МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»

ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ

МБОУ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»

ЗА 2025/2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

Прокопьевский ГО, 2025

Цель настоящего отчета – предоставление общественности полной информации о деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2» для оценки выполнения отдельных задач и в определения перспективных направлений деятельности.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ

- ***Юридический адрес:*** 653000, РФ, Кемеровская область-Кузбасс, г. Прокопьевск, ул. Карла Либкнехта, дом 3.
- ***Фактический адрес*****:** 653000, РФ, Кемеровская область-Кузбасс, г. Прокопьевск, ул. Карла Либкнехта, дом 3.
- ***Учредитель*****:** муниципальное образование «Прокопьевский городской округ Кемеровской области-Кузбасса». Функции и полномочия учредителя в отношении Школы осуществляет Управление образования администрации города Прокопьевска.
- ***Место регистрации Устава:*** инспекция Федеральной налоговой службы по г. Кемерово от 10/02/2020 г. за ГРН 2204200059260 (ОГРН 1024201887423).
- ***E-mail*** schkola-2@mail.ru
- ***Телефоны:*** 8(3846)61-06-00, 61-04-51
- ***Лицензия*** № 15539 серия 42 Л01 № 002580 от 02.12.2015 г.;
- ***Свидетельство о государственной аккредитации*** № 3080 серия 42А02 №0000330 от 21.12.2015 г.;
- ***Тип***: общеобразовательная организация;
- ***Вид***: средняя общеобразовательная школа;
- ***Государственный статус***: общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2».

В соответствии с установленным государственным статусом учреждение реализует образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования и имеет право на выдачу выпускникам документа государственного образца.

❖ Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2» - это учебное заведение общего образования, имеющее учебные и развивающие программы, отвечающие образовательным потребностям детей, имеющих склонности к предметам технологического и естественно - научного профилей**.** Деятельность школы ориентирована на обучение и воспитание личности, способной к самовыражению.

❖ Школа основана в 1934 году.

❖ Все годы деятельность педагогического коллектива была нацелена на то, чтобы дать ребенку качественное, всестороннее образование. Признание ученика главным субъектом всего образовательного процесса – основное кредо педагогического коллектива.

Сведения об администрации школы:

Директор: Краубергер Наталья Валижановна

Заместитель директора по учебно - воспитательной работе:

Савкина Надежда Михайловна

Заместитель директора по учебно - воспитательной работе:
Фёдорова Татьяна Александровна
Заместитель директора по воспитательной работе:
Кокорина Ольга Сергеевна
Заместитель директора по безопасности образовательного процесса:
Бежецкая Марина Борисовна
Заместитель директора по административно-хозяйственной работе:
Мельник Наталья Викторовна
Председатель Управляющего Совета школы:
Спицына Инна Александровна

2. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Режим работы школы.

Обучение ведется в 2 смены. Школа работает в режиме 5-дневной недели для обучающихся по образовательным программам основного общего, среднего общего образования и начального общего образования. Начало занятий первой смены - 8.00, начало занятий второй смены - 12.30.

Правила приёма учащихся в школу.

В МБОУ «Школа №2» принимаются граждане Российской Федерации, проживающие на территории города Прокопьевска, а также иностранные граждане, имеющие Российское гражданство или при наличии вида на жительство иностранных граждан на основании заявления родителей (законных представителей).

Для приема родитель(и) (законный(ые) представитель(и) ребенка или поступающий пишет заявление и представляет следующие документы:

- копию документа, удостоверяющего личность родителя (законного представителя) ребенка или поступающего;
- копию свидетельства о рождении ребенка;
- копию документа, подтверждающего установление опеки или попечительства (при необходимости);
- копию документа о регистрации ребенка или поступающего по месту жительства или по месту пребывания на закрепленной территории или справку о приеме документов для оформления регистрации по месту жительства
- справку с места работы родителя(ей) (законного(ых) представителя(ей) ребенка (при наличии права внеочередного или первоочередного приема на обучение);
- копию заключения психолого-медико-педагогической комиссии (при наличии).

При посещении МБОУ «Школа № 2» и (или) очном взаимодействии с уполномоченными должностными лицами МБОУ «Школа № 2» родитель(и) (законный(ые) представитель(и) ребенка предъявляет(ют) оригиналы документов, а поступающий - оригинал документа, удостоверяющего личность поступающего.

При приеме на обучение по образовательным программам среднего общего образования представляется аттестат об основном общем образовании, выданный в установленном порядке.

Иностранные граждане и лица без гражданства все документы представляют на русском языке или вместе с заверенным в установленном порядке (нотариально) переводом на русский язык.

Родитель (родители) (законный (законные) представитель (представители) ребенка, являющегося иностранным гражданином или лицом без гражданства, или поступающий, являющийся иностранным гражданином или лицом без гражданства, предъявляет (предъявляют):

Необходимые документы	
- заявление о приеме на обучение с согласиями на прохождение ребенком тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, на обработку персональных данных	**Подается вместе с необходимыми документами одним из следующих способов:** - в электронной форме посредством **ЕПГУ** (госуслуги); - с использованием функционала (сервисов) региональной государственной информационной системы «Электронный Кузбасс. Образование» (далее – РИС) (при наличии технической возможности); - через операторов почтовой связи общего пользования заказным письмом с уведомлением о вручении
копию документа, удостоверяющего личность родителя (законного представителя) ребенка или поступающего;	**для иностранных граждан**: паспорт иностранного гражданина либо иной документ, установленный федеральным **законом** или признаваемый в соответствии с международным договором Российской Федерации в качестве документа, удостоверяющего личность иностранного гражданина; **для лиц без гражданства:** документ, выданный иностранным государством и признаваемый в соответствии с международным договором Российской Федерации в качестве документа,
копии документов, удостоверяющих личность ребенка, являющегося иностранным гражданином или лицом без гражданства, или поступающего, являющегося иностранным гражданином или лицом без гражданства;	

