Приложение к ФООП НОО
МБОУ «Школа № 2»

Министерство образования Кузбасса
Управление образования
Администрации города Прокопьевска
МБОУ «Школа № 2»
Прокопьевского ГО



УТВЕРЖДЕНО
и.о. директора МБОУ «Школа №2»
Т.А. Фёдорова _____
приказ № 110
от «21» августа 2026 г.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«Туристята»

(1 -4 классы)

Составитель:
Зацаринина Анна Анатольевна,
учитель физической культуры

Прокопьевский городской округ, Кемеровская область - Кузбасс, 2026

Содержание курса внеурочной деятельности «Туристята»

1 класс

Введение.

Знакомство с общими требованиями безопасности, оздоровительной ролью туризма. Знакомство и использование правил поведения юных туристов в практической деятельности. Участие в прогулках с целью закрепления правил поведения в природе, выработки навыков наблюдательности.

Оздоровительная роль туризма. Ознакомление учащихся с помещениями, сооружениями, где будут проходить занятия, тренировки. Правила поведения юных туристов.

Прогулка, с целью ознакомления знаний о правилах поведения в природе, выработка навыков наблюдательности.

Азбука туристко-бытовых навыков юного туриста.

Личной гигиеной юного туриста. Участие в тематических играх.

Планировать и выполнять практическое задание (практическую работу), при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия. Выполнять доступные действия по самообслуживанию. Основы безопасности в природной среде.

Правила поведения в туристской прогулке, экскурсии, во время природных явлениях, при встрече с представителями животного мира. Основы безопасности дома и в школе.

Игра: "Что делать в случае (задымления, обнаружения очагов возгорания, запаха газа, посторонних предметов)". Личное снаряжение и уход за ним. Игра "Собери рюкзачок для туристской прогулки". Личная гигиена юного туриста. Чтение и обсуждение книг о правилах личной гигиены. Питьевой режим на туристской прогулке.

Соблюдение правил гигиены при заборе воды для питья. Необходимый запас воды для питья и правила ее транспортировки. Рациональное использование. Групповое снаряжение и уход за ним. Упаковка и распределение группового снаряжения. Пользование групповым снаряжением. Индивидуальный и групповой ремонтный набор.

Игра-состязание "Качественный ремонт личного снаряжения». (способы штопки, наложение заплат, пришивание пуговиц и пр.)

Организация биваков и охрана природы. Требования к бивакам. Устройство и оборудование бивака. Охрана природы. Знакомство с компасом. Практические занятия. Типы компасов. Устройство. Назначение. Определение сторон горизонта. Туристская группа на туристской прогулке (экскурсии).

Построение в походную колонну, организация движения группы. Правила перехода дорог, улиц.

Азбука топографии.

Мой дом, моя школа, школьный двор. Экскурсия на школьный двор. Экскурсия по школе.

Изучаем свой микрорайон. Составление плана-карты микрорайона. (улицы, переулки, предприятия, работа с картой микрорайона). План местности. Рисунок и простейший план местности (школьного двора, своего дома, своей улицы). Условные знаки.

Способы изображения на рисунках, схемах, планах водных объектов, сооружений, растительности и др. Топографический диктант. Топодиктант- хвойный лес, лиственный лес, тропинка, вырубленный лес, железная дорога, река.

Туристское и экскурсионное ориентирование. Ориентирование на местности.

Ориентирование у реки, в поле. Ориентирование по сторонам горизонта, по компасу.

Экскурсионное ориентирование.

В гостях у доктора Айболита.

Отрабатывать умение в оказании первой доврачебной помощи. Участие в тематических играх. Изготавливать средства транспортировки из подручных природных материалов.

