МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»
653000, Кемеровская область-Кузбасс, город Прокопьевск, ул.К.Либкнехта, д.3
Телефон/факс: 8 (3846) 61-06-00, 8 (3846) 61-04-51,
E-mail: schkola-2@mail.ru; http://school2prk.ru



УТВЕРЖДЕНО
и.о. директора МБОУ «Школа №2»
Т.А. Фёдорова _____
приказ № 110
от «21» августа 2026 г.

Рабочая программа воспитания

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа № 2»

Прокопьевск, 2026

Содержание

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ 4
1.1. Цель и задачи воспитания учащихся 4
1.2. Направления воспитания 5
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания 6

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ 13

2.1. Уклад общеобразовательной организации 13
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности 14

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ 55

3.1. Кадровое обеспечение 55
3.2. Нормативно-методическое обеспечение 56
3.3. Требования к условиям работы с учащимися с особыми образовательными потребностями 56
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся 60
3.5. Анализ воспитательного процесса 64

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ 68

Пояснительная записка

Актуализированная рабочая программа воспитания МБОУ «Школы № 2» разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря2012г. № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 2025гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12ноября 2020г №2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения Россииот31мая2021г.№ 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31мая 2021г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки Россииот17 мая2012г. № 413).

Рабочая программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления МБОУ «Школа № 2», в том числе совета учащихся, совета родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение учащихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности учащихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение - календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями МБОУ «Школа № 2»: организационно-правовой формой, контингентом учащихся и их родителей (законных представителей), направленностью основной образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности учащихся.

Раздел 1. ЦЕЛЕВОЙ

Содержание воспитания учащихся в МБОУ «Школа № 2» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания учащихся. Вариативный компонент содержания воспитания учащихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется в соответствии с приоритетамигосударственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29мая 2015г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальнымизнаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал-высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МБОУ «Школа № 2»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формированиеу учащихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся МБОУ «Школа № 2»:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

-формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

-приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

-достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения учащимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность учащихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социальнозначимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Школа № 2» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического ,культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Рабочая программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «Школа № 2» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение,

формирование российского национального и исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** - воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание** - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность,

– получениепрофессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, В доступной по возрасту социальнозначимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, Русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественнойдеятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей Психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта В естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий своюроссийскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважениек государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод,законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социальнозначимой деятельности, в том числе гуманитарной.
Патриотическое воспитание
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание
Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдениегигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальнойтраектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества ,взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе . Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания . Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду . Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан . Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности . Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и других объединениях, акциях, программах) .
Патриотическое воспитание
Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу . Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность . Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию

своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России . Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности .
Духовно-нравственное воспитание
Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения . Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан . Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения . Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности . Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры .
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия . Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние . Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве . Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта .
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей . Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде . Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни . Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья .

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным) .
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа . Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда . Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства . Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности . Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе . Ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной трудовой деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества .
Экологическое воспитание
Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, понимание своей ответственности как гражданина и потребителя . Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе . Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве . Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми .
Ценности научного познания
Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений . Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России . Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений . Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности .

Раздел 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №2» – одно из старейших учреждений образования в городе. Школа №2 была открыта в 1934 году.

Много раз приходилось ей менять свое «место жительства». В далеком 1932 году она располагалась в двух зданиях Центрального района (первое – двухэтажное, второе – одноэтажное с четырьмя классами). Затем, в 1934 году, в небольшом здании Центрального района около городского рынка открывается семилетняя школа, где учились только девочки. В 1936 году в новом здании по улице Карла Либкнехта, 4 открывается школа №2. И только 17 февраля 1951 года школа переезжает в двухэтажное здание (напротив) по улице Карла Либкнехта, 3. В 1954 году школа начинает совместное обучение мальчиков и девочек.

Обучение в образовательной организации ведется с 1 по 11 класс. Количество классов – 25. В школе работает 37 педагогов. Численность обучающихся 586 человек, из них обучается на первом уровне – 215, на втором уровне – 309, на третьем уровне – 62. Школа реализует два профиля обучения: физико-математический, химико-биологический.

В микрорайоне школы находятся: музыкальная школа, Дворец детского творчества им. Ю.А. Гагарина, Дворец спорта «Дельфин».

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на принципах взаимодействия педагогов и школьников: неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации; ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для всех участников образовательной деятельности, в том числе детей с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями; организации основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей.

Основными традициями воспитания в образовательном учреждении являются:

- творческие дела объединены в воспитательные несистемные модули. В центре каждого модуля яркие общие ключевые дела, что позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю;

- единое воспитательное пространство обеспечивается за счет сетевого взаимодействия между учреждениями общего и дополнительного образования;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания совместных дел педагогов и школьников является коллективный подход к разработке, планированию, проведению и анализу результатов каждого мероприятия;

- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора).

Воспитательные задачи, содержание и формы работы определяются запросами, интересами, потребностями детей и их родителей, условиями школы, социума.

Приоритетными направлениями, основанными на базисных для нашего общества ценностях, являются:

- ведущая роль семьи в вопросах воспитания детей;
- формирование трудовых навыков, уважение к людям труда;
- гражданское и правовое воспитание;
- экологическое воспитание;

-воспитание толерантного отношения к представителям разных национальностей и конфессий;

-использование воспитательного потенциала урока («Каждый урок – воспитывающий»);

-формирование культуры здоровья и мотивация на здоровый образ жизни;

-выявление, развитие и поддержка одаренных детей, создание условий для саморазвития, самореализации учащихся.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

2.2.1. Инвариантные модули

2.2.1.«Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает использование нетрадиционных уроков, планирование предметных недель, участие в научно- практических конференциях, марафонах знаний:

Начальное общее образование		
Воспитательный потенциал	**Формы работы**	**Содержание (учитывая детско-взрослую общность)**
Содействие формированию дружного классного коллектива и создание в нем нравственно и эмоционально благоприятной среды	беседы и дискуссиина различные темы; групповая работа на уроке, работа в парах; экскурсии; походы; праздники; театрализация.	Урок – праздник (Праздник «Добро пожаловать в королевство Знаний», Праздник «Посвящение в первоклассники», Праздник рождения класса и т.д.) Урок-игра «Что такое «хорошо» и что такое «плохо», Игра «Кто я? Какой я?» Беседа «О невежах и вежливости» Психологический тренинг «Мое настроение в школе»

Оказание помощи Ученикам в развитии способностей мыслить рационально, эффективно, проявлять свои интеллекту альные умения в окружающей жизни и при этом действовать целесообразно.	Формирование функциональной грамотности: проектная и исследовательская деятельность; внутриклассные конкурсы по развитию внимания, памяти, читательских умений младших школьников; интеллектуальные игры внутри класса, параллели, среди школ города; интеллектуальные бои.	Посвящение в юные читатели «Билет в сказку» Проведение библиотечных уроков Праздник первой оценки Коллективный проект «Золотая осень» Интеллектуальный марафон «Чему учат в школе» Викторина по сказкам А.С. Пушкина «Что за прелесть эти сказки!» Цикл занятий «В гостях у библиотеки» Заочное путешествие «Праздник японской поэзии» Проект «Живая математика» Диспут «Мои увлечения и достижения» Участие в научно-практической конференции
Использование Педагогических Технологий и методических приемов для демонстрации учащимся значимости физического и психического здоровья человека. Воспитание понимания важности здоровья для будущего самоутверждения я.	Спортивные конкурсы, соревнования внутри класса и между классами школы, между школами; физминутки, гимнастика для глаз; спортивные викторины, конкурсы рисунков, газет, посвященных спортивной тематике, устные журналы; беседы и дискуссиина различные темы; обсуждения газетных и журнальных публикаций, просмотр специальных видеосюжетов и художественных фильмов по этой проблеме.	Спортивно-развивающая игра «Путешествие в Спортландию» Участие в конкурсах, соревнованиях, акциях «Мы за ЗОЖ» Цикл занятий «Добрые советы» Юмористический конкурс «Улыбайтесь на здоровье!»Викторина «Спорт! Спорт! Спорт!» Проектная игра «Твой режим дня» Круглый стол на тему: «Компьютерные игры: за ипротив» Спортивно-развлекательная программа «Неразлучныедрузья – взрослые и дети» КВН «Спорт и здоровье» Конкурс плакатов «Символы здоровья» Ток-шоу «"Здорового аппетита!" или Секреты здорового питания» Творческая работа на тему: «Влияние пагубных привычек на жизнь людей» Дискуссия на тему: «Мода и здоровье» Цикл занятий «Будь здоров без докторов»
Основное общее образование/среднее общее образование		
Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и,	Урок-кроссворд Урок-путешествие Урок-игра «Кубики»	Во время урока создается несколько малых групп, которые выполняют предложенные учителем задания. Завершается урок подведением итогов работы групп и формулирование общих итогов. Класс делится на несколько экипажей, отправляющихся в путешествие. Станции, на

прежде всего, ценностных отношений: семья, труд,отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.		которых останавливаются ученики, совпадают с названиями изученных тем, на которых дети должны выполнять задания (найти информацию, примеры, составить схему, график). В ходе урока учащиеся отгадывают задачи, зашифрованные на гранях кубиков (по 6 задач). Ученики выбрасывают кубик, получают задания и выполняют его. За каждое задание ученики получают баллы.
Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений: -семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.	Урок – поиск: «Круглый стол» «Мозговой штурм» Урок - экскурсия	Выражение «за круглым столом» рассматривается каквстреча, «на равных правах, условиях»; «Круглый стол» - в основу преднамеренно заложено несколько точек зрения на один и тот же вопрос,обсуждение которых подводит к приемлемым для всех участников позициям или решениям. Целесообразное, активное обдумывание и обсуждение вопроса. Под экскурсией понимается такая форма организации обучения, при которой учащиеся воспринимают знание, путём выхода и месту расположения изучаемыхобъектов (природы, заводов, исторических памятников) и непосредственное ознакомление с ними.
Создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел: - семья, труд, отечество, природа, мир,знания, культура, здоровье, человек.	Урок-диспут Урок-пресс-конференция. Урок-проект.	Проводится при усвоении и закреплении новой темы. Класс делится на 2 группы: 1 - последователи идеи, готовят к теме тезисы, а 2 группа - противники, готовят тезисы «против». Этот урок проводится для обобщения учебной информации. Несколько учеников готовятся к проведению пресс-конференции, класс задает им вопросы, а жюри выставляет баллы за ответы. Учащиеся самостоятельно готовят и выбирают вопрос для обсуждения. Этот урок начинается с мозгового штурма, в ходе которого обсуждаются идеи, связанные с проблемой (в рамках темы). Учитель объединяет учеников в несколько малых групп, работающих над проблемой, обсуждавшейся ранее. Эта проблема является темой проекта. Далее учащиеся определяют структуру проекта и источники информации, готовят мини- проект. На последнем этапе учащиеся защищают проект. Результатом защиты становится награждение разработчиков проекта.

2.2.2.«Внеурочная деятельность»

Курсы внеурочной деятельности в школе представлены рабочими программа по направлениям:

Инвариантные направления развития личности учащегося:

-Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности;

-Занятия по формированию функциональной грамотности учащихся;

-Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей учащихся.

Вариативные направления развития личности:

-Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей учащихся;

-Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей учащихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;

-Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с учащимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Реализуя данные программы, учитель помогает школьникам самореализоваться, приобрести социально-значимые знания, развить важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах при сотрудничестве детей и взрослых.

Виды деятельности	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
Информационно- просветительские занятия патриотической, нравственной иэкологической направленности	Цикл занятий «Разговоры о важном»		
	«Я Кузбассовец» , «Зарница»	«Экологический кружок»,«Я Кузбассовец», «Зарница», «Юнармия»	«Эко – Рассвет-XXI»

Занятия по формированию функциональной грамотности учащихся	«Занимательная математика», «Грамотейка», «Азбука финансовой грамотности»	«Формирование функциональной грамотности», «Загадки русского языка», «Занимательная грамотность»,	«Основы финансовой грамотности», «Клуб любителей иностранного языка», Клуб любителей русского языка и литературы»
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей учащихся	«Профистарт»	«Россия- мои горизонты» Клуб «Сто дорог- одна моя»	«Россия – мои горизонты»
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей учащихся		Клуб «Портал»,	«Химия и мы», «Инженерный практикум» «Цифровая инженерия», «Мнженерная математика. Вводный модуль»
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей учащихся втворческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Бисероплетение»,« Туристята», «ОФП»	«Путь актера», «Фотокружок», «ОФП», «Туризм», Пресс-центр «Рассвет 21»	«ОФП»
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений,органов ученическогосамоуправления, на организацию совместно с учащимися комплекса мероприятий воспитательной направленности		Клуб волонтеров «Ты не один», «ЮИД», «Юный пожарник»	

«Классное руководство»

Основная цель модуля: личностное развитие школьников.

Исходя из поставленной цели и задач, модуль включает в себя составляющие элементы, призванные способствовать достижению положительного результата.

Начальное общее образование		
Направление	**Форма**	**Содержание**
Работа с классом	Праздник «Первый звонок»	Создание атмосферы праздничного дня, введение в мир знаний, знакомство детей друг с другом, учителем, школой.
	«Вновь осень встретит нас у школьного порога»	Мероприятия предусмотрены для Первоклассников и предполагает знакомство со школой.
	Вариативные диагностические мероприятия «Школа - класс- ученик»	Проведение первичной, текущей и итоговой диагностики воспитательного процесса в творческой или в классической тестовой форме.
	Распределение классных обязанностей «Классная демократия»	Реализация опыта самоуправления (назначение ответственного,составление рейтинга по итогам).
	Конкурсы рисунков, мини-проекты, беседа, диспут, классный час. Экскурсия, тренинг, тестирование, ролевая игра.	Классный руководитель проводит мероприятие исходя из своего творческого подхода применяя перечисленные формы деятельности.
	Мероприятия Экологической направленности.	Формирование экологических команд.
	Экскурсия, акция, прогулка, экологический трудовой десант. Ярмарка. Проверка внешнего вида учебников (регулярное мероприятие).	Организация трудового воспитания, через участие в акциях (распределение участков и обязанностей, работа органов самоуправления).