	удостоверяющего личность лица без гражданства, разрешение на временное проживание, временное удостоверение личности лица без гражданства в документы, предусмотренные федеральным **законом** или признаваемые в соответствии с международным договором Российской Федерации в качестве документов, удостоверяющих личность лица без гражданства Российской Федерации, вид на жительство и иные
копии документов, подтверждающих родство заявителя (заявителей) (или законность представления прав ребенка);	
копии документов, подтверждающих законность нахождения ребенка, являющегося иностранным гражданином или лицом без гражданства, и его законного (законных) представителя (представителей) или поступающего, являющегося иностранным гражданином или лицом без гражданства, на территории Российской Федерации;	действительные вид на жительство, либо разрешение на временное проживание, либо разрешение на временное проживание в целях получения образования, либо визу и (или) миграционную карту, либо иные предусмотренные федеральным **законом** или международным договором Российской Федерации документы, подтверждающие право иностранного гражданина или лица без гражданства на пребывание (проживание) в Российской Федерации
копию документа о регистрации ребенка или поступающего по месту жительства или по месту пребывания на закрепленной территории или справку о приеме документов для оформления регистрации по месту жительства (в случае приема на обучение ребенка или поступающего, проживающего на закрепленной территории);	

копии документов, подтверждающих прохождение государственной дактилоскопической регистрации ребенка, являющегося иностранным гражданином или лицом без гражданства, или поступающего, являющегося иностранным гражданином или лицом без гражданства;	получить в территориальном органе МВД России (представляет собой ламинированный бланк (карточка) с фотоизображением и установочными данными владельца)
медицинское заключение об отсутствии у ребенка, являющегося иностранным гражданином или лицом без гражданства, или поступающего, являющегося иностранным гражданином или лицом без гражданства, инфекционных заболеваний, представляющих опасность для окружающих, предусмотренных перечнем, утвержденным уполномоченным Правительством Российской Федераций федеральным органом исполнительной власти в соответствии с **частью 2 статьи 43** Федерального закона от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации";	получить в медицинской организации либо иной организации, осуществляющей медицинскую деятельность, оказывающей первичную медико-санитарную помощь, независимо от организационно-правовой формы, имеющей лицензии на осуществление медицинской деятельности, предусматривающей выполнение работ (услуг) по медицинскому освидетельствованию на наличие инфекционных заболеваний, представляющих опасность для окружающих и являющихся основанием для отказа иностранным гражданам и лицам без гражданства в выдаче либо аннулирования разрешения на временное проживание, или вида на жительство, или разрешения на работу в Российской Федерации перечень по ссылке PP-KO_2020-06-23_N361.pdf Приложение N 3. Медицинское заключение наличии (отсутствии) инфекционных заболеваний, представляющих опасность для

	окружающих (Форма N 001-ИЗ).
Документы при наличии:	
копии документов, подтверждающих изучение русского языка ребенком, являющимся иностранным гражданином или лицом без гражданства, или поступающим, являющимся иностранным гражданином или лицом без гражданства, в образовательных организациях иностранного (иностранных) государства (государств) (со 2 по 11 класс);	
копии документов, подтверждающих присвоение родителю (родителям) (законному (законным) представителю (представителям) идентификационного номера налогоплательщика (ИНН); страхового номера индивидуального лицевого счета (далее - СНИЛС)	ИНН — получить в налоговой инспекции по месту проживания или пребывания СНИЛС — получить лично либо через своего работодателя.(на ребенка родителем (законным представителем) в территориальном органе Социального фонда России по месту жительства (пребывания) Адреса клиентских служб Отделения СФР по Кемеровской области - Кузбассу
копию СНИЛС ребенка, являющегося иностранным гражданином или лицом без гражданства, или поступающего, являющегося иностранным гражданином или лицом без гражданства	
копии документов, подтверждающих осуществление родителем (законным представителем) трудовой деятельности	
копию свидетельства о рождении полнородных и неполнородных брата и (или) сестры (в случае использования права преимущественного приема на обучение по образовательным программам начального общего образования ребенка в государственную или муниципальную образовательную	

организацию, в которой обучаются его полнородные и неполнородные брат и (или) сестра);	
копии документов, подтверждающих право внеочередного, первоочередного приема на обучение по основным общеобразовательным программам или преимущественного приема на обучение по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, интегрированным с дополнительными общеразвивающими программами, имеющими целью подготовку несовершеннолетних граждан к военной или иной государственной службе, в том числе к государственной службе российского казачества;	
копию заключения психолого-медико-педагогической комиссии	
при приеме на обучение по образовательным программам среднего общего образования представляется аттестат об основном общем образовании, выданный в установленном порядке	принимаются документы об образовании государственного образца, выданные на территории стран ближнего зарубежья: Абхазия, Азербайджанская Республика, Республика Армения, Республика Беларусь*, Республика Казахстан*, Кыргызская Республика*, Республика Молдова, Республика Таджикистан*, Туркменистан*, Республика Узбекистан*, Украина*, Южная Осетия (* учитывается период выдачи документов об образовании) Перечень всех стран - Национальный информационный центр - Международные договоры о взаимном признании документов об образовании

В случае представления неполного комплекта необходимых документов, общеобразовательная организация возвращает заявление без его рассмотрения.

Приём детей МБОУ «Школа № 2» оформляется приказом директора и доводится до сведения родителей, зачисление в 1-е и 10-е классы производится по мере комплектования классов.

Отчисление из школы.

Обучающиеся могут быть отчислены из МБОУ «Школа № 2» по согласию родителей (законных представителей) и территориального органа управления образования при достижении восемнадцатилетнего возраста до получения ими основного общего образования.

Безопасность труда обучения.

В муниципальном бюджетном образовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №2»:

- создана информационная база нормативно-правовых документов по охране труда;
- организована служба административно-общественного контроля соблюдения охраны труда и техники безопасности;
- во время учебного процесса работает медицинский фельдшер;
- проводятся ежегодные медосмотры;
- проводятся Дни здоровья, акция «Безопасность на дорогах», Дни безопасности.