Туризм и здоровье. Личная гигиена туриста. Техника безопасности в походе. Режим. Закаливание. Походная медицинская аптечка. Индивидуальная походная аптечка.
Оказание первой доврачебной помощи. (при заболевании, при обморожениях, тепловом, солнечном ударе, ожогах потертостях). Порезы, обработка раны, наложение повязок.
Практические занятия. Способы транспортировки пострадавшего. Способы транспортировки с использованием простейших средств.
Основы краеведения.
Родословие. Природное наследие. Рисование на темы "Дом в котором я живу", "Моя любимая игрушка". Составление рассказов о своих друзьях, близких. Ведение дневников наблюдений. Земляки. Изучение истории школы. Интересные люди школы.
Азбука спортивно-оздоровительного туризма.
Пешеходный туризм. Техника передвижений: спуски, подъемы. Переправы через условные препятствия. Полоса препятствий пешеходного туризма. Туристские узлы и их применения. Виды костров. Как правильно разложить костер.
Общая спортивно-оздоровительная физическая подготовка.
Общая физическая подготовка и оздоровление организма.
Упражнения для развития силы, быстроты, гибкости, координации. Подвижные, спортивные игры. Психолого-педагогическая диагностика. Врачебно-медицинская диагностика. Проведение в игровой (состязательной) форме тестов с целью определения общего физического и функционального уровня развития воспитанников на начало и конец года. Летний однодневный поход (вне сетки часов)

2 класс

Введение.
Познавательная роль туризма.
Рисунки на тему "Как я отдыхал летом". Беседы о русских путешественниках, исследователях. Правила поведения юных туристов. Знакомство с кодексом чести юного туриста. Девизы юных туристов. Подготовка и проведение совместных мероприятий.
Туристко- бытовые навыки юного туриста.
Основы безопасности в природной среде. Действия в аварийных ситуациях, при потере ориентировки. Правила поведения во время природных явлений, при встрече с представителями животного мира, при сборе лекарственных трав и т.д.
Основы безопасности дома, в школе и т.д. Правила передвижения на улице и т.д. Игра "Как правильно и быстро среагировать?"(действия в аварийных ситуациях дома и в школе). Личное снаряжение и уход за ним. Игра" Собери рюкзачок для зимней туристской прогулки". Личная гигиена юного туриста. Игра "Упаковка продуктов для туристской прогулки". Питьевой режим на туристской прогулке. Способы обеззараживания воды для питья и приготовления пищи. Групповое снаряжение и уход за ним. Индивидуальный и групповой ремонтный набор. Состав ремонтного набора (пассатижи, ножницы, шило, проволока, отвертка, шурупы, гвозди, изолента, клей и др.). Организация биваков и охрана природы. Игра" Выбор места организации бивака по плану местности с учетом требований к биваку, с учетом выполнения необходимых заданий." Типы костров. Установка палаток. Установка и снятие палаток, защита палаток от дождя. Туристская группа в походном строю.
Основы топографии.
Школьный двор, микрорайон и его ближайшее окружение. Составление плана-схемы микрорайона школы. Чтение плана школьного двора. Условные топографические знаки. Рисовка простейших условных знаков планов местности. План местности.
Компас, его устройство. Ориентирование по компасу. Определение сторон горизонта. Определение направлений С, З, Ю, В. Ориентирование по плану-карте. Формирование умений и навыков движения по плану в школьном дворе. Ориентирование по солнцу, объектам растительного мира и т.д.

Туристское и экскурсионное ориентирование.
Карта, масштаб. Нарисовать карту. Расстояние на местности, на карте.
Работа на местности. Зарисовки. Экскурсионное ориентирование.
В гостях у доктора Айболита
Оказание первой доврачебной помощи. При укусах животных, кровососущих насекомых. При отравлении. Походная медицинская аптечка. Индивидуальная походная аптечка.
Упаковка и маркировка аптечки Проверка комплектности, срока годности медикаментов, их упаковка. Игра "Лучший знахарь"(назначение медикаментов).
Оказание первой доврачебной помощи (при заболевании, при обморожениях, тепловом, солнечном ударе, ожогах потертостях). Порезы, обработка раны, наложение повязок.
Практические занятия. Способы транспортировки пострадавшего. Практические занятия.
Основы краеведения.
Родословие. Природное наследие.
Составление совместно с родителями генеалогического древа своей семьи. Земляки.
Изучение истории школы Интересные люди школы, населенного пункта (микрорайона школы).
Спортивно-оздоровительный туризм.
Пешеходный туризм. Отработка индивидуальной, групповой техники и тактики передвижения. Отработка практических умений и навыков преодоления препятствий.
Полоса препятствий пешеходного туризма. Занятия на местности. Правила поведения преодоление различных препятствий: по кочкам, по бревну, " мышеловка" и др.
День здоровья "Туристская тропа". День здоровья "Колесо безопасности". Игра "Рюкзачок пошел в поход".
Общая спортивно-оздоровительная физическая подготовка.
Общая физическая подготовка и оздоровление организма. Беговые упражнения.
Подвижные, спортивные игры. Психолого-педагогическая, врачебно-медицинская диагностика. Проведение в игровой (состязательной) форме тестов с целью определения общего физического и функционального уровня развития воспитанников на начало и конец года. Летний однодневный поход (вне сетки часов).