Индивидуальная работа с учащимися	Аналитическая работа классного руководителя	Анализ деятельности за каждую четверть и весь учебный год. Заполнение папки классного руководителя. Оформление протоколов родительских собраний. Оформление методического материала внеклассных мероприятий и родительских собраний; Планирование работы.
	Индивидуальная работа с детьми социальной и образовательной групп адаптации и показателями.	Диагностика с целью выявления группировок в классном коллективе. Разделение учащихся на группы: 1.Группа риска (воспитанники низкой социальной и бразовательной адаптацией и показателями). 2.Общая группа (воспитанники со средней социальной и образовательной адаптацией и показателями). 3.Особая группа (воспитанники с высокой социальной и образовательной адаптацией и показателями).
	Тренинг, беседа, свободное общение, анкетирование, письма себе.	Классный руководитель проводит мероприятие исходя из своего творческого подхода, применяя перечисленные формы деятельности.
Работа с учителями, преподающими в классе.	Малые педагогические советы.	Осуществление контроля за качеством образования в классе.
	Аннотационные педагогические заметки.	Формирование банка данных (социальный паспорт класса, изучение семей, детей через беседы с педагогами).
	Проведение интегрированных внеклассных занятий.	Классный руководитель обучает детей всему: и арифметике, и грамоте, и начальному пониманию природы, и многому-многому

		другому.
	Открытое родительское собрание.День открытых дверей.	Приглашение состав малого педагогического совета на собрания. Разрабатываются с учетом определенной тематики, где родителям есть возможность увидеть работу ребенка на уроке и во внеклассной деятельности.
	Беседа, анкетирование, тестирование, написание аналитических заметок по каждому из учащихся.	Использование форм работы с учителями, работающими в классе.
Работа с родителями учащихся или их законными представите лями	Тематические родительские собрания	Работа с родителями может быть построена в вариативной форме.
	Общешкольные родительскиесобрания.	Ознакомления с основными Направлениями работы школы.Открытый микрофон.
	Медиация «Родитель-школа-ребенок».	Разрешение конфликтных ситуаций с привлечением школьного психолога, социальногопедагога, уполномоченного по защите прав участников образовательного процесса (служба примирения).
	Совместные мероприятия с привлечением родителей: тренинг, беседа, свободное общение, анкетирование, лекториум.	Детско-взрослое общение. Участие родителей в управлении воспитательно-образовательным процессом.
Основное общее образование/ Среднее общее образование		
Направление	Форма	Содержание
Работа с классом	Группа мероприятий «Вновь школа нас зовет» (Классный час, беседа, анкетирование, экскурсия).	Организации и проведение первого классного мероприятия, посвящённого Дню знаний. Классный руководитель проводит мероприятие исходя из своего творческого подхода, применяя перечисленные

		формы деятельности.
	Тренинги, диагностика мотивации к обучению совместно с психологической службой школы.	Проведение первичной, текущей и итоговой диагностики образовательного процесса в творческой или в классической тестовой форме.
	Цикл бесед по формированию культуры умственного и физического труда.	Классный руководитель проводит мероприятие исходя из своего творческого подхода, применяя перечисленные формы деятельности.
	Распределение классных обязанностей «Классная демократия»	Реализация опыта самоуправления (назначение ответственного,составление рейтинга по итогам).
	Ярмарка, книжная выставка, буккросинг.	Готовим детей к рейду «Проверка внешнего вида учебников». Обмен учебной и художественной литературой.
	Экологический флэш-моб «Школьный двор» (регулярное мероприятие), экологический десант.	Формирование экологических команд.
	Рейд «Проверка внешнего вида учебников» (регулярное мероприятие) беседа, диспут.	Проверка состояния учебныхпринадлежностей, составление рейтинга. Развитие социально-значимых отношений.
	Концерт, выставка, ярмарка, акция, КВН, поход, туристический слёт.	Развитие социально-значимых отношений.
	Ярмарка профессий.	Многоуровневое мероприятие поярмарке профессий, состоит из нескольких площадок и мастер- классов.
	Комплекс мероприятий по профориентации.	Мероприятия, охватывающее профориентационную направленность.

	Диспут, дискуссия, лекция, исторические чтения, проектная деятельность, написание эссе и сочинений, презентация. Мастер - классы, встречи.	Классный руководитель проводит мероприятие исходя из своего творческого подхода, применяя перечисленные формы деятельности.
Индивидуаль ная работа с учащимися	Аналитическая работа классного руководителя.	Анализ деятельности за каждую четверть и весь учебный год. Заполнение папки классного руководителя. Оформление протоколов родительских собраний. Оформление методического материала внеклассных мероприятий и родительских собраний; Планированиеработы.
	Индивидуальная работа с детьми социальной и образовательной групп адаптации и показателями.	Диагностика с целью коррекции установленных отношений в классном коллективе.
	Тренинг, беседа, свободное общение, анкетирование, письма себе.	Индивидуальные беседы, включение учащихся во внеурочную деятельность,ормирование социально-значимых навыков, установка на самоуправление.
Работа с учителями, преподающими в классе	Малые педагогические советы.	Осуществление контроля за качеством образования в классе.
	Аннотационные педагогические заметки.	Беседа, анкетирование, тестирование,написание аналитических заметок по каждому из учащихся.
	Открытое родительское собрание.День открытых дверей.	Приглашение состав малого педагогического совета на собрания. Разрабатываются с учетом определенной тематики, где родителям есть возможность увидеть работу ребенка на уроке и во внеклассной деятельности.
Работа с родителями учащихся или их законными представителями	Тематические родительские собрания	Особое внимание следует уделять индивидуальной работе с семьями с участием психолога (психологическая помощь в процессе подготовки

		старшеклассников к экзаменам).
	Общешкольные родительскиесобрания	Ознакомления с основными направлениями работы школы. Открытый микрофон.
	Медиация «Родитель-школа-ребенок».	Разрешение конфликтных ситуаций с привлечением школьного психолога, социальногопедагога, уполномоченного по защите прав участников образовательного процесса (служба примирения).
	Совместные мероприятия с привлечением родителей: тренинг, беседа, свободное общение, анкетирование, лекториум.	Работа с родителями может быть построена в вариативной форме. Детско-взрослое общение. Участие родителей в управлении воспитательно-образовательным процессом.

«Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия»

Основные школьные дела носят комплексный характер, охватывая как учебную, так и внеучебную сферы. В них принимают участие в той ли иной форме все учащиеся с 1-го по 11-й класс, все учителя школы, многие родители и выпускники школы. Все событийные мероприятия обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми.

Для реализации данного модуля используются следующие актуальные формы работы

На внешкольном уровне:

- *Социальные проекты* – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего школу социума:
- акция «Помоги пойти учиться» благотворительной направленности, оказание помощи в подготовке к школе учащихся из малообеспеченных семей
- семей, находящихся в социально-опасном положении (сбор канцелярских принадлежностей, школьной одежды, обуви);

- -Экологический социальный проект «Чистый город»;
- патриотической направленности: акции «Душевное письмо солдату», «Посылка солдату», (сбор писем и посылок в войсковые части, где служат выпускники школы); «Ветеран живет рядом», (адресная помощь ветеранам ВОВ и пожилым жителям микрорайона);
- трудовой направленности: дежурство по школе, календарь профессиональных праздников,

На школьном уровне:

1) Общешкольные праздники и мероприятия)– ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами по школьному календарю событий и в которых участвуют все классы школы:
2) Общественно – политические мероприятия: агитбригада, изучение общественного мнения, политический обзор событий, брифинг, бюро вопросов и ответов, вечер актуальных проблем, тематические вечера, встречи
3) представителями власти, политинформация, пресс-конференции, рассказы о забытых героях, политобзор (тематические выпуски школьной газеты), декада художественных и документальных фильмов о войне, конкурсы. Праздник «День Знаний», «Звени, звонок! Вещай судьбы начало!».
4) Трудовые мероприятия: встречи с людьми труда, благоустройство школы, выставка трудовых достижений, город мастеров, дежурство по школе, патруль ДД, конкурсы детского мастерства, операции («Батарейка», «Книгообмен»), календарь профессиональных праздников, конкурсы;
5) Познавательные мероприятия: вечер веселых задач, встреча с интересными людьми, декада науки, защита проектов, клуб кинопутешествий, краеведческие походы, КВН, обзор книжных новинок, олимпиады, декада научно-популярных фильмов, конкурсы;
6) Экологические мероприятия; выставка изделий из природных материалов, день птиц, час Земли, научно-исследовательские экспедиции по родному краю, экологические игры, викторины, квесты, конкурсы, экологический вестник (тематические выпуски школьной газеты), декада фильмов о природе;
7) Спортивные мероприятия: спартакиады, фестивали, состязания, встречи с мастерами спорта, веселые старты, День здоровья, игры народов, зарядка, спортивные (подвижные, туристические) игры на местности, ориентирование на местности, спортивный калейдоскоп, шашечно-шахматный турнир, лыжные соревнования, спортивные праздники, конкурсы знатоков спорта, конкурсы рисунков, эмблем, коллективный выход на спортивные

соревнования, спортивный вестник (тематические выпуски школьной газеты), декада спортивных фильмов. Городская спартакиада школьников «Школьная спортивная лига».

8) Всероссийские соревнования школьников «Президентские состязания», проект «Мини-футбол в школу», Мероприятие «О, спорт, ты – мир!»
9) Художественные мероприятия: вечер поэзии (музыки, живописи, архитектуры), выставка картин (рисунков, репродукций, плакатов), новогодний карнавал, КВН, школьный театр, хор, фестиваль искусств, коллективный выход в театр (кино, картинную галерею, выставки), декада фильмов (телепередач, киноспектаклей, кинобалетов, концертов), конкурсов творческой направленности. КТД «Учитель! Перед именем твоим…», Мероприятие «Школа карнавальная», «Вечер встречи выпускников «Для вас всегда открыта школы дверь», «Время первых»
10) Мероприятия духовно-нравственного содержания: гостевой день, юбилей школы, фестиваль дружбы народов, адресная помощь ветеранам, вахта памяти, пост №1, школьные линейки, традиционные народные праздники, конкурсы, декада фильмов «Киноуроки в школе», вестник (тематические выпуски школьной газеты). Праздник «Масленица», «При солнышке тепло, при матери добро», «Память» (День памяти жертв политических репрессий, Мероприятия, посвященные выводу советских войск из Афганистана, День Героев Отечества, День неизвестного солдата, День защитника Отечества, День Победы).
11) *Торжественные ритуалы*, посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в пешеходы», 1 класс, праздник, формирующий у обучающихся устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения, культуру безопасного поведения на дорогах, знакомство с дорожными знаками, с сигналами светофора, со значением дорожных знаков. Цель: создать условия для расширения знаний детей о правилах дорожного движения пешехода и водителя в условиях улицы.
- «Посвящение в первоклассники», 1 класс, торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего первого социального статуса – школьника. Цель: адаптация первоклассников к школе, повышение мотивации обучения.
- «Прощание с начальной школой», 4 класс, торжественная церемония перехода на новый уровень обучения. Цель: обобщить представление детей о начальной школе, закрепить положительное отношение к её атрибутам и явлениям, связанным с этим периодом в жизни

детей; воспитывать уважительное отношение к учителю, одноклассникам, родителям, гордость за свои достижения; формировать положительную мотивацию к учению.

- «Последний звонок», 9, 11 классы, торжественная церемония, посвященная окончанию уровня обучения. Цель: воспитание уважительного
- отношения к школе, ее традициям, учителям и родителям, чувства причастности подрастающего поколения к истории школы, края, Отечества; вселить веру каждого выпускника в своё будущее; выражение благодарности труду учителя, и всех сотрудников школы.
- «Посвящение в Юнармейцы», «Посвящение в Движение Первых».

Цель: формирование и закрепление у обучающихся чувства патриотизма, любви к своей Родине, чувства долга, ответственности, активной гражданской позиции.

12) *Театрализованные выступления* педагогов, родителей, обучающихся с элементами пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического, родительского сообществ школы. Проводятся на традиционные школьные мероприятия День учителя, Театрализованное представление «Новогодняя сказка», Вечер встречи выпускников.

13) *Церемонии награждения* (по итогам четверти, по итогам учебного года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу:

- конкурс «Портфолио»;
- конкурс «Самый лучший классный»;
- торжественные линейки по окончанию четверти.

На уровне классов:

1) выбор и делегирование представителей классов в общешкольный актив «Рассвет XXI», ответственных за коллективное планирование общешкольных ключевых дел;

2) участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел: имидж-класс, эко-класс, волонтерские отряды по направлениям работы;
3) проведение в рамках класса подведения итогов и последействия (реализация выводов и идей, которые возникли в процессе проведения КОД) детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных активов класса.
4) вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей:

- сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих
- декораторов, ответственных за костюмы и оборудование
- корреспондентов, фотографов
- ответственных за приглашение и встречу гостей

5) индивидуальная помощь обучающимся младших классов в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел
6) наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми (кураторство классных руководителей, педагога-психолога, социального педагога);
7) коррекция поведения ребенка
8) тренинги на уверенность (как действовать в случае неудачи), уроки ораторского искусства, актерского мастерства, деловые игры; беседы, включение в совместную работу с другими детьми, работа в творческих и инициативных группах, индивидуальные консультации

«Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (коридоров, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих

их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы, спортивных и игровых площадок доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей, отражающих спортивные достижения школы;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Сотрудничество с родителями (законными представителями) есть условие развития современной школы, достижения образовательных целей и создания наиболее благоприятных условий для образования и воспитания обучающихся.