В школе имеются установки быстрого реагирования в чрезвычайных ситуациях:

1. Кнопка тревожной сигнализации – выезд Росгвардии по тревоге.
2. Автоматическая пожарная сигнализация.
3. Системы оповещения при пожаре.

Структура управления школой.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы с целью широкого привлечения к управлению учреждением представителей педагогического сообщества, родителей (законных представителей), обучающихся, представителей общественности на основе принципов гласности, открытости, демократии и самоуправления.

В управление школой включены:

- **Общее собрание трудового коллектива** – высший орган управления школой, объединяющих всех работников Школы.

- **Педагогический совет** является постоянно действующим органом управления Учреждением для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса.

- **Управляющий совет** является коллегиальным органом управления учреждением, реализующим принципы демократического, государственно-общественного характера управления образованием.

3. АНАЛИЗ РЕСУРСОВ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

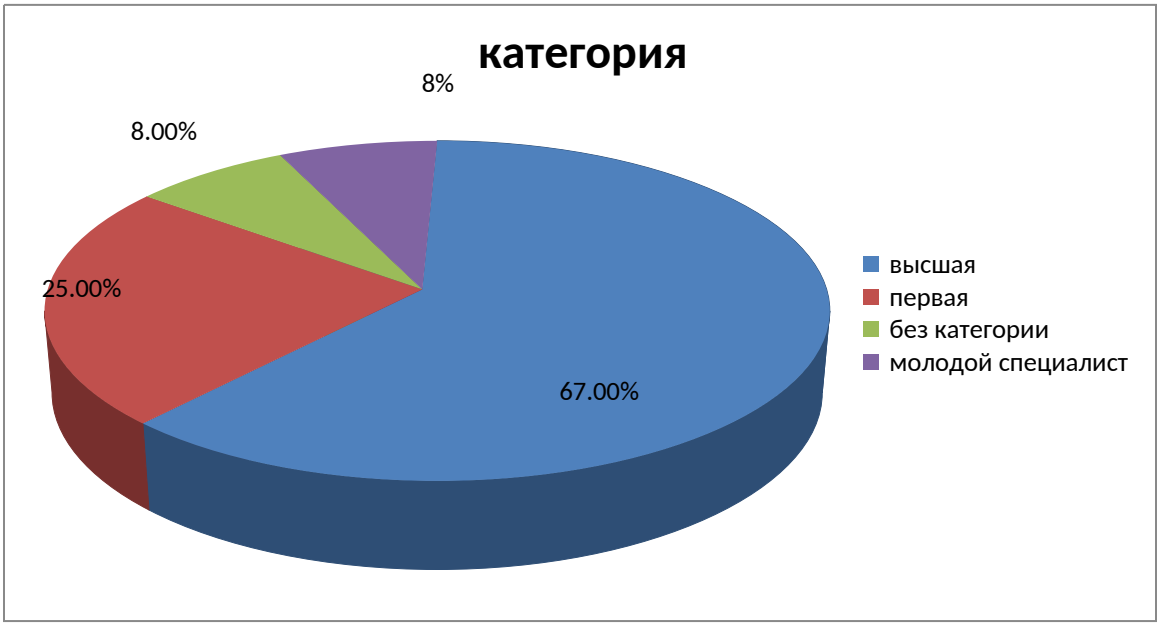
Школа укомплектована педагогическими кадрами по всем образовательным программам, что позволяет, в свою очередь, обеспечить качественную реализацию учебных программ по всем предметам учебного плана.

В 2025-2026 учебном году штат сотрудников состоял из 42 работников (без совместителей и находящихся в декретном отпуске), из них педагогических работников –33 (из них учителей -30). Педагогический коллектив стабилен (таблица 1).

Таблица 1. Количество работников

Педагогические работники школы	**Количество**
Руководящих работников	**4**
Учителей:	**30**
Начальных классов	*9*
Русского языка и литературы	*3*
Математики	*2*
Истории, обществознания	*2*
Биологии	*1*
Химии	*1*
Иностранных языков	*3*
Информатики	*1*
Географии	*2*
Физики	*1*
Физической культуры	*2*
Технологии	*1*
Музыки	*1*
Изобразительного искусства, черчения	*1*
Педагог-психолог	**1**
Педагог- библиотекарь	**1**
Учитель-логопед	**1**
Прочие	**5**
Всего работников школы	**42**

Квалификация. В 2025-2026 учебном году штат педагогических работников состоял из 33 человек. Это высоко - профессиональный коллектив с большим творческим потенциалом. Высшую квалификационную категорию имеют 25 педагогов (76%), I категорию – 5 педагогов (15%), без категории – 3 человек (9%). 7 педагогов школы – ее бывшие выпускники, 1 молодой специалист (3%).



Аттестация. В 2025-2026 учебном году успешно прошли аттестацию 3 педагога, 33 сотрудника прошли курсы повышения квалификации.

Таблица 2. Возрастной состав педагогических работников
Педагогических работников- 33

Возрастная группа	**Моложе 25 лет**	**От 25 до 29 лет**	**От 30 до 34 лет**	**От 35 до 39 лет**	**От 40 до 44 лет**	**От 45 до 49 лет**	**От 50 до 54лет**	**От 55 до 59лет**	**От 60 до 64 лет**	**65 лет и старше**
Количество педагогов	3чел . /10%	2 чел. /6%	1 чел. 3%	3 чел. /10%	6чел. /18%	1чел. /3%	8чел. /23%	4чел. /12%	1чел. /3%	4 чел. /12%

Таблица 3. Стаж педагогической деятельности педагогических работников

Стаж	**До 3 лет**	**От 2 до 5 лет**	**От 5 до 10 лет**	**От 10 до 15 лет**	**От 15 до 20 лет**	**Более 20 лет**
Количество педагогов	0 чел./ 0 %	1 чел./ 3%	3 чел./ 10%	5чел./ 15%	1чел./ 3%	23чел./6 69%

Материально-техническое и информационное обеспечение образовательного процесса

❖ Материально-технические и информационные условия организации образовательного процесса обеспечивают стабильное и эффективное функционирование и развитие образовательного учреждения. В арсенале для обеспечения образовательного процесса имеется 11 кабинетов для обучения на ступени основного и среднего общего образования, 6 кабинетов для обучения на ступени начального общего образования. Кроме того, имеются: кабинет технологии для девочек, мастерские для мальчиков, библиотека, 2 спортивных зала, кабинет психологической разгрузки, музей. В рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» создан кабинет технической направленности «Цифровое искусство виртуальной и дополненной реальности».