3 класс

Введение.
История отечественного туризма.
Беседы о отечественных мореплавателях, путешественниках, исследователях. Туристы родного края. Правила поведения юных туристов. Знакомство с кодексом чести юного туриста.
Туристко-бытовые навыки юного туриста.
Основы безопасности в природной среде. Правила поведения у водоемов, во время различных природных явлениях, при обращении с огнем, при сборе лекарственных трав и др.
Основы безопасности дома, в школе, на улице. Игра "Что делать в случае потери ориентировки в городе". Личное снаряжение и уход за ним. Упаковка рюкзака для похода (правильная, в том числе и с точки зрения гигиены, его укладка; индивидуальная регулировка рюкзака). Личная гигиена юного туриста. Введение дневника наблюдения за самочувствием. Простейшие приемы самомассажа. Питьевой, солевой режим на туристской прогулке. Питание туристской группы. Составление меню для однодневного туристского похода. Групповое снаряжение и уход за ним. Использование группового снаряжения во время прогулки, экскурсии. Индивидуальный и групповой ремонтный набор. Игра "Как и чем отремонтировать личное снаряжение". Организация биваков и охрана природы. Устройство и оборудование бивака. Охрана природы во время прогулки, экскурсии, походе. Типы костров. Установка палаток и укрытий.
Основные типы туристских костров. Шалаш. Колодец. Таежный. Звездный.
Туристская группа в походном строю.

Правила поведения, взаимопомощь в туристской группе. Преодоление естественных препятствий.
Основы топографии.
Микрорайон и город. Составление плана-схемы микрорайона школы и его рисование в условных значках. Топографическая карта. Простейшие зарисовки(съемки) местности. Условные топографические знаки. Рисовка условных основных знаков. Компас, его устройство. Ориентирование по компасу. Правила работы с компасом. Ориентирование компаса. Определения азимута на предметы с помощью компаса.
Ориентирование по плану-карте. Движение по карте и при помощи компаса.
Туристское и экскурсионное ориентирование.
Туристские должности и обязанности в походе. Распределение туристских должностей и обязанностей. Ориентирование на местности, на карте. Формирование умений и навыков работы с картой и компасом. Экскурсионное ориентирование.
В гостях у доктора Айболита.
Оказание первой доврачебной помощи. При ранах, порезах, ссадинах, ушибах, мозолях, растяжениях, вывихах. Походная медицинская аптечка. Индивидуальная походная аптечка. Упаковка и маркировка аптечки Проверка комплектности, срока годности медикаментов, их упаковка. Игра "Лучший знахарь"(назначение медикаментов).
Обработка ран, ссадин, наложение простейших повязок, жгутов, шин.
Измерение температуры тела, пульса. (Приборы для измерения температуры тела. Способы измерения пульса. Основные показатели состояния здоровья, самочувствия юных туристов. Способы транспортировки пострадавшего. Изготовление транспортных средств из вещей. Взаимопомощь при транспортировки пострадавшего.
Основы краеведения.
Родословие. Природное наследие. Земляки.
Спортивно-оздоровительный туризм.
Пешеходный туризм.(1ч)
Полоса препятствий пешеходного туризма. День здоровья "Лыжня зовет". День здоровья "Колесо безопасности". День здоровья "Туристская тропа с преодолением препятствий"
Общая спортивно-оздоровительная физическая подготовка.
Общая физическая подготовка и оздоровление организма. Психолого-педагогическая, врачебно-медицинская диагностика. Проведение в игровой(состязательной) форме тестов с целью определения общего физического и функционального уровня развития воспитанников на начало и конец года. Летний однодневный поход (вне сетки часов).