Семья играет основную роль в формировании мировоззрения и нравственных норм поведения обучающихся. В качестве основного условия успешного воспитания - выступает рационально организованный быт, режим жизни в семье. В связи с этим возникает необходимость повышения педагогической грамотности родителей, что может быть реализовано посредством взаимодействия родителей и педагогов. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

	Виды	Формы
На групповом уровне:	*Психолого-педагогическая диагностика (*Изучение семей, обучающихся позволяет ближе познакомиться с самим учеником, понять уклад жизни семьи, её традиции и обычаи, духовные ценности, стиль взаимоотношений родителей и детей.)	Наблюдение, беседа, тестирование (Тест «Я – родитель, я – приятель?!»); анкетирование («Знакомство с родителями», «Ваш ребёнок», «Незаконченное предложение»); интерактивные игры.
	Психолого-педагогическое просвещение родителей (педагогическое просвещение родителей (законных представителей) способствует развитию педагогического мышления и воспитательных умений родителей, изменению восприятия собственного ребёнка в их глазах)	Общешкольные родительские собрания; конференции; тренинги; индивидуальные и тематические консультации; беседы, круглый стол с приглашением специалистов.
	Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс (родители являются социальным заказчиком школы, они должны активно участвовать в учебно-воспитательном процессе в школе и классе) Участие родителей в управлении воспитательно-образовательном процессом	Дни открытых дверей: открытые уроки, классные часы и внеклассные мероприятия; помощь в организации и проведении внеклассных дел; дни здоровья; шефская/спонсорская помощь. Работа Совета отцов, Совета профилактики (профилактическая работа с детьми группы «риска»), управляющий совет.
На индивидуальном уровне	Коррекционно-развивающая деятельность по формированию навыков и умений (универсальных учебных действий) связанных в первую очередь с конструктивным взаимодействием в системе родитель-ребёнок	Работа общественной приемной для родителей; работа Службы примирения; Встреча со школьным уполномоченным по защите прав участников образовательного процесса; индивидуальные консультации школьного психолога, социального педагога.

«Самоуправление»

Детское самоуправление в школе осуществляется через деятельность ДЮО «Рассвет XXI» и первичного отделения «Движение первых».

ДЮО «Рассвет XXI» представлено деятельностью выборного Совета учащихся, который учитывает возрастные особенности учащихся: Совет друзей – малышей, Совет школьников, Совет старшеклассников. Активы классов подчиняются Совету школьников и

организуются в сектора: учебный сектор, трудовой сектор, информационный, спортивный, трудовой, досуговый. Высшим органом самоуправления является конференция, для актива классов – классное собрание.

Всероссийская организация Движение первых представлена в школе 4 направлениями, планирование работы в соответствии с «Днями единых действий».

- личностное развитие;
- гражданская активность;
- военно – патриотическое;
- информационно-медийное направление.

	формы	содержание
Личностное развитие: Творческое развитие	Организация творческих событий.	Творческие события проходят через -фестивали и конкурсы, акций и флеш-мобы;
	Развитие детских творческих проектов;	- Творческие проекты «Три шага к успеху», «Хочу быть лидером», проектыВсероссийского уровня;
	Проведение культурно-образовательных программ;	- интерактивные игры, семинары, мастер-классы, встречи с интересными людьми;
	Проведение культурно-досуговых программ.	- посещение музеев, театров, концертов, организация экскурсий.
ЗОЖ	Работа спортивных секций школы	Представлено в модуле «Здоровьесбережение»
Профориентация	Проведение образовательных мероприятий, направленныхна определение будущей профессии.	представлено в модуле «Профориентация».
Гражданская активность:	Экологическое волонтерство	Изучение родной природы, совмещенное с экскурсиями и экологическими походами, участие в различных инициативах по охране природы и животных.
	Социальное направление:	оказание помощи социально-незащищенным группам населения ("тимуровцы")- формирование ценностей доброты, милосердия и сострадания.
	Волонтерство	представлено в модуле «Волонтерство».

Военно-патриотическое направление	Работавоенно-патриотического клуба «Юнармия»	Организация профильных событий, направленных на повышение интереса у детей к службе ВС РФ, в том числе военных сборов, военно-спортивных игр, соревнований, акций, встреч с интересными людьми, Героями России и ветеранами.
Информационно-медийное направление	Разновозрастный Редакционный совет подростков школьного паблика в ВК «РассветXXI» https://vk.com/public171008239	Освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, РДШ; Участие в интернет – конкурсах

«Профилактика и безопасность»

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика и безопасность» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения, создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения и реализуется по следующим направлениям:

- профилактика вредных привычек;
- профилактические меры охраны здоровья и здорового образа жизни;
- профилактика употребления ПАВ;
- профилактика нарушений в поведении быту, на улице, в обществе;
- профилактика безнадзорности;
- работа с родителями.
- Работа по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма

Профилактика безнадзорности и правонарушений

Задачи воспитания:

- создание эффективной системы социальной поддержки детей и подростков группы риска, направленной на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности;
- повышение правовой культуры и социально – педагогической компетенции родителей

учащихся;

- сотрудничество с организациями и службами города Прокопьевска по работе с семьей с целью повышения воспитательной функции семьи и обеспечению корректировки воспитания в семьях отдельных учащихся;
- воспитание ответственности за порученное дело;
- формирование уважительного отношения к материальным ценностям.

Реализация путем:

- составления и корректировки социального паспорта класса и школы;
- выявления семей и детей, находящихся в социальноопасном положении, детей «группы риска»;
- создания банка данных неблагополучных детей, детей группы риска;
- выявления детей, систематически пропускающих уроки без уважительных причин;
- посещения учащихся на дому с целью изучения жилищно-бытовых условий;
- разработки памяток «Мои права и обязанности»;
- оформление стенда «Безопасность»;
- родительских лекториев;
- мероприятий в рамках «Всероссийского дня правовой помощи детям»;
- мероприятий в рамках Межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции «Дети России»;
- взаимодействия с инспектором по делам несовершеннолетних;
- вовлечения детей, состоящих на ВШУ, в общественно- значимую деятельность
- организации встреч с работниками прокуратуры, комиссии по делам несовершеннолетних, полиции.

Профилактика суицидального поведения

Задачи воспитания:

-оказать помощь в решении личностных проблем социализации и построении конструктивных отношений с родителями, педагогами и сверстниками;

-содействовать профилактике неврозов;

-способствовать развитию навыков саморегуляции и управления стрессом.

Реализация путем:
-работы школьного педагога – психолога;

-лекториев для педагогического коллектива;

-индивидуальных консультацийс учителями предметниками и классными руководителями;

-общешкольных родительских собраний;

-лекториев для родителей;

-консультаций для родителей учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;

-мониторингасреди учащихся по выявлению детей, находящихся в кризисной ситуации, посредством заполнения и последующего анализа «карты факторов суицидального риска»;

-изучения межличностных взаимоотношений учащихся в классных коллективах (социометрия) и выявление «изолированных» детей;

-комплексной психологической диагностики учащихся проблемами обучения, развития, воспитания;

-тематических классных часов;

-консультации для учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;

-функционирования «Горячей линии» школьного педагога–психолога;

-информирования о действии «Телефонов доверия», памятки, инструкции.

Профилактика экстремизма и терроризма

Задачи воспитания:

-воспитание культуры толерантности и межнационального согласия;

-достижение необходимого уровня правовой культуры как основы толерантного сознания и поведения;

-формирование в детской и молодежной среде мировоззрения и духовно- нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения,

-основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межэтническому миру и согласию, готовности к диалогу;

-разработка и реализация комплексного плана, направленного на формирование у подрастающего поколения позитивных установок на этническое многообразие.

Реализация путем:

- организации плановой эвакуации учащихся;
- организации учебы работников по безопасности;
- уроков Мира, классных часов, посвященных трагедии в Беслане;
- организации тематических классных часов по проблеме воспитания толерантности у учащихся, по профилактике экстремизма, расовой, национальной, религиозной розни;
- организации родительских собраний по проблеме воспитаниятолерантности у учащихся, по профилактике проявлений экстремизма;
- организации уроков доброты, нравственности;
- встречи с работниками правоохранительных органов по вопросу ответственности за участие в противоправных действиях;

Профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения

Задачи воспитания:

-продолжить формирование знаний об опасности различных форм зависимостей, негативного отношения к ним путём просветительской и профилактической деятельности с учащимися, педагогами, родителями;

-способствовать обеспечению условий для организации и проведения мероприятий, направленных на формирование у учащихся стремления к ведению здоро вого образа жизни;

-повышать значимость здорового образа жизни, престижность здорового поведения через систему воспитательных мероприятий;

-систематизировать совместную работу с родителями, педагогами, медиками и общественностью по профилактике употребления спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;

-продолжать работу по развитию информационного поля по профилактике употребления спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;

-продолжить развитие коммуникативных и организаторских способностей учащихся, способности противостоять негативному влиянию со стороны.

Реализация путем:

-установления неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей, состоящих под опекой и попечительством;

-установления учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и проведение с ними профилактической работы;

-совместных рейдов с сотрудниками полиции на предмет выявления мест (скоплений учащихся), отрицательно воздействующих на детей;

-корректировки картотеки индивидуального учёта подростков «группы риска»;

-проведение операции «Занятость» (вовлечение в кружки, клубы, секции);

-контроля над внеурочной занятостью учащихся;

-организации профилактических рейдов «Подросток»;

-размещения информационно-методических материалов на сайте школы;

-контроля над посещаемостью учебных занятий, выявление учащихся, непосещающих школу по неуважительным причинам, профилактическая работа с ними, своевременное реагирование;

-организации лекториев, циклов бесед, круглых столов, тематических классных часов, акций, квестов, конкурсов для учащихся;

-систематического выявления учащихся, нарушающих Устав школы;

-организации семинаров с элементами тренинга по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма;

-организации консультаций для родителей по вопросам профилактики алкоголизма, наркозависимости и лечения их последствий.

-Организации родительских собраний, лекториев, анкетирования, работы школы «Успешный родитель», функционирования «Горячей линии» школьного психолога.

Работа по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма

Профилактику дорожно-транспортных происшествий и изучению правил дорожного движения среди учащихся школы следует рассматривать как составную часть общей воспитательной работы школы.

Основные направления работы:

1. Организация деятельности учащихся по изучению ПДД:

• формирование знаний, умений и навыков учащихся по сознательному и ответственному выполнению ПДД;

• вовлечение детей в активные формы пропаганды ПДД;

• организация взаимодействия между образовательным учреждением, отделом ГИБДД.

2. Работа с педагогическим коллективом:

• информационно-просветительская;
• обобщение и распространение опыта работы лучших педагогов;
•организация внутришкольных и межшкольных обучающих семинаров. Изучение опыта работы по профилактике ДДТТ.
3.Работа с родителями:
• информационно-просветительская деятельность;
• организация родителей на участие в массовых мероприятиях,
конкурсах.
Формы работы:
- лекторий;
индивидуальные консультации;
-привлечение родителей к участию в профилактических программах,
осуществляемых на базе школы.
Это направление предполагает решение нескольких воспитательных (осознание взрослыми членами семьи необходимости специальной работы с детьми по предупреждению дорожно-транспортного травматизма с участием детей) и образовательных (освоение основных принципов организации семейной профилактики).
Строится на принципах социального партнерства.

«Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает: участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы(дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия);

-Участие представителей организаций- партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
-проведение на базе организаций партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
-открытые дискуссионных площадок (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни МБОУ «Школа № 2»;
-социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые учащимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической,

трудовой направленности, ориентированные на воспитание учащихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальными партнерами МБОУ «Школа № 2»:

Социальный партнер в школе	***Содержание совместной деятельности***
Прокопьевский городской краеведческий музей	Мероприятия на базе школы (Государственные праздники), участие в муниципальных и региональных проектах, экскурсии, организация выставок..
Городской Совет ветеранов	Организация мероприятий на базе школы, приглашение на мероприятия, оказание добровольческой помощи.
Библиотечная система города Прокопьевска	Проведение совместных библиографических уроков, участие в конкурсном движении от сети библиотек.
Экскурсионные бюро города	Организация экскурсий по малой Родине
Музыкальная школа	Проведение совместных праздничных мероприятий, концертов.
Художественная школа	Организация выставок художественного творчества, участие в конкурсном движении.
КВЦ «Вернисаж»	Экскурсии, мастер-классы.
Спортивные школы\центр ГТО	Совместные спортивные праздники, соревнования, сдача нормативов ГТО
Дворец детского творчества им. Ю.А. Гагарина	Организация конкурсного движения, мастер- классы, обучение по дополнительным программам.
Прокопьевский драматический театр	Посещение спектаклей, мастер – классы, выездные капусники.
КДН и ЗП\ПДН отдел полиции «Центральный»	Проведение профилактических мероприятий на базешколы (лекции, беседы, линейки, заседания Совета профилактики, выступление на родительских собраниях). Рейды по микрорайону, выявление
ГИБДД по городу Прокопьевску	Участие в акциях, проводимых ЮИД, занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, Тематические сообщения на классных и общешкольны х родительских собраниях, в т.ч. в рамк ах акции «Безопасность детей – в наших руках», участие в конкурсах, проводимых ГИБДД, Проведение декад дорожной безопасности.
Отдел по молодежной политике	Трудоустройство учащихся, организация

	обучениястаршеклассников в рамках профильных смен в международных центрах.

«**Профориентация»**

Профориентация в школе реализуется через воспитательно-образовательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися.

Цель профориентационной работы в школе:

-профориентационная поддержка учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;

-профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности, в соответствии с возможностями учащихся, способностями и с учетом современных требований рынка труда.

Основные направления профессиональной ориентации учащихся:

-профессиональное просвещение;

-профессиональная диагностика;

-профессиональная консультация.