❖ В школе обеспечен доступ в сеть Интернет, постоянно функционирует электронная почта, современно оборудованный кабинет информатики на 10 рабочих мест. Кабинеты и мастерские оснащены необходимым оборудованием. В организации образовательного процесса используется 62 компьютера, 12 МФУ, 3 интерактивные доски, 6 проекторов, 12 телевизоров, принтеров- 3, IP камера- 6шт.

4. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Образовательные программы, реализуемые в ОУ

Образовательные программы начального общего образования

- русский язык;
- литературное чтение;

- математика;
- иностранный язык (английский язык);
- окружающий мир;
- музыка;
- изобразительное искусство;
- основы религиозных культур и светской этики (модуль «Основы светской этики»);
- технология;
- физическая культура.

Образовательные программы основного общего образования

- русский язык;
- литература;
- иностранный язык (английский язык);
- математика (алгебра, геометрия, вероятность и статистика);
- информатика;
- история;
- обществознание;
- основы духовно-нравственной культуры народов России;
- география;
- физика;
- биология;
- химия;
- изобразительное искусство;
- технология;
- музыка;
- основы безопасности и защиты Родины;
- физическая культура.

Образовательные программы среднего общего образования

- русский язык;
- литература;
- иностранный язык (английский язык);
- математика (алгебраи начала анализа, геометрия, вероятность и статистика);
- информатика;
- история;
- обществознание;
- география;
- физика;
- биология;
- химия;
- физическая культура;
- основы безопасности и защиты Родины;

Образовательные программы профильного обучения

- математика;
- химия;
- биология;
- информатика;

- история;
-обществознание;

5. КАЧЕСТВО ОБУЧЕНИЯ

На конец 2025- 2026 учебного года количество обучающихся составило 598 человек:

На уровне начального общего образования – 219 учащихся (аттеставалось 164 учащихся).

На уровне основного общего образования – 316 учащихся.

На уровне среднего общего образования – 63 учащихся.

Начальное общее образование

Показатели успеваемости на уровне начального общего образования за последние три года

	2023-2024	**2024-2025**	**2025-2026**
Количество обучающихся на уровне начального общего образования	227	219	219
Количество обучающихся, окончивших учебный год на «5»	8	13	12
Количество обучающихся, окончивших учебный год на «4» и «5»	80	73	68
Количество неуспевающих	11	11	9
Абсолютная успеваемость	94%	95%	95%
Качественная успеваемость	49%	44%	49%

Данные таблицы показывают положителбную динамику качественной успеваемости по сравнению с 2024-2025 учебным годом (увеличение на 5%). Уменьшение числа отличников по сравнению с 2024-2025 учебным годом (уменьшение на 1 человека). 9 учащихся не освоили программу начального общего образования. В 2025-2026 учебном году наблюдается стабильность абсолютной успеваемости по сравнению с 2024-2025 учебным годом.

Основное общее образование

Показатели успеваемости на уровне основного общего образования за последние три года.

	2023-2024	**2024-2025**	**2025-2026**
Количество обучающихся на уровне основного общего образования	308	294	316
Количество обучающихся, окончивших учебный год на «5»	17	14	17
Количество обучающихся, окончивших учебный год на «4» и	85	83	107

«5»			
Количество неуспевающих	3	1	1
Абсолютная успеваемость	99%	99,6%	99,6%
Качественная успеваемость	33%	33%	39%

Данные таблицы свидетельствуют о повышении качественной успеваемости на уровне основного общего образования по сравнению с прошлым учебным годом (на 6%). В сравнении с 2024-2025 учебным годом показатель абсолютной успеваемости повысился остался на прежнем уровне. 1 учащийся по итогам 2025-2026 учебного года переведен в следующий класс с академической задолженностью. В 2025-2026 учебном году на уровне основного общего образования число отличников увеличилось на 3 человека по сравнению с 2024-2025 учебным годом.

Среднее общее образование

Показатели успеваемости на уровне среднего общего образования за последние три года.

	2023-2024	**2024-2025**	**2025-2026**
Количество обучающихся на уровне среднего общего образования	45	63	63
Количество обучающихся, окончивших учебный год на «5»	1	8	9
Количество обучающихся, окончивших учебный год на «4» и «5»	20	29	24
Количество неуспевающих	-	1	1
Абсолютная успеваемость	100%	98%	98%
Качественная успеваемость	47%	59%	52%

В сравнении с 2024-2025 учебным годом данные таблицы показывают понижение качества обучения на 7 % на уровне среднего общего образования. В сравнении с 2024-2025 учебным годом показатель абсолютной успеваемости стабилен. В 2025-2026 учебном году на уровне среднего общего образования число отличников увеличилось на 1 человека по сравнению с 2024-5учебным годом.

В целом, по школе в 2025-2026 учебном году абсолютная успеваемость составила 98 %, качественная успеваемость – 43,6%.