4 класс

Введение.
История отечественного спорта и туризма. Спортивный туризм в России. Зарождение, виды спортивного туризма. Правила поведения юных туристов. Основные законы и правила юных туристов. Права и обязанности юных туристов.
Туристко-бытовые навыки юного туриста.
Основы безопасности в природной среде. Правила обеспечения безопасности при разведении костров, обращения с топором при заготовке и разделки дров. Действия в аварийных ситуациях, при потере ориентировки. Основы безопасности на улице, в микрорайоне, городе. Игра "Что делать в случае...(потери в незнакомом районе, на улице и т.д.), действия в аварийных ситуациях во время экскурсий и т.д. Личное снаряжение и уход за ним. Игра "Собери рюкзак к туристскому походу"(правильная укладка, упаковка, рюкзака). Личная гигиена юного туриста. Комплекс утренней гимнастики. Измерение и фиксация пульса, температуры тела, давления. Питьевой, солевой режим на туристской прогулке. Питание туристской группы. Групповое снаряжение и уход за ним. Индивидуальный и групповой ремонтный набор. Организация биваков и охрана природы. Выбор места и его планировка при организации бивака. Устройство костровища

и разведение костра из заготовленного топлива. Установка палаток. Типы костров. Установка палаток и укрытий. Туристская группа в походном строю.
Основы топографии.
Микрорайон и город. Составление плана-схемы и экскурсионных объектов своего города. Топографическая карта. Условные топографические знаки. Съемка местности, маршрута группы. Рисовка схем, планов естественных препятствий на маршруте условными знаками в масштабе. Ориентирование по местным признакам. Ориентирование по местным признакам: солнцу, облакам, деревьям, ветру и т.д. Ориентирование по компасу и карте. Правила работы с компасом Движение по азимуту. Игра "Кладоискатели". Краеведческая игра "Ориентирование".
Туристское и экскурсионное ориентирование.
Туристские должности и обязанности в походе. Ориентирование на местности, на карте. Краеведческая игра "Топография и ориентирование".
В гостях у доктора Айболита.
Оказание первой доврачебной помощи. Пищевые отравления. Сроки хранения пищи и продуктов. Признаки отравления. Походная медицинская аптечка. Индивидуальная походная аптечка. упаковка и маркировка медицинской аптечки. Комплектность, срок годности медикаментов, их упаковка. Обработка ран, ссадин, наложение простейших повязок, жгутов, шин. Измерение температуры тела, пульса, артериального давления. Способы транспортировки пострадавшего.
Основы краеведения.
Родословие. Природное наследие. Традиции и обряды, народные праздник, гулянья родного города. Экскурсии в городские музеи города. Земляки. Сбор информации об улицах родного города, носящих имена знаменитых земляков; о памятниках знаменитым землякам своего города.
Спортивно-оздоровительный туризм.
Пешеходный туризм. (Отработка индивидуальной, групповой техники и тактики передвижения. Отработка практических умений и навыков преодоления препятствий. Полоса препятствий пешеходного туризма. День здоровья "Лыжня зовет". День здоровья "Колесо безопасности". День здоровья". Туристская тропа с преодолением препятствий"
Общая спортивно-оздоровительная физическая подготовка.
Общая физическая подготовка и оздоровление организма.
Обучение основам техники бега и спортивной ходьбы. Упражнения на развитие быстроты, скоростно-силовых качеств, силы, выносливости, гибкости, координационных способностей. Психолого-педагогическая, врачебно-медицинская диагностика.
Проведение в игровой(состязательной) форме тестов с целью определения общего физического и функционального уровня развития воспитанников на начало и конец года.
Летний однодневный поход (вне сетки часов).