Организация деятельности		**Детско-взрослая общность**
Форма деятельности	**Содержание деятельности**	
Циклы профориентационных часов «Я и моя профессия»: «Труд в нашей жизни», «Имидж делового человека», «Поправки к кодексу профессиональной этики» «Как противостоять давлению среды», «Мир профессий и твое место в нем», «Влияние темперамента на выбор профессии», «Новое время-новые профессиижизни». Совместные творческие дела «Город мастеров», «Чем пахнут ремесла».	Знакомство с миром профессий, их значимостью, содержанием, востребованностью. Изучение рынка труда города, области, Знакомство с профессиональными учебными заведениями города и области	Предполагает в течение года ряд Встреч с представителями службы занятости, психологами, людьми разных профессий. Такие встречи помогут подростку ближе познакомиться с содержанием той или иной профессии, её достоинствами и недостатками, востребованностью на рынке труда. Научат более точно формулировать вопросы
Профориентационные игры; деловые игры: «Я и профессия», «Кадровый вопрос»	Создание непринужденной, доброжелательной и	Разрабатываются и проводятся педагогами и

Ролевая игра «Собеседование при приеме на работу». Игры - тренинги «Один день из жизни», «Ловушки - капканчики», «Профконсультация», «Защити свой выбор», «Творческие успехи», «Приемная комиссия», «Отдел кадров», «Эпитафия», «Сейчас и потом». Психологические практикумы: «Стратегия выбора профессии», «Способности и профессиональная пригодность», «Ошибки в выборе профессии», «Современный рынок труда», «Навыки самопрезентации».	естественной атмосферы работы с учащимися, а также моделирование отдельных элементов профессионального, жизненного и личностного самоопределения. Иногда проводятся с элементами обучения или просвещения, тренинга.	подростками совместно. На подготовительном этапе определяется вид игры, и её содержание. Привлекаются представители Службы занятости, психологи, бывшие выпускники, которые в рамках игры проводят мастер-классы по составлению резюме, заявления о приеме на работу, учат составлять рекламные листовки, презентовать продукт своей деятельности.
Профпробы	У подростков появляется возможность поближе познакомиться с Учреждениями СПО города, со специальностями которым там обучают. Ребятам предоставляется возможность попробоватьсебя в той или инойпрофессии, развивает познавательный интерес к наиболее подходящим сферам деятельности.	Преподаватели и студенты учреждений СПО выступают в роли наставников. Они вовлекают школьников вразличные виды де ятельности, направленные на развитие определенных трудовых навыков
Конкурсы рисунков «Моя будущая профессия», «Профессии будущего», Фотовыставки «Мой папа - профессионал», «Есть такая профессия – Родину защищать» Защита исследовательских работ: «Мир современных профессий», «Рабочая династия моей семьи» Эссе «Почему мои родители выбрали эту профессию», Профориентационные фестивали. Конкурс сочинений «Без труда не вытащишь и рыбку из пр уда» «Профессии, которые мы выбираем» Тематическая неделя «Дороги, которые мы выбираем» проект «Билет в будущее»	Дает возможность познакомиться с разными профессиями, организацией рабочегоместа, содержанием трудовой деятельности	Взаимодействие школьников и педагогов, а так же специалистов из сфер деятельности, имеющих отношение к тематике работы, взаимоподдержка, содействие в труде, приглашение независимых экспертов в состав жюри

проект «Твой выбор» проект «Идеальный руководитель» проект «Сто дорог – одна моя»		
Профориентационная диагностика: Включает в себя различные диагностики, опросники, анкеты, которые повторяются на каждом этапе с добавлением новых. В 1-4 классах проводится диагностика мотивации к учебной деятельности, в 5-8 – индивидуальных особенностей, склонностей, мотивации к социальной сфере, мотивов саморазвития. В 9 классах дополнительно диагностируется способности и мотивация учащихся к трудовой сфере, в 10-11 – мотивы профессиональной направленности.	Дает возможность познакомиться с разными профессиями, узнать о содержании профессии, узнать о требованиях к личностным качествам. Здесь предоставляется информация об учебных заведениях, в которых можно получить соответствующее образование и получите возможность определиться с экзаменами и предметами, которым сейчас необходимо уделить максимум внимания Педагоги совместно с педагогом- психологом подбирают различные диагностики, опросники, проводят анкетирование, доводят до сведения учащихся результаты исследований, организуют консультации, разрабатывают рекомендации по выбору профиля обучения, сферы деятельности	

2.2.2. Вариативные модули

«Я – Кузбассовец!/ Моя малая Родина/ Патриотизм»

Основная цель данного модуля: формирование основ патриотизма (воспитание качеств человека, которые составляют основу его коммуникативной, гражданской и социальной активности, развитие творческих способностей, воспитание уважения к культуре и истории родного края).

Создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.

Формирование гражданской и правовой направленности развития личности. Воспитание у подрастающего поколения активной жизненной позиции.

Данная цель охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя занятия и повседневную жизнь учащихся, разнообразные виды деятельности. Ее достижение становится возможным через решение определенных задач.

Задачи:

1. Изучать природу, историю и культуру Отечества и родного края. Формировать у детей систему знаний о своей Родине, которая представлена следующим образом:

-природоведческие и географические сведения (географические особенности родного края, климата, природы страны);

-сведения о жизни своего народа (особенности быта, труда, культуры, традиций);

-социальные сведения (знания о достопримечательностях города, края, страны, государственной символики);

-некоторые исторические сведения (о жизни народа в разные исторические периоды, о подвигах людей в годы Великой Отечественной войны, знание исторических памятников города, топонимики улиц).

2. Формировать ведущие интегративные качества личности. Воспитывать у детей интерес к окружающему миру, эмоциональную отзывчивость на события общественной жизни. Предполагает активизацию эмоциональной сферы личности, воспитание таких чувств как:

-любовь к родному городу;

-уважение к истории народа;

3. Воспитывать и развивать национальные начала и национальный образ жизни, в то же время уважение и интерес ко всем нациям.

4. Воспитывать гражданскую позицию, бережное отношение к памятникам истории, культуру родного края, сохранение традиции.
5. Включать детей в практическую деятельность по применению полученных знаний.

Планируемые результаты реализации модуля и способы их проверки

У обучающихся должно выработаться чувство гордости за свою Родину и свой народ, уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого.

В результате реализации модуля ожидается:

в познавательной сфере: развитие творческих способностей;

в социальной сфере: способность к самореализации формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм общества;

в историко-краеведческой сфере: осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;

в духовно – нравственной сфере: осознание детьми высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

Реализация модуля предполагает: систему краеведческих знаний, устойчивый интерес к историческому прошлому своей малой родины и России, уважительное и бережное отношения к памятникам архитектуры и культуры; любовь и бережное отношение к родной природе; готовность служить Отечеству, активная жизненная позиция, интерес к познанию, стремление к самовыражению и самореализации; инициативность и творчество в труде, бережное отношение к результатам труда, осознание значимости труда; честность, уважительное и доброжелательное отношение к людям, самоуважение и соблюдение правил культуры, организованность, пунктуальность и требовательность к себе. Конечным результатом реализации модуля должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся, как основа личности гражданина России.

Направления реализации модуля в соответствии со стилистикой ПРПВ Н.В. Агрэ	Смысл каждого направления	Виды и формы деятельности в данномнаправлении

Организация деятельности педагогического коллектива, родительского и ученического активов по созданию в общеобразовательной организации эффективной (военно)-патриотической среды как просветительском (беседы, лектории, контент), так и в организационно-деятельностно (игры,сценические форматы, форумы)направлениях	Создание системы патриотической работы в образовательной организации	- формы организации и руководства жизньюученического коллектива (собрания, совещания, заседания актива, дежурства, отчеты); - информационно-массовые формы (уроки,доклады, беседы, тематические вечера, линейки, конференции, встречи); - действенно-практические (агитбригада,экспедиция, туристический поход); - синтетические формы (школьный клуб,просмотр и обсуждение кинофильмов, телепередач, книг); - формы индивидуальной работы(консультации, беседы, выполнение заданий и поручений).
Проведение в школе мониторинговых исследований по вопросам сформированности патриотических ценностей и опыта: «Россия глазами старшеклассников», «Сформированность гражданско-патриотического опыта обучающихся» с целью совершенствования управленческих механизмов.	Диагностика эффективности патриотической работы в ОО	- проективная методика «Рисунок семьи»(тест на определение эмоционального благополучия ребенка); - метод изучения продуктов детского творчества; метод наблюдения; - метод тестов с целью диагностики внутригруппового статуса личности, структуры межличностных отношений, исследования отношения ребенка к ряду типичных для него, жизненных ситуаций; - методы анкетирования, бесед с родителями с целью изучения семейного микроклимата, отношения к программе; квесты, квизы, решние кейсов.
Проведение анализа патриотического воспитания, выявление лучших практик, а такжепрофилактической работы, направленной на предупреждение различного рода случаев	Работа на опережение в деле воспитания	Сотрудничество: Инспектора ПДН, специалисты Наркодиспансера, КДНиЗП, Отдел Опеки и попечительства города Прокопьевска, Отдел охраны прав детства, школьная служба

проявления общественно опасного поведения подростков и молодежи силами педагогического коллектива и с привлечением родителей и партнёров (представителей детских общественных объединений и организаций, правоохранительных органов, опеки).		примирения, школьный уполномоченный по защите прав участниковобразовательного процесса, социальный педагог, школьный психолог. - проведение педагогических консультаций(как для родителей, так и для учащихся); организация работы по наставничеству; заседания Совета профилактики; общешкольные линейки; - патриотические и благотворительныеакции; - общешкольное родительское собрание повопросу безопасноси; - проведение классных часов и других воспитательных мероприятий по вопросам ЗОЖ, формированию нравственно-волевыхкачеств, сплочению классного коллектива;
Разработка и реализация педагогами программ внеурочной и внеучебной деятельности, направленных на патриотическую работу социокультурного, творческого, туристско-краеведческого, военно-спортивного, исследовательского и других направлений	Внеурочная и внеучебная деятельность патриотической направленности	Программы внеурочной деятельности: Туризм; Сто дорог – одна моя; Деятельность детско-юношеских объединений: Юный пожарник ЮИД ЮДП ЮнАрмия; волонтерский отряд «Ты не один!»; Дополнительное образование: Клуб «Портал», «Фотокружок»
Вовлечение обучающихся в регулярную патриотическую деятельность в рамках курса «Разговоры о важном», дополнение регионально- муниципального и школьного компонента «Разговоров о важном» активностями, демонстрирующими опыт обучающихся в проектах, программах, конкурсах, кампаниях и акциях патриотической направленности	«Разговоры о важном»	цикл занятий внеурочной деятельности «Разговоры о важном»; церемония выноса государственного флага РФ; церемония исполнения Гимна РФ; экскурсии в музеи ОУ, Краеведческий музей; классные часы, посвященные памятным датам Кемеровской области-Кузбасса, города Прокопьевска; проекты, направленные на изучение/исследование улиц родного города, достопримечательностей;

		проведение торжественных мероприятий, посвященных годовщине Победы в Великой Отечественной войне конкурсы на знание Государственной символики Российской Федерации и Кемеровской области – Кузбасса среди учащихся.
Содействие широкому распространению индивидуального, семейного, коллективного и иного позитивного/продуктивного опыта военно-патриотической деятельности в рамках преемственности, наставничества, масс-медиа, диалога культур и др.	Распространение опыта воспитательной работы и деятельности	Встречи с ветеранами ВОВ, тружениками тыла и участниками локальных войн, ликвидаторами Чернобыльской АЭС; совместная деятельность с родителями при участии в акциях («Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Вечный огонь», «Сад Памяти», «Ветеран живёт рядом», шествие в «Бессмертном полку»); конкурс видеороликов «Правнуки Победы»; совместное проведение Уроков мужества, «Вахт памяти», конкурсов рисунков и т.д.; акции «»Письмо солдату», «Посылка для солдата»; профориентационная работа: цикл практических занятий, мастер-классов, экскурсий и т.д. по теие «Есть такая профессия – Родину защищать».
Предоставление возможности для причастности каждого гражданина к патриотическим процессам и событиям федерального, регионального и муниципального планов: анонсы, релизы, рефлексивные сессии, коллективные письма, шествия, акции и др.	Патриотизм в действии	а) участие в городских мероприятиях по программе военно-патриотического воспитания, посвященных: -Дню защитника Отечества; 82-годовщине Победы в ВОВ; 81-летию снятия блокады Ленинграда; 35-годовщине вывода Советский войск из Демократической Республики Афганистан. б) торжественные построения кадетов и курсантов по случаю празднования Дней воинской славы России. Наглядное оформление материалов о Дне воинской славы. в) проведение информативных занятий бесед, викторин и т.д.