Показатели абсолютной и качественной успеваемости по уровням обучения

Уровень обучения	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость
Начальное общее образование	95%	49%
Основное общее образование	99,6%	39%

Среднее общее образование	98%	52%
По школе	***98%***	***43,6 %***

Главным результатом деятельности педагогического коллектива являются результаты государственной итоговой аттестации

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9,11 классов

9 класс

- Всего выпускников на конец 2025-2026 учебного года – 75.
- Допущены к государственной итоговой аттестации - 75.
- Проходили государственную итоговую аттестацию в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) – 74, в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ) – 1.
- Получили аттестат об основном общем образовании в июле 2026- 74.
- Аттестат особого образца – 0.
- Получили аттестат с отличием- 1.
- Оставлены по результатам государственной итоговой аттестии на повторный экзамен в дополнительные сроки (сентябрь) –1.

Выпускники 9-х классов выбирали следующие экзамены по выбору:

- Обществознание
- История
- Информатика
- Физика
- Химия
- Биология
- География
- Английский язык

Чаще всего выпускники выбирают для сдачи экзаменов биологию, географию и обществознание.

Результаты ОГЭ -26
МБОУ «Школа №2»

Предмет	**К-во участников**	**На «5»**		**На «4»**		**На «3»**		**На «2»**		**Средняя отметка**
		Чел	**%**	**Чел**	**%**	**Чел**	**%**	**Чел**	**%**	
Русский язык	75	14	18,7	33	44	27	36	1	1,3	3,8
Математика	75	2	2,7	26	34,7	46	61,3	1	1,3	3,39
Информатика	20	2	10	12	60	6	30	0	0	3,8
Литература	2	1	50	0	0	1	50	0	0	4
История	1	0	0	1	100	0	0	0	0	4
Обществознание	31	0	0	7	22,6	24	77,4	0	0	3,23
География	30	10	33,3	8	26,7	11	36,7	1	3,3	3,9
Биология	44	7	15,9	19	43,2	18	40,9	0	0	3,75
Физика	3	0	0	1	33,3	2	66,7	0	0	3,33

Химия	8	3	37,5	3	37,5	2	25	0	0	4,13
Иностранный язык	7	4	57,1	1	14,3	2	28,6	0	0	4,29
ИТОГО	**296**	**43**	**14,5**	**111**	**37,5**	**139**	**47**	**3**	**1**	**3,66**

Доля обучающихся, достигших высокого уровня подготовки ОГЭ

Предмет	**2025-2026 уч.г.**			
	Класс	**К-во сдававших**	**К-во детей с высокими результатами**	**%**
Русский язык	9	75	14	18,7
Математика	9	75	2	2,7
Иностран ный язык	9	7	4	57,1
Биология	9	44	7	15,9
Химия	9	8	3	37,5
Физика	9	3	0	0
Информатика	9	20	2	10
География	9	30	10	33,3
Обществознание	9	31	0	0
Литература	9	2	1	50
История	9	1	0	0
Итого		**242**	**31**	**13**

Доля обучающихся, преодолевших минимальный порог ОГЭ

Предмет	**2025-2026 уч.г.**			
	Класс	**К-во сдававших**	**Количество выпускников, преодолевших границу низких результат**	**%**
Русский язык	9	75	74	98,7
Математика	9	75	74	98,7
Иностранный язык	9	7	7	100
Биология	9	44	44	100
Химия	9	8	8	100
Физика	9	3	3	100
Информатика	9	20	20	100
География	9	30	29	96,7
Обществознание	9	31	31	100
Литература	9	2	2	100
История	9	1	1	100
Итого		**296**	**293**	**99**

Доля обучающихся,
не достигших минимального уровня подготовки ОГЭ

Предмет	**2024-2025 уч.г.**			
	Класс	**К-во сдававших**	**Количество выпускников, не достигших минимального уровня подготовки ОГЭ**	**%**

Русский язык	9	75	1	1,3
Математика	9	75	1	1,3
Иностранный язык	9	7	0	0
Биология	9	44	0	0
Химия	9	8	0	0
Физика	9	3	0	0
Информатика	9	20	0	0
География	9	30	1	3,3
Обществознание	9	31	0	0
Литература	9	2	0	0
История	9	1	0	0
Итого		**296**	**3**	**1**

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов

11 класс

- Всего выпускников на конец 2025-2026 учебного года – 34.
- Допущены к государственной итоговой аттестации - 34.
- Получил аттестат о среднем общем образовании – 34.
- Получили справку об окончании среднего общего образования-0.
- Проходили государственную итоговую аттестацию в форме единого государственного экзамена – 34.
- Проходили ГИА в форме ГВЭ – 0.
- Завершили обучение по образовательным программам среднего общего образования с федеральной золотой медалью «За особые успехи в учении» 1 степени – 5.
- Завершили обучение по образовательным программам среднего общего образования с федеральной золотой медалью «За особые успехи в учении» 2 степени – 4.
- Получили на государственной итоговой аттестации 100 баллов – 1.
- Получили на государственной итоговой аттестации по итогам 3 предметов от 180 до 240 баллов – 14.
- Получили на государственной итоговой аттестации по итогам 3 предметов 240 и более баллов – 6.

Выпускники 11-х классов выбрали следующие экзамены по выбору:

- Математика профильная
- Обществознание
- Физика
- Химия
- Биология
- Информатика
- История

Результаты ЕГЭ -26
МБОУ «Школа №2»
Доля обучающихся,
перешедших порог минимального уровня подготовки ЕГЭ

2025-2026 учебный год			
Предмет	**К-во сдававших**	**Количество выпускников, набравших балл выше минимального порога**	**%**
Русский язык	34	34	100
Математика профильная	13	13	100
Математика базовая	21	21	100
Обществознание	13	11	84,6
История	3	3	100
Иностранный язык	5	5	100
Информатика	7	6	85,7
Биология	14	13	92,9
Физика	2	2	100
Химия	11	11	100
Литература	2	2	100
Итого	**125**	**121**	**96,8**