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Туристята»

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы по физической культуре на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения физической культуры на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

становление ценностного отношения к истории и развитию физической культуры народов России, осознание её связи с трудовой деятельностью и укреплением здоровья человека;

формирование нравственно-этических норм поведения и правил межличностного общения во время подвижных игр и спортивных соревнований, выполнения совместных учебных заданий;
проявление уважительного отношения к соперникам во время соревновательной деятельности, стремление оказывать первую помощь при травмах и ушибах;
уважительное отношение к содержанию национальных подвижных игр, этнокультурным формам и видам соревновательной деятельности;
стремление к формированию культуры здоровья, соблюдению правил здорового образа жизни;
проявление интереса к исследованию индивидуальных особенностей физического развития и физической подготовленности, влияния занятий физической культурой и спортом на их показатели.
Метапредметные результаты
В результате изучения физической культуры на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.
К концу обучения в 1 классе у обучающегося будут сформированы следующие универсальные учебные действия.
Познавательные универсальные учебные действия:
находить общие и отличительные признаки в передвижениях человека и животных;
устанавливать связь между бытовыми движениями древних людей и физическими упражнениями из современных видов спорта;
сравнивать способы передвижения ходьбой и бегом, находить между ними общие и отличительные признаки;
выявлять признаки правильной и неправильной осанки, приводить возможные причины её нарушений.
Коммуникативные универсальные учебные действия:
воспроизводить названия разучиваемых физических упражнений и их исходные положения;
высказывать мнение о положительном влиянии занятий физической культурой, оценивать влияние гигиенических процедур на укрепление здоровья;
управлять эмоциями во время занятий физической культурой и проведения подвижных игр, соблюдать правила поведения и положительно относиться к замечаниям других обучающихся и учителя;
обсуждать правила проведения подвижных игр, обосновывать объективность определения победителей.
Регулятивные универсальные учебные действия:
выполнять комплексы физкультминуток, утренней зарядки, упражнений по профилактике нарушения и коррекции осанки;
выполнять учебные задания по обучению новым физическим упражнениям и развитию физических качеств;
проявлять уважительное отношение к участникам совместной игровой и соревновательной деятельности.
К концу обучения во 2 классе у обучающегося будут сформированы следующие универсальные учебные действия.
Познавательные универсальные учебные действия:
характеризовать понятие «физические качества», называть физические качества и определять их отличительные признаки;
понимать связь между закаливающими процедурами и укреплением здоровья;
выявлять отличительные признаки упражнений на развитие разных физических качеств, приводить примеры и демонстрировать их выполнение;

обобщать знания, полученные в практической деятельности, составлять индивидуальные комплексы упражнений физкультминуток и утренней зарядки, упражнений на профилактику нарушения осанки;
вести наблюдения за изменениями показателей физического развития и физических качеств, проводить процедуры их измерения.
Коммуникативные универсальные учебные действия:
объяснять назначение упражнений утренней зарядки, приводить соответствующие примеры её положительного влияния на организм обучающихся (в пределах изученного);
исполнять роль капитана и судьи в подвижных играх, аргументированно высказывать суждения о своих действиях и принятых решениях;
делать небольшие сообщения по истории возникновения подвижных игр и спортивных соревнований, планированию режима дня, способам измерения показателей физического развития и физической подготовленности.
Регулятивные универсальные учебные действия:
соблюдать правила поведения на уроках физической культуры с учётом их учебного содержания, находить в них различия (легкоатлетические, гимнастические и игровые уроки, занятия лыжной и плавательной подготовкой);
выполнять учебные задания по освоению новых физических упражнений и развитию физических качеств в соответствии с указаниями и замечаниями учителя;
взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения учебных заданий, соблюдать культуру общения и уважительного обращения к другим обучающимся;
контролировать соответствие двигательных действий правилам подвижных игр, проявлять эмоциональную сдержанность при возникновении ошибок.
К концу обучения в 3 классе у обучающегося будут сформированы следующие универсальные учебные действия.
Познавательные универсальные учебные действия:
понимать историческую связь развития физических упражнений с трудовыми действиями, приводить примеры упражнений древних людей в современных спортивных соревнованиях;
объяснять понятие «дозировка нагрузки», правильно применять способы её регулирования на занятиях физической культурой;
понимать влияние дыхательной и зрительной гимнастики на предупреждение развития утомления при выполнении физических и умственных нагрузок;
обобщать знания, полученные в практической деятельности, выполнять правила поведения на уроках физической культуры, проводить закаливающие процедуры, занятия по предупреждению нарушения осанки;
вести наблюдения за динамикой показателей физического развития и физических качеств в течение учебного года, определять их приросты по учебным четвертям (триместрам).
Коммуникативные универсальные учебные действия:
организовывать совместные подвижные игры, принимать в них активное участие с соблюдением правил и норм этического поведения;
правильно использовать строевые команды, названия упражнений и способов деятельности во время совместного выполнения учебных заданий;
активно участвовать в обсуждении учебных заданий, анализе выполнения физических упражнений и технических действий из осваиваемых видов спорта;
делать небольшие сообщения по результатам выполнения учебных заданий, организации и проведения самостоятельных занятий физической культурой.
Регулятивные универсальные учебные действия:
контролировать выполнение физических упражнений, корректировать их на основе сравнения с заданными образцами;
взаимодействовать со сверстниками в процессе учебной и игровой деятельности, контролировать соответствие выполнения игровых действий правилам подвижных игр;