		в) устные журналы в рамках занятий по ОГП: -День Неизвестного Солдата -День Героев Отечества г) показ и обсуждение документальных и художественных фильмов на военно- патриотические темы, посвященные: снятию блокады Ленинграда. д) уроки мужества «Город-Герой - Ленинград». е)тематические урокимужества «Ветераны боевых действий в горячих точках планеты» ж) шествие Бессмертного полка, з) письмо герою/солдату. и) проведение городских, областных патриотических акций: «Письма Победы», «Павшим во имя жизни», «Фронтовое письмо», «Людям, которые помнят», «Я не видел войны, но я помню», «Свеча Памяти на Аллее Героев», «Народная Победа», «Кино Победы», «Солдатская каша», - «1418 добрых дел», «Ветеран живет рядом», «Рука помощи», «Наше наследие», «Наша общая Победа», «Уроки Мужества», «Мы верим в тебя, солдат».
Предупреждение мер и активностей, предполагающих навязывание и, следовательно, дискредитацию военно-патриотической деятельности, ведение/организация методической работы с педагогами, родителями и партнёрами, превратно понимающими задачи (военно-)патриотического воспитания и способными с малой продуктивностью осуществлятьего	Разъяснение сущности патриотической работы	обобщение передового педагогического опыта, его распространение и внедрение через заседания МО классных руководителей, открытые внеклассные занятия; проведение совещаний, семинаров для классных руководителей по вопросам повышения эффективности работы по патриотическому воспитанию учащихся; подготовка учителей к ведению профилактической работы с учащимися; беседы, дискуссии, диспуты, круглые столы по противодействию распространения «фейковой» информации; - беседы с родителями на предмет ограничение просмотра телепередач

		и доступа к отдельным интернет – ресурсам учащимися; - уроки Интернет безопасности; -просмотр видеофильмов: «Покровские курсанты», «Солдатик», «Танк-Т34», «Мы из будущего» и т.д..
Грамотная подготовка регулярного и ситуативного воспитательного контента (военно-)патриотической направленности, проведение интенсивов для школьных и классных медиасекторов с целью демонстрации принципов и приёмов передачи информации (военно-)патриотической тематики	Патриотический медиаконтент	обучающие занятия для медиа группы с целью демонстрации принципов и приёмов передачи информации (военно-) патриотической тематики; встречи с журналистами, дикторами города (телерадиокомпания 27+); ежемесячные тематические радиолинейки, патриотического направления (достижения учащихся, памятные даты, школьные события, события городского масштаба и т.д.); освещение школьных событий в VK
Развитие ЮНАРМИИ и военно-патриотических объединений	изучения лучшего опыта по созданию объединений, для формирования банка лучших практик организации юнармейского движения	Организация движения «ЮНАРМИИ»; - участие в торжественных мероприятиях, посвященных Дню «ЮНАРМИИ» с приглашением представителей администрации, ветеранов, членов штаба местного отделения; - участие в торжественных цереможияхвступления в ряды «ЮНАРМИИ»; - участие в слете актива юнармейскогодвижения школьников; - участие в смотре работы отрядовюнармейцев школ города

«Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать

коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий муниципального и регионального уровня от лица школы;
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, ветеранам ВОВ и членам их семей, учителям-пенсионерам города;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для пожилых людей района, детей из приюта, тяжелобольных детей;

На уровне школы:

- организация акций различной направленности;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками)

Сфера деятельности		Детско-взрослая общность
Форма	Содержание	
Цикл дел «Формирование активной жизненной позиции» Первый организационный сбор волонтерского отряда Час общения «Кто такой волонтер?»	Утверждение структуры волонтерского отряда, выбор координаторов по направлениям Обсуждение основных принципов добровольческой деятельности, её значимости и истории развития волонтерского движения в России	Предполагает организацию мероприятий, направленных на формирование активной жизненной позиции учащихся и способствующих их духовно-нравственному развитию. Способствуют развитию сопереживания, сочувствия, ответственности, осознанного и доброжелательного отношения к окружающим.

Акция «Всемирный день интернета» Тренинги для волонтеров и координаторов	Реализация первого добровольческого мероприятия: креативное поздравление учащихся и педагогов, проведение тематической викторины Психологические тренинги на командообразование, развитие лидерских способностей	Также, способствуют развитию морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Тренинги направлены на развитие у участников коммуникативных и творческих способностей, умения прислушиваться к окружающим и работать в команде. Тренинги для координаторов направлений призваны раскрыть творческих потенциал, развить лидерские и организаторские способности. Реализация добровольческих инициатив способствует самореализации волонтеров в различных видах деятельности, помогает преодолевать застенчивость, предполагает приобретение навыков публичного выступления, написания сценариев, эффективной коммуникации со взрослыми и сверстниками.
Цикл «Пропаганда ЗОЖ» Спортивные игры «Мой выбор – ЗОЖ» Праздник «День здоровья» Акция «Будь здоров!»	Организация командных соревнований и эстафет, викторин по правилам ЗОЖ для школьников Проведение праздника для малышей ГБУЗ КО «Прокопьевского детского психоневрологического санатория»	Предполагает совместную с педагогом организацию мероприятий, направленных на популяризацию спорта, здорового образа жизни и здоровьесбережения. Также, проводимые с партнерами, мероприятия, способствуют развитию гуманного отношения к людям с особыми потребностями.

	Показ и презентация плакатов с призывами к ведению здорового образа жизни совместно с продуктовым гипермаркетом «Лента»	
Цикл «ЭКО-Рассвет» Акция «Посади своё дерево!» Акция «Эстафета чистоты» Акция «Спаси жизнь животному!» Субботник «Кузбасс в порядке!» Городской флешмоб «Пожарам НЕТ!»	Высадка деревьев на пришкольной территории Проведение экологических классных часов, уборка у памятника М.И. Калинину на площади детской музыкальной школы и у стеллы "Землякам, павшим в боях за Родину в 1941-1945гг." Мероприятие по сбору корма для бездомных животных, совместно с Прокопьевским городским обществом защиты животных "Зоозащита" Организованная помощь в уборке стадиона «Шахтёр» Запись видеоролика со флешмобом	Мероприятия этого цикла направлены на улучшение экологической обстановки в районе и городе, способствуют развитию ответственного потребления, бережного отношения к окружающей среде. Взаимодействие с питомцами из общества защиты животных, сбор корма для них способствует развитию эмпатии и ответственности у всех участников образовательного процесса. Проведение классных часов и флешмобов направлены на расширение кругозора в области экологии. Мероприятия направлены на формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях
Цикл «ПДД и безопасность на дороге» Акция «Засветись»	Волонтеры вместе с Инспектором ГИБДД рассказывают о правилах дорожного движения, проводят тематическую викторину	Мероприятия цикла направлены на предупреждение детского дорожного травматизма, способствуют популяризации знаний ПДД, позволяют закрепить правила безопасного поведения на летних и зимних каникулах в

Акция «Дядя Степа – волонтёр» Акция «Дед Мороз-пешеход» Акция «Незнайка на каникулах»	Волонтеры проводят викторину по ПДД с учащимися младших классов, раздают светоотражающие элементы на рюкзаки Волонтеры проводят квест по безопасности на зимних каникулах и совместно с Дедом Морозом, сотрудниками ГИБДД и учащимися младших классов со светоотражающими элементами проходят колонной по пешеходным переходам в центре города Волонтеры поздравляют учащихся младших классов с началом каникул и напоминают правила безопасности на летних каникулах	интересной для учащихся форме. Мероприятия предполагают формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах Для волонтеров-старшеклассников организация мероприятий совместно с сотрудниками ГИБДД также имеют профориентационную направленность.
Цикл «Гражданско-патриотическое воспитание» Акция «Нет экстремизму!» Акция «Добрые уроки» Мастер-класс «Георгиевская ленточка» Акция «Российский триколор – звучит гордо!»	Волонтеры проводят круглый стол со старшеклассниками по теме экстремизма в молодежной среде, его последствиях и уголовной ответственности Волонтеры проводят урок для пятиклассников по теме «Подвиги обычных людей» Волонтеры проводят мастер-класс для учащихся и педагогов, а затем раздают георгиевские ленточки в центре города Волонтеры поздравляет горожан с праздником, вручают памятки и приглашают сделать фото с Российским флагом	Предполагает совместную с педагогом организацию и проведение мероприятий, направленных на профилактику экстремизма и терроризма в молодежной среде Способствуют воспитанию российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства

		ответственности и долга перед Родиной. Мероприятия способствуют развитию активной гражданской позиции, гордости за Родину.

«Здоровьесбережение»

Здоровьесбережение – это целенаправленно осуществляемый в воспитательно-образовательном процессе комплекс педагогических, психологических, лечебных, профилактических, коррекционных и иных воздействий на субъекты образовательной деятельности, неразрывно связанный с решением задач обучения, воспитания, развития, сохранения и укрепления их здоровья.

Наша школа работает по двум направлениям:

- «Школа – территория здоровья»;

- «ГТО - старт к здоровью и успеху»;

Создание образовательной среды, ориентированной на сохранение и укрепление физического, социального, психологического, нравственного здоровья.

«Школа – территория здоровья».

- проведение ежегодной диспансеризации обучающихся;

- учет санитарно-гигиенических требований при составлении расписания учебной работы, графиков работы спортивных секций;

- обязательные физкультминутки на уроках в начальной школе и в 5 классе;

- нормализация учебной нагрузки учащихся;

- организация горячего питания;

- применение здоровьесберегающих технологий в учебном процессе;

- взаимодействие по формированию культуры здорового образа жизни как основы комплексного подхода к решению проблемы сохранения и укрепления здоровья; спортивная инфраструктура;

- внедрение в учебно-воспитательный процесс системы знаний о здоровье.

Повышение эффективности использования возможностей физической культуры и спорта в укреплении здоровья, гармоничном и всестороннем развитии личности, воспитании патриотизма и обеспечение преемственности в осуществлении физического воспитания учащихся школы

«ГТО - старт к здоровью и успеху».

- проведение лекций, семинаров и круглых столов, а также выставок для учащихся, их родителей, педагогов на темы по формированию здорового образа жизни.

- организация системы внеурочной деятельности физкультурно-оздоровительной и спортивной работы.

- создание в сети Интернет на официальном сайте школы вкладки «Готов к труду и обороне».

- оформление информационного стенда по ГТО.

- организация и проведение специальных рекламных акций, церемоний награждения знаками ГТО, вручения грамот и призов, посвященным окончанию учебного года и значимым для учебного заведения спортивным событиям – победам на соревнованиях, присуждения знаков ГТО.

- участие в соревнованиях и фестивалях комплекса ГТО различного уровня.

Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги— специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов. Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

-курсы повышения квалификации;

-регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;

-изучение научно-методической литературы;

-знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания, основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего образования, предназначена для планирования и организации системной

воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа разработана с учетом: Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р).

Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286),основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287).

Региональной стратегии развития воспитания «Я – Кузбассовец!» в Кемеровской области – Кузбассе на период до 2025 года.

Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22).

Локальных актов

-Положения о классном руководстве;

-Положения о внеурочной деятельности учащихся;

-Положения о Совете профилактики правонарушений;

-Положения о режиме занятий учащихся;

-Положения о школьной службе примирения (медиации) между участниками образовательных отношений;

Все школьные нормативно-правовые документы находятся по адресу

https://www.school2prk.ru/

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательнымипотребностями

Особыми задачами воспитания учащихся с особыми образовательными потребностями являются:

-налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

-формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

-построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

-формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

-создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

-личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Компетентность педагогических работников включает в себя:

-осведомленность учителя об индивидуальных особенностях каждого учащегося, его способн остях, сильных сторонах характера, достоинствах и недостатках предшествующей подготовки, которая проявляется в принятии продуктивных стратегий индивидуального подхода в работе с ним;

-осведомленность в области процессов общения, происходящих в группах, с которыми учитель работает, процессов происходящих внутри групп как между учащимися, так и между учителем и группами, учителем и учащимися, знание того, в какой мере процессы общения содействуют или препятствуют достижению искомых педагогических результатов;

-осведомленность учителя об оптимальных методах обучения, о способности к профессиональному самосовершенствованию, а также о сильных и слабых сторонах своей собственной личности и деятельности и о том, что и как нужно сделать в отношении самого себя, чтобы повыситькачество своегот руда. В МБОУ "Школа 2" проводятся мероприятия, направленные на формирование и развитие психолого- педагогической компетентности педагогов:

-семинары по направлению: «Психолого-педагогическая компетентность учителя: диагностика и развитие», «Организация инклюзивного образования детей с ОВЗ», «Актуальные вопросы реализации ФГОС НОО, ООО ОВЗ» цель которых изучение уровня профессиональных барьеров;

-актуализация и реализация потенциала учителя;

-тренинги профессионального роста педагогов, целью которых является создание условий, способствующих приобретению необходимых знаний и навыков для реализации новых стандартов;

-круглые столы для оптимизации взаимоотношений всех субъектов образовательных отношений;

-открытые занятия по предметам с использованием современных технологий и методов, какобмен педагогическим опытом, повышение профессиональной компетентности педагогов.

Формы развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся в условиях МБОУ "Школа 2" коллективные формы взаимодействия; индивидуальные формы работы с семьей;

формы наглядного информационного сообщения.

Коллективные формы взаимодействия:

1.Общешкольные родительские собрания, классные родительские собрания с педагогами, педагогом-психологом для решения проблем, возникающих по мере развития учащихся.

2.День открытых дверей.

3.Проведение детских праздников и досугов.

Индивидуальные формы работы с семьей:

1.Анкетирование и опросы.

2. Беседы и консультации специалистов.

Формы наглядного информационного обеспечения:

1.Информационные стенды, тематические и фотовыставки, сайт МБОУ "Школа 2"

2.Выставки детских работ.

3.Открытые занятия специалистов и педагогов МБОУ "Школа 2"

4.Основные направления психолого-педагогического сопровождения:

-сохранение и укрепление психологического здоровья;

-обеспечение преемственности и учѐт особенности организации начального, основного , среднего общего образования, а также специфику возрастного психофизического развития учащихся на всех уровнях общего образования.

-мониторинг возможностей и способностей учащихся;

-формирование у учащихся, ценности здоровья и безопасного образа жизни;

-развитие экологической культуры;

-выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;

-формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

-формирование базовых компетентностей педагогических работников: вера в силы и возможности учащихся, открытость к принятию других позиций, точек зрения ,интерес к внутреннему миру учащихся, общая культура, эмоциональная устойчивость, позитивная направленность на педагогическую деятельность и уверенность в себе умение перевести тему урока в педагогическую задачу, умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям учащихся, умение обеспечить успех в деятельности, компетентность в педагогическом оценивании, умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты, умение принимать решения в различны х педагогических ситуациях, компетентность в установлении субъект-субъектных отношений;

-диагностика, направленная на изучение процесса адаптации первоклассников и его возрастного психофизического развития. Диагностику проводит педагог-психолог и учителя.

Основныминаправлениямидеятельностипедагога-психологаявляетсяизучение:

-мотивационной сферы (уровня и характера мотивации);

-определение уровня развития познавательных способностей (объема и концентрации внимания, зрительной, слуховой и логической памяти, операций понятийного мышления, визуального мышления);

-выявление особенностейличностной сферы учащихся (тревожности, самооценки, комфортности обучения, эмоционального состояния).

-консультирование учителей, родителей администрации школы по результатам диагностики.