Доля обучающихся,
не достигших минимального уровня подготовки ЕГЭ

2025-2026 учебный год			
Предмет	**К-во сдававших**	**Количество выпускников, набравших балл ниже минимального порога**	**%**
Русский язык	34	0	0
Математика профильная	13	0	0
Математика базовая	21	0	0
Обществознание	13	2	15,4
История	3	0	0
Иностранный язык	5	0	0
Информатика	7	1	14,3
Биология	14	1	7,1
Физика	2	0	0
Химия	11	0	0
Литература	2	0	0
Итого	**125**	**4**	**3,2**

Средний балл выпускников МБОУ «Школа №2» по предметам

2025-2026 учебный год		
Предмет	**К-во сдававших**	**Средний балл /отметка)**
Русский язык	34	65,2
Математика профильная	13	69,6

Математика базовая	21	4,1
Обществознание	13	55,6
История	3	63,6
Иностранный язык	5	67,2
Информатика	7	52,8
Биология	14	61,7
Физика	2	54,5
Химия	11	77,45
Литература	2	62,5

Количество выпускников МБОУ «Школа №2», набравших от 70 до 100 баллов

2025-2026 учебный год			
Предмет	**К-во сдававших**	**Количество выпускников, набравших от 70 до 100 баллов**	**%**
Русский язык	34	11	32,3
Математика профильная	13	8	61,5
Обществознание	13	4	30,7
История	3	1	33,3
Английский язык	5	2	40
Информатика	7	1	14,2
Биология	14	5	35,7
Физика	2	0	0
Химия	11	9	81,8
Литература	2	0	0
Итого	**104**	**41**	**39,4**
Количество учеников, набравших от 180 до 210 баллов (в сумме 3 экзаменов)		**9**	**26,5**
Количество учеников, набравших от 210 до 240 баллов (в сумме 3 экзаменов)		**6**	**17,6**
Количество учеников, набравших более 240 баллов (в сумме 3 экзаменов)		**6**	**17,6**

6. АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающим в единое целое всю систему работу школы, является методическая работа.

В рамках реализации приоритетных направлений развития образования МБОУ «Школа № 2» ставит перед собой следующие задачи по основным направлениям деятельности:

- Создание условий для методического сопровождения ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;

  Совершенствование аналитической и контролирующей функции администрации школы за качеством образованиия:
- Направить ВШК на обеспечение положительной динамики результатов по основным направлениям деятельности школы.
- Проводить ежегодно мониторинг образовательных условий и развивающих возможностей педагогической системы (самообследование).
- Обеспечить осуществление мониторинга качества образования в школе: непрерывность, достоверность и объективность информации, оперативное принятие управленческих решений, сопоставление с аналогичными системами на уровне муниципалитета, города, доступность информации для всех участников.
- Осуществлять мониторинг образовательных результатов: личностного развития, познавательных способностей, сформированности ключевых компетенций, учебной успешности, здоровья и отношения к здоровью.

Поставленные задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальную и групповую работу с учащимися, через работу МО и различные формы методической работы:

1. Тематические педагогические советы.
2. Методические объединения.
3. Методический совет.
4. Семинары-практикумы.
5. Предметные недели.
6. Творческие группы.
7. Аттестация педагогических кадров.
8. Организация и контроль курсовой подготовки учителей.
9. Индивидуальная работа с учителями.
10. Взаимопосещение уроков и анализ уроков.

Все направления методической работы координируются методическим советом, в состав которого входят директор, заместители директора школы и руководители методических объединений.

Каждое методическое объединение работает над своей темой и ориентируется на организацию методической помощи учителю в межкурсовой период.

Анализ работы
МО естественнонаучного цикла
за 2025 - 2026 учебный год

Цели анализа: выявить степень реализации поставленных перед членами МО задач; наметить план работы МО на новый учебный год.

Предмет анализа: учебная и методическая работа членов МО.

Деятельность МО в 2025-2026 учебном году строилась в соответствии с планом работы МО, методической темой МО: «Повышение качества знаний через различные методы обучения, повышения компетенции учителя и учеников», отражая работу по реализации цели и задач на 2025 – 2026 учебный год.

Цель: 1. Повышение качества знаний через внедрение в учебный процесс современных педагогических технологий и методик обучения.
2. Повышение уровня профессионализма педагогов, создание условий роста их профессионального мастерства.

Задачи:
1. Продолжить внедрение инновационных программ и технологий для повышения качества обучения.
2. Изучение и внедрение в практику работы нормативных документов, регламентирующих условия реализации образовательной программы по предметам естественно – научного цикла с учётом достижения целей, устанавливаемых Федеральным государственным образовательным стандартом.
3. Продолжить систематизацию программного и научно-методического обеспечения учебных программ по предметам для обеспечения качества образования учащихся.
4. Развитие творческих способностей учащихся. Повышение интереса к изучению предметов естественно-научного цикла.
5. Активизировать деятельность педагогов по систематизации и повышению уровня подготовки одаренных и мотивированных учащихся к участию в олимпиадах, конкурсах, исследовательской и проектной деятельности.
6. Продолжить работу по предупреждению отклонений в освоении учащимися обязательного минимума содержания образования по предметам.
7. Продолжить работу по повышению уровня подготовки учащихся к ЕГЭ и ОГЭ (ГИА) по предметам естественно-научного цикла.
8. Продолжить работу по созданию условий для повышения уровня мастерства учителей через участие в мастер-классах, круглых столах, семинарах; через организацию системы работы по самообразованию и обмену опытом; через накопление инновационных разработок и распространение передовых педагогических идей.

Педагогический опыт совершенствуется в рамках деятельности МО. Это выступления на заседаниях МО с докладами по темам заседания и самообразования, освоение новых педагогических технологий.

Роль методической работы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью использовать новые методики, приемы, технологии обучения. Поставленные перед педагогами задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекции знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развития способностей и природных задатков учащихся, ознакомления учителей с новой педагогической и методической литературой.

Общая оценка работы по выполнению задач, поставленных перед МО.