оценивать сложность возникающих игровых задач, предлагать их совместное коллективное решение.

К концу обучения в 4 классе у обучающегося будут сформированы следующие универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия:

сравнивать показатели индивидуального физического развития и физической подготовленности с возрастными стандартами, находить общие и отличительные особенности;

выявлять отставание в развитии физических качеств от возрастных стандартов, приводить примеры физических упражнений по их устранению;

объединять физические упражнения по их целевому предназначению: на профилактику нарушения осанки, развитие силы, быстроты и выносливости.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

взаимодействовать с учителем и обучающимися, воспроизводить ранее изученный материал и отвечать на вопросы в процессе учебного диалога;

использовать специальные термины и понятия в общении с учителем и обучающимися, применять термины при обучении новым физическим упражнениям, развитии физических качеств;

оказывать посильную первую помощь во время занятий физической культурой.

Регулятивные универсальные учебные действия:

выполнять указания учителя, проявлять активность и самостоятельность при выполнении учебных заданий;

самостоятельно проводить занятия на основе изученного материала и с учётом собственных интересов; оценивать свои успехи в занятиях физической культурой, проявлять стремление к развитию физических качеств, выполнению нормативных требований комплекса ГТО.

Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета «Туристята»

1 класс

№ п/п	Тема, раздел курса	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Формы организации
1.	Введение	2	РЭШ https://resh.edu.ru/ ;	Беседа, практические занятия по ТБ. Учиться работать с книгой (читать и обсуждать), ресурсами Интернета.
2.	Азбука туристко-бытовых навыков юного туриста	10	РЭШ https://resh.edu.ru/ ;	Беседа, практические занятия. Просмотр и обсуждение фильмов. Знакомство с общими требованиями

				безопасности, в природной среде, дома и в школе.
3.	Азбука топографии	5	РЭШ https://resh.edu.ru/ ;	Беседа, практические занятия, творческие работы. Работать с азбукой топографии (рисунки, схемы, планы). Выполнение рисунков и простейших планов местности (школьного двора, своего дома, своей улицы, своего микрорайона) Самостоятельное изучение топографических знаков.
4.	Туристское и экскурсионное ориентирование	3	РЭШ https://resh.edu.ru/ ;	Беседа, практические занятия (прогулки, экскурсии). Просмотр учебного фильма. Знакомство с ориентированием по сторонам горизонта, по компасу. Планировать и выполнять практическое задание (практическую работу), при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия.
5.	В гостях у доктора Айболита	5	РЭШ https://resh.edu.ru/ ;	Беседа, практические занятия, Знакомство с техникой безопасности в походе. Режимом. Закаливание. Практические

