определять, правильно ли написано слово, верно ли расставлены знаки препинания в предложении), лингвистической (способность опознавать языковые единицы и классифицировать их) и коммуникативной (способность понимать высказывание, связно и логично строить текст).

В связи с этим ставятся следующие **задачи:**

-обобщить и систематизировать знания по разделам языкознания, представленным в КИМ ЕГЭ и изучаемым в школьной программе;

-обобщить знания об особенностях разных стилей речи русского языка и сфере их использования;

- совершенствовать навык анализа текстов различных стилей;

-развивать письменную речь учащихся, пополнять их теоретико-литературный словарь;

- совершенствовать знания и умение находить в тексте и определять функцию средств выразительности разных уровней;

- совершенствовать умение отражать личностную позицию в сочинении при помощи аргументации; стройно и последовательно излагать свои мысли и оформлять их в определённом стиле и жанре;

- повышать уровень грамотности учащихся.

В содержании программы выделяются три сквозные линии: «Язык и речь. Культура речи», «Речь. Речевое общение. Текст», «Функциональная стилистика. Культура речи».

Учебный курс «Искусство устной и письменной речи» на уровне среднего общего образования обеспечивает общекультурный уровень молодого человека, способного к продолжению обучения в системе среднего профессионального и высшего образования.

На изучение учебного курса в 10–11 классах среднего общего образования в учебном плане отводится 102 часа: в 10 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе – 34 часов (1 час в неделю)

Содержание

Введение

Введение. Нормативные и методические документы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку. Особенности ЕГЭ по русскому языку. Спецификация экзаменационной работы. Кодификатор. Демонстрационная версия. Критерии и нормы оценки тестовых заданий и сочинения.

Орфоэпия.

Современные орфоэпические нормы. Акцентологический минимум.

Лексика и фразеология.

Лексика и фразеология. Лексическое значение слова. Лексические нормы. Контекстуальные синонимы и антонимы. Омонимы. Паронимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению. Лексический анализ. Выразительные средства лексики и фразеологии.

Морфемика и словообразование.

Морфемы. Морфемный анализ слова. Основные способы словообразования. Словообразовательный анализ слова. Выразительные средства словообразования

Морфология.

Самостоятельные и служебные части речи. Омонимия частей речи. Грамматические (морфологические) нормы.

Грамматические нормы.

Образование форм числительных, образование форм различных степеней сравнения прилагательных, образование форм повелительного наклонения глаголов, образование форм деепричастий, местоимений, существительных (окончания множественного числа).

Орфография.

Орфограмма. Употребление гласных букв после шипящих и Ц. Употребление Ь и Ъ. Правописание корней. Правописание приставок. Правописание суффиксов различных частей речи. Правописание Н и НН в различных частях речи. Правописание падежных и родовых окончаний. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени. Слитное и раздельное с различными частями речи. Правописание местоимений и наречий. Правописание НЕ и НИ. Правописание служебных слов. Слитное, дефисное, раздельное написание. Орфографический анализ. Типы орфограмм и принципы проверки. Грубые и негрубые ошибки.

Пунктуация.

Тире между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания в простом осложнённом предложении (при обращении, однородных членах предложения, определениях, обособленных обстоятельствах, оборотах, уточняющих членах предложения, вводных словах и предложениях). Знаки препинания при прямой речи, цитировании. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.

Синтаксис.

Трудные случаи синтаксического анализа словосочетания и предложения.

Синтаксические нормы русского языка.

Построение предложений с деепричастным оборотом, построение предложений с однородными членами, употребление имен собственных в предложении, построение предложений с причастным оборотом, построение сложноподчиненных предложений, трудные случаи управления, построение предложений с косвенной речью.

Работа с текстом.

Установление причинно-следственных отношений в тексте. Языковые приемы связи предложений. Понятие “ключевого” слова. Анализ языковых средств выразительности. Функции изобразительно-выразительных средств. Понятия: градация, метафора, контекстные антонимы, синонимы, парцелляция.

Подготовка к написанию сочинения (задание 27).