В 2025-2026 учебном году МО работало в составе 7 человек. Все учителя с высшим педагогическим образованием. 5 учителей имеют высшую квалификационную категорию, один педагог – первую квалификационную категорию. Преподавание предметов МО велось по учебникам, включенным в Федеральный Перечень учебных изданий, допущенных Министерством образования и науки РФ к использованию в общеобразовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2025/2026 учебный год.

В 2025 – 2026 учебном году программы по предметам естественнонаучного цикла выполнены в полном объёме.

Деятельность МО в 2025-2026 учебном году строилась в соответствии с планом работы МО, общешкольной методической темой, отражая работу по реализации задач на учебный год.

В основном поставленные перед МО задачи были реализованы. Как показала работа, члены МО приложили максимум усилий для реализации поставленных в 2025-2026 учебном году целей и задач. Деятельность учителей и учащихся была достаточно активной, разнообразной и эффективной. Это внеурочные занятия по химии, истории, обществознанию, географии, работа по подготовке к конкурсам, олимпиадам. Для развития способностей учащихся широко использовались внеклассные мероприятия и индивидуальные занятия.

В соответствии с поставленными задачами методическая работа МО естественнонаучного цикла была направлена на повышение качества знаний учащихся и компетентности учителей путем освоения и внедрения новых подходов и педагогических технологий в преподавание предметов естественнонаучного цикла в рамках ФГОС ООО и СОО; на поддержание существующего уровня и дальнейшего повышения качества знаний учащихся по предметам естественнонаучного цикла; на своевременное решение проблем неуспеваемости методами дифференцированного обучения, применения индивидуального подхода; индивидуальной работы с одаренными и мотивированными учащимися; освоения и применения новых педагогических подходов и технологий в преподавании предметов естественнонаучного цикла в 5, 6, 7-х классах в рамках внедрения новых ФГОС; на сотрудничество и активное взаимодействие педагогов естественнонаучного цикла, а также других МО с целью достижения единых целей в образовательных, воспитательных и методических аспектах..

Учителями используются следующие методы новых технологий на уроках: защита проектов, подготовка презентации по теме урока, её защита. В школе созданы материальные условия для применения ИКТ.

Педагогический опыт совершенствуется и в рамках МО. Это выступления на заседаниях МО с докладами по темам самообразования, освоение новых педагогических технологий, инновационная работа по предметам, посещение вебинаров.

Анализ тематики заседаний МО

Осознавая и понимая требования к современному образованию, МО провело следующие заседания учителей естественнонаучного цикла:

1 «Организация учебно – воспитательного процесса коллективом МО в новом учебном году»

2. «Направления совершенствования предметно-методических компетенций учителя географии, биологии и химии».

3. «Различные формы дополнительной работы с учащимися»
4. «Технология подготовки выпускников к итоговой аттестации»
5. «Результаты деятельности педагогического коллектива по совершенствованию образовательного процесса»

Здесь обсуждались современные технологии, обобщался опыт педагогов, что играет положительную роль в повышении педагогического мастерства учителя. Тематика заседаний МО отражала основные проблемные вопросы школы. Выступления основывались на практических результатах, позволяющих делать серьезные методические обобщения. Поставленные задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителей, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой. Для повышения качества обучения в течение учебного года использовались различные формы учебных занятий: урок-лекция, деловые игры, урок-зачет, урок-исследование, урок-презентация, урок-проект.

Таким образом, вопросы, рассматриваемые на заседаниях МО, соответствовали целям его работы и позволили в полном объёме решить поставленные задачи.

Анализ работы по учебно-методическому обеспечению образовательного процесса по предмету.

Каждый учитель-предметник в соответствии с выбранными УМК, рекомендованными Министерством образования РФ, составил рабочие программы в своей образовательной области. Все программы соответствуют обязательному минимуму содержания образования, всем нормам и требованиям. Пройдены в полном объеме. Отставания в прохождении учебного материала были скорректированы за счет резерва, выдачи программного материала блоками.

Работа по созданию методической базы кабинетов.

В 2025-2026 учебном году учителя МО работали над совершенствованием кабинетной системы, продолжалось накопление и систематизация наглядного, дидактического и раздаточного материалов.

Создано большое количество материала в печатном и электронном виде по предметам в форме контрольных, самостоятельных, тестовых работ, презентаций к урокам. Во всех учебных кабинетах имеется необходимый материал для работы: дидактический материал, иллюстративный материал, карточки для индивидуальной работы. Преподаватели занимаются разработкой учебных программ по предметам естественнонаучного цикла для курсов по выбору. В 2026-2027 учебном году необходимо продолжить активную работу по развитию учебно-методической базы кабинетов.

Анализ работы по повышению квалификации педагогов, аттестации.

Модернизация образования требует от каждого усилий и активного повышения квалификации. Курсы повышения квалификации прошли:

1)Убогова Е. В.
– «Преподавание истории на уровне среднего общего образования по единым учебникам». Кемерово, 72 ч
- «Преподавание истории на уровне основного общего образования по единым учебникам». Кемерово, 36 ч
- «Преподавание курса «История нашего края» в 5 – 7 классах». Кемерово, 36 ч.
2) Шалдякова М. Э
– «Преподавание истории на уровне среднего общего образования по единым учебникам». Кемерово, 72 ч
- «Преподавание истории на уровне основного общего образования по единым учебникам». Кемерово, 36 ч
- «Преподавание курса «История нашего края» в 5 – 7 классах». Кемерово, 36 ч.
3) Фёдорова Т. А
– «Преподавание истории на уровне среднего общего образования по единым учебникам». Кемерово, 72 ч
- «Преподавание истории на уровне основного общего образования по единым учебникам». Кемерово, 36 ч
- «Преподавание курса «История нашего края» в 5 – 7 классах». Кемерово, 36 ч.