				занятия на природе.
6.	Основы краеведения	2	РЭШ https://resh.edu.ru/ ;	Беседа, практические занятия, КТД, творческие дела. Выполнение рисунков на различные темы. Участие в организации выставок рисунков, поделок. Составление рассказов. Ведение дневников наблюдений.
7.	Азбука спортивно-оздоровительного туризма	4	РЭШ https://resh.edu.ru/ ;	Беседа, практические занятия (прогулки, экскурсии), КТД. Знакомство с азбукой спортивно-оздоровительного туризма. Участие в пеших прогулках с целью ознакомления: техникой передвижения, туристскими узлами и их применение, видами костров.
8.	Общая спортивно-оздоровительная физическая подготовка	3	РЭШ https://resh.edu.ru/ ;	Беседа, практические занятия, встречи с психологом школы (диагностика, тестирование) Знакомство с общей спортивно-оздоровительной физической подготовкой. Выполнение физических упражнений самостоятельно и с помощью. Участие в

				подвижных, спортивных играх. Выполнение тестов с целью определения общего физического и функционального уровня развития воспитанников на начало и конец года.

2 класс

№ п/п	Тема, раздел курса	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Формы организации
1.	Введение	2	РЭШ https://resh.edu.ru/ ;	Беседа, практические занятия по ТБ. Учиться работать с книгой (читать и обсуждать), ресурсами Интернета.
2.	Туристко- бытовые навыки юного туриста	10	РЭШ https://resh.edu.ru/ ;	Беседа, практические занятия. Просмотр и обсуждение фильмов. Знакомство с общими требованиями безопасности, в природной среде, дома и в школе.
3.	Основы топографии	5	РЭШ https://resh.edu.ru/ ;	Беседа, практические занятия, творческие работы. Работать с азбукой топографии (рисунки, схемы, планы). Выполнение рисунков и простейших планов местности (школьного двора, своего дома, своей улицы, своего

				микрорайона) Самостоятельное изучение топографических знаков.
4.	Туристское и экскурсионное ориентирование	3	РЭШ https://resh.edu.ru/ ;	Беседа, практические занятия (прогулки, экскурсии). Просмотр учебного фильма. Знакомство с ориентированием по сторонам горизонта, по компасу. Планировать и выполнять практическое задание (практическую работу), при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия.
5.	В гостях у доктора Айболита	5	РЭШ https://resh.edu.ru/ ;	Беседа, практические занятия, Знакомство с техникой безопасности в походе. Режимом. Закаливание. Практические занятия на природе.
6.	Основы краеведения.	2	РЭШ https://resh.edu.ru/ ;	Беседа, практические занятия, КТД, творческие дела. Выполнение рисунков на различные темы. Участие в организации выставок рисунков, поделок. Составление рассказов. Ведение дневников

				наблюдений.
7.	Спортивно-оздоровительный туризм	5	РЭШ https://resh.edu.ru/ ;	Беседа, практические занятия (прогулки,экскурсии), КТД. Знакомство с азбукой спортивно-оздоровительного туризма. Участие в пеших прогулках с целью ознакомления: техникой передвижения, туристскими узлами и их применение, видами костров.
8.	Общая спортивно-оздоровительная физическая подготовка	2	РЭШ https://resh.edu.ru/ ;	Беседа, практические занятия, встречи с психологом школы (диагностика, тестирование) Знакомство с общей спортивно-оздоровительной физической подготовкой. Выполнение физических упражнений самостоятельно и с помощью. Участие в подвижных, спортивных играх. Выполнение тестов с целью определения общего физического и функционального уровня развития воспитанников на начало и конец года.

3 класс

№ п/	Тема, раздел курса	Количество	Электронные (цифровые)	Формы организации

п		часов	образовательные ресурсы	
1.	Введение	2	РЭШ https://resh.edu.ru/ ;	Беседа, практические занятия по ТБ. Учиться работать с книгой (читать и обсуждать), ресурсами Интернета.
2.	Туристко- бытовые навыки юного туриста	10	РЭШ https://resh.edu.ru/ ;	Беседа, практические занятия. Просмотр и обсуждение фильмов. Знакомство с общими требованиями безопасности, в природной среде, дома и в школе.
3.	Основы топографии	5	РЭШ https://resh.edu.ru/ ;	Беседа, практические занятия, творческие работы. Работать с азбукой топографии (рисунки, схемы, планы). Выполнение рисунков и простейших планов местности (школьного двора, своего дома, своей улицы, своего микрорайона) Самостоятельное изучение топографических знаков.
4.	Туристское и экскурсионное ориентирование	3	РЭШ https://resh.edu.ru/ ;	Беседа, практические занятия (прогулки, экскурсии). Просмотр учебного фильма. Знакомство с ориентированием по сторонам горизонта, по компасу. Планировать и