Создание условий для развития учащихся в образовательной среде, требует использования адекватных целей и задач обучения и воспитания школьников, которые в полной мере могут быть реализованы только теми педагогическими коллективами, которые готовы создавать условия такой деятельности.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненнойпозиции обучающихся

Задачи системы поощрения:

стратегическая -формирование у школьников активной жизненной позиции;

тактическая - обеспечение вовлечения и активного участия учащегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности учащихся призвана способствовать формированию у учащихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Принципы системы поощрения:

-публичность, открытость поощрений (информирование всех учащихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа учащихся);

-соответствие артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

-прозрачность правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

-регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

-сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

-привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

-дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Публичность, открытость поощрений (информирование всех учащихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа учащихся). С целью обеспечения открытости поощрений, награждение осуществляется в присутствии параллели классов, членов малого педагогического коллектива, администрации, членов Совета старшеклассников, также в присутствии родителей награждаемого (ых), общественных деятелей. Публикация информации о достижениях учащихся, пресс- и пост-релизов на сайте школы, в социальных сетях.

Награждение осуществляется на Торжественной линейке, посвященной поднятию флага.

Соответствие артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации.

Учащиеся награждаются за

-успехи в учебе;

-участие и победу в спортивных состязаниях;

-общественную, волонтерскую деятельность;

-научную, научно-техническую, экспериментальную, инновационную деятельность;

-участие в творческих конкурсах.

Поощрение осуществляется

-объявление благодарности;

-награждение Почетными грамотами, благодарственными письмами;

-сертификаты за участие;

-вручение Дипломов 1, 2, 3 степени;

-размещение фотографий отличников учебы, призеров и победителей олимпиад, конкурсов, соревнований на сайте школы, в социальной сети VK (с согласия учащихся) ;

-награждение ценным подарком (при наличии спонсорских средств: решение Управляющего Совета).

-направление в областные и всероссийские молодежные лагеря и профильные смены.

Существуют условия поощрения:

-почетной грамотой за успехи, с использованием школьной символики, в учебной деятельности, общественной, научной, научнотехнической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности награждаются учащиеся 1-11 классов.

-Дипломом 1 степени награждаются учащиеся 1-11 классов, ставшие победителями конкурсов и спортивных соревнований;

-дипломом 2 и 3 степени награждаются учащиеся 1-11 классов ставшие призерами конкурсов и спортивных соревнований;

Благодарственным письмом директора награждаются:

-учащиеся 1-11 классов за конкретные достижения, связанные с успехами в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности;

-учащиеся 1-11 классов, принимавшие личное участие в организации и проведении мероприятий (конкурсы, соревнования, олимпиады, смотры, выставки и т.п.), организуемых в школе.

Для родителей (законных представителей) учащегося, достигшего высоких показателей в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности, родителей, оказавших большую помощь и поддержку развитию школы, в организации школьных мероприятий предусмотрена под новогодние праздники рассылка поздравительных и благодарственных писем (за подписью директора) на предприятия, на имя начальника, директора. Также процедура награждения происходит на праздничных общешкольных родительских собраниях.

Прозрачность правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур).

В школе разработаны положения: Положение о системе поощрения социальной успешности и проявленной активной жизненной позиции обучающихся, которое состоит из разделов:

Целевой блок

Направления поощряемой деятельности

Формы диагностики и фиксирования деятельности и достижений (рейтинг, портфолио)
Формы поощрения

Уровни и типы наград

Периодичность поощрения

Участие в проектах Движения первых, конкурс на лучшее оформление классной комнаты к Новому году, акция «Окна Победы», выставки творческих работ учащихся, проекты с участием

Юнармейского отряда.

Регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.); закрепляется положением о системе поощрений социальной успешности и проявленний активной жизненной позиции обучающихся и прописано в укладе школьной жизни. Важно соблюдать своевременность церемонии награждения. Награждение по проведению общешкольного мероприятия на данной неделе по итогам конкурса, акции, выставки и т.д.. по итогам участия в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах, соревнованиях при получении результатов, в конце каждой учебной четверти.

Сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды). Очень важно, чтобы каждый ребенок в классном коллективе почувствовал ситуацию успеха. Поэтому используется коллективное поощрение, что помогает мотивировать учащихся. Рейтинг успеха помогает соблюсти данный принцип.

Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

В сентябре проходит заседание Управляющего Совета, на котором присутствуют не только родители, но и учителя и учащиеся старших классов. В повестке заседания присутствует вопрос об участии родителей (законных представителей) в системе поощрения. Выделение средств на приобретение грамот, благодарственных писем, организация экскурсий, посещение кинотеатра, приобретение сладких подарков. А также участие родителей в церемониях награждения.

Дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Уровни наград:

Классный

Школьный

Межрегиональный/зональный

Федеральный

Международный

Про типы наград уже говорилось выше:

Сертификаты;

Почетные грамоты, благодарственные письма;

Вручение Дипломов 1, 2, 3 степени; в соответствии с уровнем.

Формы поощрения:

-Ведение портфолио: достижения учебной деятельности олимпиады, НПК, результаты ВПР проявление активности: член Совета школьников, старшеклассников, деятельность РДШ, волонтерство и т.д., проектная, исследовательская деятельность, выставки, презентации, выступления.

-Благотворительная поддержка также относится к форме поощрения: школа взаимодействует с отделом МВД полиции по городу Прокопьевску.. Учреждение ежегодно проводите конкурс творческих работ «Полиция глазами детей», по итогам которого приглашают победителей (учащихся) с родителями (законными представителями) в отделение и торжественно чествуют: награждают грамотами и ценными подарками. Отряд ЮИД систематически совершает рейды совместно с инспекторами ГИБДД.

Что также в последствии награждается представителями автоинспекции.

Телерадиокомпания «ТРК27+» ежегодно проводит легкоатлетический кросс, где команды – победители награждаются спортивным оборудованием и кубками.

Все используемые формы поощрения, привлечение благотворителей, акции, конкурсы, соответствуют укладу школы, согласованы с представителями родительского сообщества.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется силами классных руководителей, социальных педагогов, заместителем директора по воспитательной работе с привлечением экспертов самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие

школьников – это результат как социального, так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников (какова динамика личностного развития школьников каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать?)

2. Воспитательная деятельность педагогов (испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми?)

3.Управление воспитательным процессом в образовательной организации (имеют ли педагоги чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли школьные педагоги за хорошую воспитательную работу со школьниками?)

4.Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации (в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается школа – с учётом ее реальных возможностей; какие имеющиеся у школы ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении?)

Инструментами информационной прозрачности системы оценки являются сайт МБОУ «Школа№2» http://school2prk.ru/ и публичный доклад школы.

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

5.Ежегодный план-сетка мероприятий

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД младшие школьники 1-4 класс			
Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Праздник «День знаний»	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День здоровья	2-4	сентябрь	Учителя физической культуры
Поздравительно-творческий Проект «Мы вас любим », посвященный Дню учителя	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель музыки
Мероприятия, посвященные Дню народного единства	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя истории
Неделя толерантности (классные часы, круглые столы, дискуссии, уроки дружбы) «Цветик – семицветик»	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День матери	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Конкурс рисунков «Моя любимая мама»	1	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ИЗО
Проект «Новогодний Калейдоскоп»	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель музыки
Конкурс Рождественский сувенир»	1-2	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ИЗО
Смотр строя и песни	3-4	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры
Конкурс «А ну ка, девочки»	3-4	март	Классные руководители
Часы общения «Мы помним, бережно храним»	1-4	май	Классные руководители
Акция «Георгиевская ленточка»	1-4	май	Заместитель директора по ВР

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Социальное направление		По одному часу в классе	
Мастерская счастья	1-4		Классные руководители, Школьный психолог
Профистарт	1-4		ЦБС
Общеинтеллектуальное направление			
Занимательная математика	1-4		Классные руководители
Граматейка	1-4		Классные руководители
Азбука финансовой грамотности	1-4		Классные руководители
Общекультурное направление			
Бисероплетение	1-4		Дворец творчества им. Ю.А. Гагарина
Духовно-нравственное направление			
Разговоры о важном	1-4		Классные руководители
Я Кузбасовец	1-4	По одному часу в классе	Классные руководители
Зарница	2-3		Руководитель «Зарница»
Спортивно-оздоровительное направление			
ОФП	1-4		Учитель физической культуры
«Туристята»	3-4		Руководитель «Туристята»
Самоуправление (совместная деятельность с родителями, педагогами)			

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
«Экологическая акция «Живи лес!»	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Акция «Чистый двор»	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Акция «Цветы для Вас, посвященная Международному дню пожилых людей» Изготовление поделок.	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Конкурс рисунков «Национальное многоцветье»	1	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Конкурс детского творчества «Полиция глазами детей»	3-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ИЗО
Конкурс творческих работ «Пусть всегда будет мама»	1-2	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ИЗО
Интеллектуальная игра «Сказочный сундучок»	4	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Викторина «Знаешь ли ты Кузбасс», посвященная 300-летию Кузбасса	3-4	январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, школьный библиотекарь
Акция «Солдатский кисет»	1-4	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Изготовление кормушек «Птицеград»	1	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Путешествие по страницам красной книги «Сохраним первоцветы Кузбасса»	1-4	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Школа актива для отрядов ЮИД	2	март	Руководитель отряда ЮИД
Профориентация			
		Ориентировочное	

Дела, события, мероприятия	Классы	время проведения	Ответственные
Единый день профориентации «Урок успеха: моя бу дущая профессия»	1-4	сентябрь	Классные руководители
Классный час «Дерево профессий нашего города» (экскурсии, встречи с родителями. представителями разных профессий)	1-4	октябрь	Классные руководители
Викторина «Профессии, которые я знаю»	1-4	декабрь	Классные руководители
Конкурс творческих работ «Профессии моих родителей»	1-4	январь	Классные руководители
Реализация проекта «Сто дорог – одна моя»	1	сентябрь-май	Ответственный за реализацию проекта
Школьные и социальные медиа (данное направление характерно для учащихся 5-11 классов)			
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Для родителей классов	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Родительские собрания «Безопасность наших детей в наших руках», «Адаптация первоклассников к шко льным условиям», «Факторы, влияющие на успешно сть адаптации».	1	сентябрь	Заместители директора по БОП, по ВР, школьный психолог
Заседание школьной ППК	1-4	сентябрь, октябрь, ноябрь, февраль, март	Заместители директора по УВР, ВР, со циальный педагог, школьный психоло г
Тест «Незаконченное предложение»	1-4	октябрь	Школьный психолог
Совет профилактики	1-4	ноябрь	Инспектор ПДН, социальный педагог, заместитель директора по ВР
Общешкольное родительское собрание «Рождественские встречи»	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, директор
Общественная приемная: - Служба примирения;	1-4	январь	Директор, заместители директора по УВР, заместитель директора по ВР,

- Встреча с уполномоченными по защите прав участников образовательного процесса; - Индивидуальные консультации.			социальный педагог, школьный психолог
День семьи	1-4	март	Заместитель директора по ВР
День открытых дверей для родителей	1-4	апрель	Заместитель директора по УВР
Общешкольное родительское собрание «Первый раз в 5 класс»	4	апрель	Заместитель директора по УВР
«Летний отдых учащихся»	1-4	май	Заместитель директора по ВР
Классное руководство и наставничество (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и наставников)			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			

Волонтерство

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Заседание волонтерских отрядов. Планирование, выборы руководителя	1-4	сентябрь	Руководители волонтерских отрядов по направлениям
Школьная выставка-конкурс из бросового материала «Сделаем наш город чище!»	1-4	ноябрь	Рук-ль волонтерского отряда экологической направленности

Школьная выставка-конкурс детского рисунка «Экология глазами детей»	1-4	ноябрь	Рук-ль волонтерского отряда экологической направленности

Организация предметно-эстетической среды

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление школы согласно мероприятиям школьного календаря событий	1-4	в течение года	Заместитель директора по ВР, учитель ИЗО
Выставки по итогам конкурсов рисунков	1-4	в течение года	Заместитель директора по ВР, учитель ИЗО
Выставки работ объединений ДО	1-4	не менее 1 раза в четверть	Заместитель директора по ВР, учитель ИЗО, ПДО
Оформление классных уголков по ПДД и ОБЖ	1-4	сентябрь	Классные руководители
Оформление кабинетов	1-4	сентябрь	Классные руководители
Конкурс «Самый зеленый кабинет»	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, учитель ИЗО
Оформление информационных стендов и уголков безопасности	1-4	в течение года	Заместитель директора по ВР, учитель ИЗО, классные руководители
Конкурс кабинетов	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР, учитель ИЗО
Книгообмен «Книжная лавка»	1-4	в течение года	Библиотекарь

Здоровьесбережение

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Выполнение испытаний в ФСК ГТО (1-6 ступень, 2-11 классы. ГТО старт к здоровью и успеху	2-4	сентябрь	Учителя физической культуры
Цикл классных часов «Путешествие в страну здоровья»	1-4	октябрь	Классные руководители
Первенство по мини-футболу	3-4	октябрь	Учителя физической культуры
Всероссийский турнир «Чудо – шашки»	1-2	октябрь	Учителя физической культуры
Антинаркотическая акция «Спорт как альтернатива пагубной привычки». Конкурс рисунков «Нет вредным привычкам»	2-3	ноябрь	Учитель ИЗО
Оперативно-профилактическая операция «Каникулы»	1-4	ноябрь	Заместитель директора по БОП
Областная антинаркотическая акция «Родительский урок». Спортивная эстафета.	1-4	февраль	Учителя физической культуры
Соревнования по фитнесу.	1-2	март	Руководитель хореографической студии
Интеллектуальная виртуальная игра «Тропы здоровья»	4	март	Школьный библиотекарь
Соревнования по лыжным гонкам «Быстрые лыжи», «Веселые старты»	2-4	февраль, март	Учителя физической культуры
День здоровья «Наш выбор – здоровье»	1-4	апрель	Учителя физической культуры
Конкурс физкультминуток «Подвижные перемены	4	апрель	Учителя физической культуры
Спортивные соревнования «Муравейник»	3	апрель	Учителя физической культуры
Фестиваль спортивных достижений	1-4	май	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры

Профилактика и безопасность

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

• Традиционный урок безопасности (1 сентября). • Поход, пешая прогулка с отработкой умений безопасного перехода улиц учащимися класса. Обновление уголка безопасности в классе	1-4	сентябрь	Классные руководители
Конкурс-игра «Дисциплинированный пешеход. Лучший инспектор. Осторожный водитель».	1-4	октябрь	Классные руководители Отряд ЮИД
• Беседа о необходимости соблюдения правил безопасного поведения на каникулах. • Конкурс обращений памяток «Водитель, садясь за руль, помни».	1-4	октябрь	Классные руководители
• Урок творчества «Новый знак ПДД». • Защита предложенных знаков. • «Зимние дороги. Опасные игры» - беседа-напоминание о необходимости соблюдения ПДД и правил безопасного поведения на каникулах.	1-4	ноябрь	Учитель ИЗО Классные руководители
«Проба пера»: «Сказка о правилах». Сочинять сказки можно группами и лично.	1-4	январь	Заместитель директора по БОП . Классные руководители
Брейн-ринг «Светофор в действии».	1-4	февраль	Классные руководители
• Вернисаж «Транспорт. Улица. Я.». Беседа о необходимости соблюдения правил безопасного поведения на каникулах. • Родительский педвсеобуч «Безопасность детей на каникулах. Велосипеды у малышей - ответственность родителей».	1-4	март	Классные руководители . Учитель ИЗО

Викторина - личное первенство среди учащихся класса на знания ПДД за курс начальной школы «Будущий инспектор ГИБДД».	4	апрель	Классные руководители. Отряд ЮИД
• Конкурс рисунков «Безопасный транспорт будущего». Беседа о необходимости соблюдения правил безопасного поведения на каникулах. Вручение каждому ученику Памятки для юного пешехода.	1-4	май	Заместитель директора по ВР, Классные руководители

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД Основная школа 5-9 класс			
Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Праздник «День знаний», уроки «Вот и стали мы на год взрослее», Урок Успеха, Урок безопасности	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Поздравительно-творческий Проект «Мы вас любим », посвященный Дню учителя	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, учитель музыки
Мероприятия, посвященные Дню народного единства	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Неделя толерантности (классные часы, круглые столы, дискуссии, уроки дружбы)	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День матери	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители

Выставка поделок «Подарок для мамы»	5-6	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Проект «Новогодний Калейдоскоп»	6-7	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Новогодняя дискотека	8-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Литературно-музыкальная гостиная посвященная Дню защитника Отчества	5	февраль	Заместитель директора по ВР, учитель музыки
Конкурс «А ну ка, девушки»	8	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Уроки мужества «Победа ковалась в тылу»	5-9	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Акция «Георгиевская ленточка»	5-9	май	Заместитель директора по ВР
Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Социальное направление		по одному часу в классе	
Экологический кружок	5-9		Учитель биологи
Россия- мои горизонты	9		Заместитель директора по ВР, Старшая вожатая
Клуб «Сто дорог – одна моя»	5-8		Заместитель директора по ВР, Старшая вожатая
ЮИД	6		Руководитель «ЮИД»
Юный пожарник	6		Руководитель «Юный пожарник»
Общеинтел-лектуальное направление			

Занимательная математика	5-9		Учителя информатики
Клуб «Портал»	5-9		Учитель информатики
Загадки русского языка	5-9		Учителя русского языка
Формирование функциональной грамотности	5-9		Учителя предметники
Фотокружок	7-8		Учитель информатики
Духовно-нравственное направление			
Клуб волонтеров «Ты не один»	8-9		Руководитель волонтерского отряда
Зарница	9		Учитель физической культуры
Я Кузбассовец	5-9		Учителя предметники
Юнармия	8-9		Руководитель «Юнармия»
Разговоры о важном	5-9		Классные руководители
Общекультурное направление			
Путь актера	5-6		Старшая вожатая
Спортивно-оздоровительное направление			
Туризм	6		Учитель физической культуры
ОФП	5-9		Учитель физической культуры
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Деловая игра (выборы органов самоуправления)	5-9	сентябрь	Классные руководители, Совет класса
Конференция старшеклассников Творческий сбор РДДМ «РассветXXI»	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР
РДДМ «День самоуправления»	9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, Совет старшеклассников
Акция «Согреем детские сердца»	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, Совет старшеклассников
V слет Прокопьевского отделения общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»	8-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, лидеры по направлениям РДШ
Цикл интеллектуальных игр «С нами РДДМ», «Золотая осень»	5-6	октябрь	Заместитель директора по ВР
Конкурс детского творчества «Полиция глазами детей»	5-9	октябрь	Учитель ИЗО
Акция «Подарок другу»	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР, Совет старшеклассников
Конкурс отрядов «Юные друзья полиции»	7	ноябрь	Социальный педагог
Всероссийская акция «Мы граждане России»	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, Совет старшеклассников
Новогодняя школа актива	5-9	декабрь	Совет старшеклассников
Конкурс «Ученик года»	5-9	январь	Заместитель директора по ВР
Акция «Солдатский платок»	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР, Совет старшеклассников
Акция «Мы верим в тебя, солдат»	6	февраль	Заместитель директора по ВР, Совет старшеклассников
Изготовление кормушек «Птицеград»	5-9	февраль	Ответственный за экологическое направление
XI слет «Юнармия»	5	февраль	учитель физической культуры
Акция «Дни защиты от экологической опасности»	5-9	март	Ответственный за экологическое направление

Конкурс рисунков «Этот удивительный космос»	5-9	март	Учитель ИЗО
Конкурс знатоков истории ВОВ «Слагаемые Великой Победы»	8-9	апрель	Учителя истории
Акция «Весенняя Неделя добра»	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, Совет старшеклассников
Слет юных экологов	6	апрель	Ответственный за экологическое направление
Акция «Ветеран живет рядом»	5-9	май	Заместитель директора по ВР, Совет старшеклассников
Акция «Спасибо за жизнь»	5-9	май	Заместитель директора по ВР, Совет старшеклассников
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Открытые уроки «ПроКТОриЯ»	8-9	в течение года	Классные руководители
Единый день профориентации «Урок успеха: моя будущая профессия»	5-9	сентябрь	Классные руководители
Профессиональные пробы	9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Проект «Билет в будущее»	5-9	Сентябрь- ноябрь	Заместитель директора по ВР, ответственный за профориентацию
Классный час «Дерево профессий нашего города»	5-9	октябрь	Классные руководители
Конкурс презентаций «Профессия моей семьи»	5-6	октябрь	Классные руководители
Игра «Радуга профессий»	8	ноябрь	Классные руководители
«Учебные предметы и твоя будущая профессия»	9	декабрь	Классные руководители
Беседа «В поисках будущей профессии»	8	январь	Классные руководители
Игры – тренинги «Приемная комиссия», «Отдел кадров»	9	февраль	Ответственный за профориентацию
Участие в ярмарке профессий, Днях открытых дверей, экскурсии в СПО города	9	апрель	Заместитель директора по ВР

Школьные и социальные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Публикации в паблик в ВК «РассветXXI» https://vk.com/public171008239 наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, РДШ;	8-9	еженедельно	Руководитель медиа-центра
Конкурс презентаций «С днем учителя»	5-9	октябрь	Классные руководители
Фотопроект четверти	5-9	ноябрь, январь, апрель	Классные руководители
IT – фестиваль в рамках мероприятия «День технического творчества»	8-9	ноябрь	Руководитель медиа-центра
Конкурс медиа – продукции к 23 февраля: презентации, видео поздравление, коллаж	6-7	февраль	Классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Родители учащихся классов	Ориентировочное время проведения	Ответственные
«Безопасность наших детей в наших руках»: «Адаптация пятиклассника. Факторы успешной адаптации»	5	сентябрь	Заместители директора по БОП, ВР, школьный психолог, социальный педагог
Совет профилактики	5-9	сентябрь, октябрь, февраль, март, апрель	Социальный педагог, инспектор ПДН
Тест «Я – родитель, я приятель»	5-9	октябрь	Школьный психолог
Общешкольное родительское собрание «Рождественские встречи»	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР

Общественная приемная: - Служба примирения; - Встреча с уполномоченными по защите прав участников образовательного процесса; - Индивидуальные консультации.	5-9	январь	Социальный педагог, школьный психолог, уполномоченный по защите прав участников ОП
День семьи	5-9	март	Заместитель директора по ВР
День открытых дверей для родителей	5-9	апрель	Заместитель директора по УВР
«Летний отдых учащихся»	5-9	май	Заместитель директора по ВР
Классное руководство и наставничество (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей и наставников)			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			

Волонтерство

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Первый организационный сбор волонтерского отряда	5-9	сентябрь	Руководитель волонтерского отряда
Час общения «Кто такой волонтер?»	5-9	сентябрь	Руководитель волонтерского отряда
Акция «Всемирный день интернета»	5-9	октябрь	Руководитель волонтерского отряда , Руководители волонтерских отрядов по направлениям
Тренинги для волонтеров и координаторов	5-9	1 раз четверть	Руководитель волонтерского отряда, психолог
Спортивные игры «Мой выбор – ЗОЖ»	5-9	в течение года	Руководитель волонтерского отряда , Руководители волонтерских отрядов по

			направлениям
Праздник «День здоровья»	5-9	октябрь	Руководитель волонтерского отряда , Руководители волонтерских отрядов по направлениям
Акция «Будь здоров!»	5-9	сентябрь, май	Руководитель волонтерского отряда , Руководители волонтерских отрядов по направлениям
Акция «Посади своё дерево!»	5-9	апрель	Руководитель волонтерского отряда , Руководители волонтерских отрядов по направлениям
Акция «Эстафета чистоты»	5-9	апрель	Руководитель волонтерского отряда , Руководители волонтерских отрядов по направлениям
Акция «Спаси жизнь животному!»	5-9	октябрь	Руководитель волонтерского отряда , Руководители волонтерских отрядов по направлениям
Субботник «Кузбасс в порядке!»	5-9	сентябрь, май	Руководитель волонтерского отряда , Руководители волонтерских отрядов по направлениям
Городской флешмоб «Пожарам НЕТ!»	5-9	сентябрь, май	Руководитель волонтерского отряда , Руководители волонтерских отрядов по направлениям
Акция «Засветись»	5-9	февраль	Руководитель волонтерского отряда , Руководители волонтерских отрядов по направлениям
Акция «Дядя Степа – волонтёр»	5-9	ноябрь	Руководитель волонтерского отряда , Руководители волонтерских отрядов по направлениям

Акция «Дед Мороз-пешеход»	5-9	декабрь	Руководитель волонтерского отряда , Руководители волонтерских отрядов по направлениям
Акция «Нет экстремизму!»	5-9	май	Руководитель волонтерского отряда , Руководители волонтерских отрядов по направлениям
Акция «Добрые уроки»	5-9	ноябрь	Руководитель волонтерского отряда , Р уководители волонтерских отрядов по направлениям
Мастер-класс «Георгиевская ленточка»	5-9	май	Руководитель волонтерского отряда , Руководители волонтерских отрядов по направлениям

Организация предметно-эстетической среды

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление школы согласно мероприятиям школьного календаря событий	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР, учитель ИЗО
Выставки по итогам конкурсов рисунков	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР, учитель ИЗО
Выставки работ объединений ДО	5-9	не менее 1 раза в четверть	Заместитель директора по ВР, учитель ИЗО, ПДО
Оформление классных уголков по ПДД и ОБЖ	5-9	сентябрь	Классные руководители
Оформление кабинетов	5-9	сентябрь	Классные руководители
Конкурс «Самый зеленый кабинет»	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, учитель ИЗО
Оформление информационных стендов и уголков безопасности	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР, учитель ИЗО, классные руководители

Конкурс кабинетов	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, учитель ИЗО
Книгообмен «Книжная лавка»	5-9	в течение года	Библиотекарь

Здоровьесбережение

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Всероссийская акция «Здоровые дети – в здоровой семье»	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР
Антинаркотическая акция «Стоп-спайс»	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
Выполнение испытаний в ФСК ГТО (1-6 ступень, 2-11 классы ГТО старт к здоровью и успеху	5-9	сентябрь	Учителя физической культуры
Первенство по мини-футболу	5-6	октябрь	Учителя физической культуры
Всероссийский турнир «Чудо – шашки»	5	октябрь	Учителя физической культуры
Антинаркотическая акция «Спорт как альтернатива пагубной привычки»	5-9	ноябрь	Учителя физической культуры
Оперативно-профилактическая операция «Каникулы»	5-9	ноябрь	Заместитель директора по БОП
Всероссийские соревнования «Президентские спортивные игры»	7-8	ноябрь	Учителя физической культуры
Этап военно-спортивных соревнований «Зарница»	5-6	декабрь	Руководитель «Юнармии»
Лыжные гонки «Открытие лыжного сезона»	5-9	декабрь	Учителя физической культуры
Конкурс плакатов «Мы за здоровый образ жизни»	8	декабрь	Учитель ИЗО
Встреча с работниками наркодиспансера	5-7	февраль	Заместитель директора по ВР
Олимпиада «Здоровое поколение»	9	март	Учитель биологии
Соревнования по спортивному туризму «Юный спасатель»	5-9	март	Учителя физической культуры

День здоровья «Наш выбор – здоровье»	5-9	апрель	Учителя физической культуры
Классные часы «Мой друг физическая культура»	5-9	апрель	Классные руководители
Фестиваль спортивных достижений	5-9	май	Заместитель директора по ВР
ГТО – старт к здоровью и успеху	5-9	май	Учителя физической культуры