Знакомство с критериями оценки задания 27. Проблема, поставленная автором текста, и способы её формулировки. Комментарий проблемы. Виды комментариев. Включение в комментарий два примера-иллюстрации. Пояснение значения каждого примера и указание смысловой связи между ними. Авторская позиция и способы её выявления. Выражение отношения к позиции автора по исходной проблеме текста, обоснование его. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения текста. Виды речевых и грамматических ошибок. Этические нормы. Фактологические ошибки.

Планируемые результаты

Личностными результатами освоения выпускниками являются:

- осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности;
- представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;
- увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.

Метапредметными результатами освоения выпускниками являются:

- владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях:
- способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки, совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- готовность к получению высшего образования по избранному профилю, подготовка к формам учебно-познавательной деятельности в вузе;
- овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности.

Предметными результатами освоения выпускниками являются:

- адекватное понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и скрытой (подтекстовой) информации;
- осознанное использование разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное);
- способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы;
- владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; говорение и письмо:

- применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, норм современного русского литературного языка; соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм.

Тематическое планирование

10 класс

№ п/п	Наименование разделов, блоков, тем	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Введение.	1	Библиотека ЦОК языка. https://m.edsoo.ru/7f41bacc
1.	Орфоэпия. Языковые нормы.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
2.	Морфемика и словообразование.	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
3.	Лексика. Лексическая норма	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
4.	Морфология. Морфологические нормы.	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
5.	Орфография	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
6.	Пунктуация	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
7.	Текст. Стили речи	16	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Общее количество по программе		34	

11 класс

№ п/п	Наименование разделов, блоков, тем	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Синтаксис и пунктуация	18	Библиотека ЦОК языка. https://m.edsoo.ru/7f41bacc
2	Текст. Стили речи	5	Библиотека ЦОК языка. https://m.edsoo.ru/7f41bacc
3	Работа с текстом (задание 27)	7	Библиотека ЦОК языка. https://m.edsoo.ru/7f41bacc

4	Практические работы по выполнению вариантов ЕГЭ	4	Библиотека ЦОК языка. https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Общее количество по программе		34	

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Методические материалы для учителя

1. Образовательный стандарт среднего (полного) общего образования по русскому языку (базовый уровень)
2. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык». 10-11классы. Книга для учителя. М., «Русское слово», 2021
3. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 кл. общеобразоват. учреждений /А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. —М., Просвещение, 2020
4. ЕГЭ 2026. Русский язык.50 вариантов. Типовые варианты экзаменационных заданий о разработчиков ЕГЭ/Л.Н. Абрамовская, И.П. Васильевых, Ю.Н. Гостева, К.Д. Демушов, РА. Дощинский, С.Л. Иванов, И.Л. Масандилова, Е.В. Пономарева; под ред. Р.А. Дощинского. – М.: Издательство «Экзамен», 2025. – 478.
5. Русский язык. Сочинение на ЕГЭ. Курс интенсивной подготовки: учебно-методическое пособие/ Н.А.Сенина А.Г. Нарушевич, «Легион», 2023
6.УМК: Гольцова Н.Г., Шамин И.В.Русский язык. 10-11 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений. - 3-е изд. - М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2006. - 464 с.

Учебные материалы для учащихся

1. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 кл. для общеобразоват. учреждений / А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. —М., Просвещение, 2020
2. УМК: Гольцова Н.Г., Шамин И.В.Русский язык. 10-11 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений. - 3-е изд. - М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2006. - 464 с.
3. ЕГЭ 2026. Русский язык.50 вариантов. Типовые варианты экзаменационных заданий о разработчиков ЕГЭ/Л.Н. Абрамовская, И.П. Васильевых, Ю.Н. Гостева, К.Д. Демушов, РА. Дощинский, С.Л. Иванов, И.Л. Масандилова, Е.В. Пономарева; под ред. Р.А. Дощинского. – М.: Издательство «Экзамен», 2025. – 478

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет

1. https://uchi.ru/
2. https://www.yaklass.ru/
3. https://sdamgia.ru/

4. https://rustutors.ru/
5. https://resh.edu.ru/
6. Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/