				выполнять практическое задание (практическую работу), при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия.
5.	В гостях у доктора Айболита	5	РЭШ https://resh.edu.ru/ ;	Беседа, практические занятия, Знакомство с техникой безопасности в походе. Режимом. Закаливание. Практические занятия на природе.
6.	Основы краеведения.	2	РЭШ https://resh.edu.ru/ ;	Беседа, практические занятия, КТД, творческие дела. Выполнение рисунков на различные темы. Участие в организации выставок рисунков, поделок. Составление рассказов. Ведение дневников наблюдений.
7.	Спортивно-оздоровительный туризм	5	РЭШ https://resh.edu.ru/ ;	Беседа, практические занятия (прогулки,экскурсии), КТД. Знакомство с азбукой спортивно-оздоровительного туризма. Участие в пеших прогулках с целью ознакомления: техникой передвижения, туристскими узлами

				и их применение, видами костров.
8.	Общая спортивно-оздоровительная физическая подготовка	2	РЭШ https://resh.edu.ru/ ;	Беседа, практические занятия, встречи с психологом школы (диагностика, тестирование) Знакомство с общей спортивно-оздоровительной физической подготовкой. Выполнение физических упражнений самостоятельно и с помощью. Участие в подвижных, спортивных играх. Выполнение тестов с целью определения общего физического и функционального уровня развития воспитанников на начало и конец года.

4 класс

№ п/п	Тема, раздел курса	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Формы организации
1.	Введение	2	РЭШ https://resh.edu.ru/ ;	Беседа, практические занятия по ТБ. Учиться работать с книгой (читать и обсуждать), ресурсами Интернета.
2.	Туристко- бытовые навыки юного туриста	10	РЭШ https://resh.edu.ru/ ;	Беседа, практические занятия. Просмотр и обсуждение фильмов. Знакомство с общими требованиями безопасности, в природной среде, дома и в школе.
3.	Основы топографии	5	РЭШ https://resh.edu.ru/ ;	Беседа, практические занятия, творческие

				работы. Работать с азбукой топографии (рисунки, схемы, планы). Выполнение рисунков и простейших планов местности (школьного двора, своего дома, своей улицы, своего микрорайона) Самостоятельное изучение топографических знаков.
4.	Туристское и экскурсионное ориентирование	3	РЭШ https://resh.edu.ru/;	Беседа, практические занятия (прогулки, экскурсии). Просмотр учебного фильма. Знакомство с ориентированием по сторонам горизонта, по компасу. Планировать и выполнять практическое задание (практическую работу), при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия.
5.	В гостях у доктора Айболита	5	РЭШ https://resh.edu.ru/;	Беседа, практические занятия, Знакомство с техникой безопасности в походе. Режимом. Закаливание. Практические занятия на природе.
6.	Основы краеведения.	2	РЭШ https://resh.edu.ru/;	Беседа, практические занятия, КТД, творческие дела. Выполнение рисунков на различные темы. Участие в организации выставок рисунков, поделок. Составление рассказов. Ведение дневников наблюдений.
7.	Спортивно-оздоровительный туризм	5	РЭШ https://resh.edu.ru/;	Беседа, практические занятия (прогулки,экскурсии),

				КТД. Знакомство с азбукой спортивно-оздоровительного туризма. Участие в пеших прогулках с целью ознакомления: техникой передвижения, туристскими узлами и их применение, видами костров.
8.	Общая спортивно-оздоровительная физическая подготовка	2	РЭШ https://resh.edu.ru/ ;	Беседа, практические занятия, встречи с психологом школы (диагностика, тестирование) Знакомство с общей спортивно-оздоровительной физической подготовкой. Выполнение физических упражнений самостоятельно и с помощью. Участие в подвижных, спортивных играх. Выполнение тестов с целью определения общего физического и функционального уровня развития воспитанников на начало и конец года.