Безопасность и профилактика

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Традиционный урок безопасности. Учет «владельцев» транспортных средств (велосипеды, мопеды, мотоциклы в классе). Родительский педвсеобуч об ответственности родителей з а поведение детей на улицах и соблюдение ими ПДД.	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, БОП Классные руководители
Подготовка к КВНу «О ПДД и в шутку и всерьез».	5-6	октябрь	Классные руководители
Беседа «На страже порядка на дорогах» с приглашением родителей, работающих в ГИБДД, милиции или инспектора ГИБДД. Беседа о правилах безопасного поведения на каникулах.	5-9	ноябрь	Классные руководители
Выпуск фотогазеты «Это опасно!» Декадник безопасности на дорогах: - организация дежурства актива класса на школьной площадке, в местах скопления младших школьников.	5-6	декабрь	Учитель ИЗО. Руководитель «ЮИД»
Викторина по истории ПДД Викторина по истории «Что? Где? Когда?» ПДД «Что? Где? Когда?»	8	январь	Руководитель «ЮИД»
Сочинение на тему «Я - мотоциклист».	5-7	февраль	Заместитель директора по ВР,БОП
Декадник безопасности на дорогах	9	март	Классные руководители
Конкурс «Эрудит по ПДД».	5-9	март	Руководитель «ЮИД»

Декадник безопасности на дорогах: - оформление фойе школы ко Дню безопасности, помощь в его проведении; проведение зачета по ПДД. Анализ результатов зачета.	5-9	май	Заместитель директора по ВР, БОП

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД Основная школа 10-11 класс			
Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Праздник «День знаний», уроки успеха, урок безопасности	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День здоровья	10-11	сентябрь	Учителя физической культуры, классные руководители
Поздравительно-творческий Проект «Мы вас любим », посвященный Дню учителя	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР
Мероприятия, посвященные Дню народного единства	10-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Неделя толерантности (классные часы, круглые столы, дискуссии, уроки дружбы)	10-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Проект «Мамины руки»	10-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители

Новогодняя дискотека «Когда часы 12 бьют»	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Театрально-поэтический проект «А песни тоже воевали»	10-11	май	Учитель музыки, классные руководители
Акция «Георгиевская ленточка»	10-11	май	Заместитель директора по ВР

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Социальное направление		по одному часу	
Росси- мои горизонты	10-11		Заместитель директора по ВР, Старшая вожатая
Эко –Рассвет-XXI	11		Учитель биологии
Духовно-нравственное направление			
Разговоры о важном	10-11		Классные руководители
Общеинтеллектуальное направление			
Химия и мы	10-11		Учитель химии
Основы финансовой грамотности	10-11		Учительобществознания
Инженерный практикум			Учитель информатики
Инженерная математика, Вводный модуль.			Учитель математики
Цифровая инженерия			Учитель физики
Общекультурное направление			

Клуб любителей иностранного языка	10-11		Учителя английского языка
Клуб любителей русского языка и литературы	10-11		Учителя русского языка и литературы
Спортивно-оздоровительное на правление			
ОФП	10-11		Учитель физической культуры

Самоуправление			
	Классы	Время проведения	Ответственные
Интеллектуальная игра «Своя игра» Интеллектуальная игра «Брейн- ринг» Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР
«День самоуправления»	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, Совет старшеклассников (Р ДШ (личностное развитие)
Акция «Мудрости посвящается»	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, Совет старшеклассников
Социальный конкурс «Вместе»	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, РДШ, гражданская активность
Конкурс «Снегурочка года»	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, РДШ, личностное развитие
Смотр первичных отделений	10-11	январь	Заместитель директора по ВР, РДШ, лидеры
Конкурс творческих работ «Юность в погонах»	10-11	январь	Заместитель директора по ВР, РДШ, военно-патриотическое направление
Акция «Солдатский платок»	10-11	февраль	Заместитель директора по ВР, РДШ, военно-патриотическое направление
Акция «Мы верим в тебя солдат»	10-11	февраль	Заместитель директора по ВР, РДШ, военно-патриотическое направление
Акция «Дни защиты от экологической опасности»	10-11	март	Заместитель директора по ВР, РДШ, гражданская активность

Учебно-исследовательская конференция «Город. Экология. Мы»	10-11	март	Заместитель директора по ВР, РДШ, гражданская активность
Конкурс знатоков истории ВОВ «Слагаемые Великой Победы»	10-11	апрель	Заместитель директора по ВР, РДШ, военно-патриотическое направление
Акция «Память сердца»	10-11	май	Заместитель директора по ВР, РДШ, военно-патриотическое направление
Профориентация			
	Классы	Время проведения	Ответственные
Единый день профориентации «Урок успеха: моя будущая профессия»	10-11	сентябрь	Ответственный за профориентационную деятельность, классные руководители
Проект «Билет в будущее»	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, ответственный за профориентационную деятельность
Классный час «Дерево профессий нашего города»	10-11	октябрь	Классные руководители
Деловая игра «Имидж делового человека»	10-11	ноябрь	Ответственный за профориентационную деятельность, классные руководители
Фотовыставка «Есть такая профессия – Родину защищать»			Учитель ИЗО
Психологический практикум «Стратегия выбора профессии»	10-11	декабрь	Школьный психолог
Областной конкурс «Профессия, которую я выбираю»	10-11	январь	Ответственный за профориентационную деятельность
Дискуссия «Кто он – профессионал 21 века»	10-11	январь	Классные руководители
Игры – тренинги «Приемная комиссия», «Отдел кадров»	10-11	февраль	Ответственный за профориентационную деятельность
Проект «Кодекс профессиональной этики»	10-11	март	Ответственный за профориентационную деятельность
Парад профессиональных предпочтений	10-11	апрель	Ответственный за профориентационную деятельность
«Единый день профориентации, посвященный Дню Победы	10-11	май	Заместитель директора по ВР
Школьные и социальные медиа			
	Классы	Время проведения	Ответственные
Публикации в паблик в ВК «РассветXXI» https://vk.com/public171008239 наиболее интересных	10-11	еженедельно	Руководитель медиа-центра

моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, РДШ;			
Конкурс презентаций «С днем учителя»	10-11	октябрь	Классные руководители
Фотопроект четверти	10-11	ноябрь, январь, апрель	Классные руководители
Конкурс видео поздравлений «С новым годом, школа»		декабрь	Классные руководители
IT – фестиваль в рамках мероприятия «День технического творчества»	10-11	ноябрь	Руководитель медиа-центра
Конкурс медиа – продукции к 23 февраля: презентации, видео поздравление, коллаж	10-11	февраль	Классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
«Безопасность наших детей в наших руках»: «Выпускной класс – это твой выбор»	11	сентябрь	Заместители директора по БОП, ВР, школьный психолог, социальный педагог
Совет профилактики	10-11	сентябрь, октябрь, февраль, март, апрель	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, инспектор ПДН
Круглый стол «На пути к экзаменам»	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, школьный психолог, классный руководитель
Родительское собрание «Геометрия семьи. Сохранение границ личности ребенка»	10-11	ноябрь	Социальный педагог, школьный психолог, уполномоченный по защите прав участников ОП
Общешкольное родительское собрание «Рождественские встречи»	10-11	декабрь	директор, заместитель директора по ВР
Общественная приемная:	10-11	январь	Заместитель директора по УВР, школьный психолог, социальный педагог

- Встреча с уполномоченными по защите прав участников образовательного процесса; - Индивидуальные консультации.			
Родительское собрание «Мамины секреты» (сопровождение ребенка при подготовке к экзаменам)	10-11	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День семьи	10-11	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День открытых дверей для родителей	10-11	апрель	Заместитель директора по ВР
«Летний отдых учащихся»	10-11	май	Заместитель директора по ВР
Классное руководство и наставничество (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и наставников)			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			

Волонтерство

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Первый организационный сбор волонтерского отряда	10-11	сентябрь	Руководитель волонтерского отряда
Час общения «Кто такой волонтер?»	10-11	сентябрь	Руководитель волонтерского отряда
Акция «Всемирный день интернета»	10-11	октябрь	Руководитель волонтерского отряда , Р уководители волонтерских отрядов по направлениям

Тренинги для волонтеров и координаторов	10-11	1 раз четверть	Руководитель волонтерского отряда, психолог
Спортивные игры «Мой выбор – ЗОЖ»	10-11	в течение года	Руководитель волонтерского отряда , Руководители волонтерских отрядов по направлениям
Праздник «День здоровья»	10-11	октябрь	Руководитель волонтерского отряда , Руководители волонтерских отрядов по направлениям
Акция «Будь здоров!»	10-11	сентябрь, май	Руководитель волонтерского отряда , Руководители волонтерских отрядов по направлениям
Акция «Посади своё дерево!»	10-11	апрель	Руководитель волонтерского отряда , Руководители волонтерских отрядов по направлениям
Акция «Эстафета чистоты»	10-11	апрель	Руководитель волонтерского отряда , Руководители волонтерских отрядов по направлениям
Акция «Спаси жизнь животному!»	10-11	октябрь	Руководитель волонтерского отряда , Руководители волонтерских отрядов по направлениям
Субботник «Кузбасс в порядке!»	10-11	сентябрь, май	Руководитель волонтерского отряда , Руководители волонтерских отрядов по направлениям
Городской флешмоб «Пожарам НЕТ!»	10-11	сентябрь, май	Руководитель волонтерского отряда , Руководители волонтерских отрядов по направлениям
Акция «Засветись»	10-11	февраль	Руководитель волонтерского отряда , Руководители волонтерских отрядов по направлениям

Акция «Дядя Степа – волонтёр»	10-11	ноябрь	Руководитель волонтерского отряда , Р уководители волонтерских отрядов по направлениям
Акция «Дед Мороз-пешеход»	10-11	декабрь	Руководитель волонтерского отряда , Руководители волонтерских отрядов по направлениям
Акция «Нет экстремизму!»	10-11	май	Руководитель волонтерского отряда , Руководители волонтерских отрядов по направлениям
Акция «Добрые уроки»	10-11	ноябрь	Руководитель волонтерского отряда , Р уководители волонтерских отрядов по направлениям
Мастер-класс «Георгиевская ленточка»	10-11	май	Руководитель волонтерского отряда , Руководители волонтерских отрядов по направлениям

Организация предметно-эстетической среды

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление школы согласно мероприятиям школьного календаря событий	10-11	в течение года	Заместитель директора по ВР, учитель ИЗО
Выставки по итогам конкурсов рисунков	10-11	в течение года	Заместитель директора по ВР, учитель ИЗО
Выставки работ объединений ДО	10-11	Не менее 1 раза в четверть	Заместитель директора по ВР, учитель ИЗО, ПДО
Оформление классных уголков по ПДД и ОБЖ	10-11	сентябрь	Классные руководители
Оформление кабинетов	10-11	сентябрь	Классные руководители
Конкурс «Самый зеленый кабинет»	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, учитель

			ИЗО
Оформление информационных стендов и уголков безопасности	10-11	в течение года	Заместитель директора по ВР, учитель ИЗО, классные руководители
Конкурс кабинетов	10-11	апрель	Заместитель директора по ВР, учитель ИЗО
Книгообмен «Книжная лавка»	10-11	в течение года	Библиотекарь

Здоровьесбережение

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Всероссийская акция «Здоровые дети – в здоровой семье»	10-11	сентябрь	Учителя физической культуры
Антинаркотическая акция «Стоп-спайс»	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР
Всероссийский день бега «Кросс наций»	10-11	сентябрь	Учителя физической культуры
Выполнение испытаний в ФСК ГТО (1-6 ступень, 2-11 классы). ГТО старт к здоровью и успеху	10-11	сентябрь	Учителя физической культуры
Антинаркотическая акция «Классный час»	10-11	октябрь	Заместитель директора, социальный педагог
Открытый чемпионат и первенство города по спортивному ориентированию бегом	10-11	октябрь	Учителя физической культуры
Антинаркотическая акция «Спорт как альтернатива пагубной привычки»	10-11	ноябрь	Заместитель директора, социальный педагог
Оперативно-профилактическая операция «Каникулы»	10-11	ноябрь	Заместитель директора по БОП
Всероссийские соревнования «Президентские спортивные игры»	10-11	ноябрь	Учителя физической культуры
Акция «Город здоровья»	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Лыжные гонки «Открытие лыжного сезона»	10-11	декабрь	Учителя физической культуры
Флеш-моб «Нет СПИДу»	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР
Кубок города по баскетболу среди юношей и девушек	10-11	январь	Учителя физической культуры

Дискуссия «Мир без наркотиков»	10-11	февраль	классные руководители
Конференция «Первые шаги в науку о здоровье»	10-11	март	Учителя физической культуры, классные руководители
Закрытие лыжного сезона	10-11	март	Учителя физической культуры
День здоровья «Наш выбор – здоровье»	10-11	апрель	Учителя физической культуры
Круглый стол «Почему я хочу быть здоровым»	10-11	апрель	Классные руководители
Легкоатлетическая эстафета «Волыновские старты»	10-11	апрель	Учителя физической культуры
Соревнования по волейболу	10-11	апрель	Учителя физической культуры
Фестиваль спортивных достижений	10-11	май	Заместитель директора по ВР

Профилактика и безопасность

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Традиционный урок безопасности. Проведение велопробега или похода «Молодежь за безопасность на дорогах»	10-11	сентябрь	Заместитель директора по БОП,ВР, классные руководители,
Конкурс социальных проектов «Как сделать дороги безопасными».	10-11	октябрь	Заместитель директора по БОП,ВР, классные руководители,
Вечер «Трасса без стресса» с приглашением инспектора ГИБДД, выступлением агитбригады школьного отряда ЮИД.	10-11	ноябрь	Заместитель директора по БОП,ВР, классные руководители,
Брейн-ринг «Автоклуб» (знатоки истории автотранспорта, мирового автомобилестроения).	10-11	декабрь	Заместитель директора по БОП,ВР, классные руководители,
Конкурс классных газет, посвященных пропаганде необходимости соблюдения ПДД.	10-11	январь	Заместитель директора по БОП,ВР, классные руководители,
Соревнования «А, ну-ка, парни» с конкурсами по ПДД, вождению, регулированию движения.	10-11	февраль	Заместитель директора по БОП,ВР, классные руководители,

Брейн-ринг «АВС» (на все правила дорожного движения)	10-11	март	Заместитель директора по БОП,ВР, классные руководители,
Проведение КВНа «Автомобиль - не роскошь, а ...».	10-11	апрель	Заместитель директора по БОП,ВР, классные руководители,
Проведение бесед в младших классах «Советы старших: не хотите быть в беде, соблюдайте ПДД!».	10-11	май	Заместитель директора по ВР