Опыт и разработки учителей отражаются в темах самообразования. На заседаниях МО каждый учитель согласно плану занятости отчитывался за проделанную работу. Темы для самообразования, выбранные педагогами МО, свидетельствуют о том, что учителя понимают всю важность задач, стоящих перед ними. В формулировках проблем, решаемых учителями, видятся новые подходы к образовательной деятельности. Главным в работе учителя считают заинтересовать ребят предметом, помочь им раскрыться, проявить себя творчески, дать ученикам свободно развиваться.

Таким образом, анализируя итоги работы текущего года, можно сделать вывод, что учителя МО имели возможность для реализации подготовки и переподготовки педагогических кадров. Хотя педагогический состав учителей МО естественнонаучного цикла достаточно опытный и квалифицированный, рекомендуется в рамках модернизации образования активно повышать квалификацию.

В работу МО внедряются инновационные технологии, в частности, информационные и мультимедийные. На сегодняшний день учителями МО разработано немало внеклассных мероприятий и уроков по предметам цикла с использованием ИКТ.

Дальнейшая деятельность учителей в рамках создания единого информационно-образовательного пространства обеспечит качественные изменения в организации и содержании образовательного процесса, а также в характере результатов обучения. Поэтому работу в данном направлении необходимо развивать и совершенствовать.

Среди множества существующих на сегодняшний день педагогических технологий можно выделить наиболее прогрессивные, использование которых весьма эффективно при обучении одаренных детей в нашей школе:

информационные технологии;

нестандартные, в том числе интегрированные уроки;

проектная и исследовательская деятельность;
индивидуальные образовательные технологии.

Использование инновационных технологий помогает учителям-предметникам найти индивидуальный подход к каждому ученику, дифференцированно оценивать знания ребят, поощрять и поддерживать их творчество, развивать их интеллект.

Учителя МО большое внимание уделяют использованию информационных технологий. Наша задача заключается сегодня не только в том, чтобы дать детям знания, но в том, чтобы научить своих воспитанников искать их и осваивать самостоятельно. Умение обрабатывать информацию на сегодняшний день является весьма ценным достоянием.

Метод проектов формирует у учащихся коммуникативные навыки, культуру общения, умения кратко и доступно формулировать мысли, терпимо относиться к мнению партнёров по общению, развивать умение добывать информацию из разных источников, обрабатывать её с помощью современных компьютерных технологий.

Нестандартный урок – это импровизированное учебное занятие, имеющее нетрадиционную (неустановленную) структуру. На всех этапах урока считается оправданным использование разнообразных занимательных форм обучения: игр, упражнений, состязаний, конкурсов, игр-путешествий, викторин, загадок, шуток. Нестандартная, игровая форма урока создает ситуацию психологической раскованности на занятии, устраняет угрозу отчуждения ученика от учебного материала. Большое значение для раскрытия творческого потенциала ученика имеют и нетрадиционные формы домашнего задания, которые призваны, с одной стороны, закреплять знания, умения и навыки, полученные на уроке, а с другой стороны, позволяют ребёнку проявить самостоятельность, самому найти решение нестандартного вопроса, задания.

Использование инновационных технологий играет большую роль в развитии познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий, формирующих мотивацию учащихся, умение выдвигать и отстаивать собственную позицию с учетом общих требований ФГОС основного общего образования и специфики изучаемой предметной области.

Анализ внеклассной работы по предметам.

Внеклассная работа прошла по нескольким направлениям. С целью повышения интереса учащихся к предметам, повышения статуса одаренных детей в школе, диагностирования учебных возможностей ребят были проведены олимпиады по предметам цикла. В октябре 2025 г. учащиеся приняли участие во Всероссийской олимпиаде школьников по истории, обществознанию, праву, географии, биологии, химии, экономике и экологии. Учащиеся школы были вовлечены в мероприятия, посвящённые знаменательным датам, конкурсы по истории, обществознанию, биологии, экологии. Таким образом, внеклассная работа по предметам цикла способствовала развитию у учащихся интереса к изучаемому предмету, повышению их образовательных навыков, развитию у детей самостоятельности и творчества, навыков научно-исследовательской деятельности, повышению уровня мотивации изучения предметов**.**

Результаты участия в олимпиадах и конкурсах

№	Название	Ф.И. учащегося	Статус	Ф. И. О	Класс

п.\п.	олимпиады, конкурса			учителя	
1	Всероссийская олимпиада школьников по истории для 5-11 классов (муниципальный уровень)	Пташко Захар Денисович Шарычева Александра Шохирев Евгений Муйдинова Диана	Победитель Призёр Призёр Призёр	Шалдякова М. Э Шалдякова М. Э Убогова Е. В Убогова Е. В	11 А 7 А 9 А 10
2	Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию для 6-11 классов (муниципальный уровень)	Шохирев Евгений Богдашкина Татьяна Томилина Арина Ермакова Милана Ксензова Алиса Симкина София	Призёр Призёр Призёр Призёр Призёр Призёёр	Убогова Е. В Убогова Е. В Шалдякова М. Э Убогова Е. В. Убогова Е. В	9 А 9 Б 11 А 11 А 11 Б 11 Б
3	Всероссийская олимпиада школьников по биологии для 6-11 классов (муниципальный уровень)	Разиева Полина Усманова Эвелина Богдашкина Татьяна Чащина Анастасия Шефер Данил Габрусевич Эвелина Харинский Евгений Мартынкин Андрей Неволина Елизавета Иванова Ангелина	Призёр Призёр Призёр Призёр Призёр Призёр Призёр Призёр Призёр Призёр Призёр	Надолина О. А	10 8 Б 9 Б 9 А 9 Б 9 А 9 А 9 А 10 10

В будущем учебном году внеклассная работа среди учащихся будет продолжена. В 2026-2027 учебном году всем учителям-предметникам следует обратить пристальное внимание на подготовку учащихся к олимпиадам и вести целенаправленную работу с конкретными учениками.

Общие выводы

Анализ итогов работы показал, что поставленные задачи в основном выполнены.

Показателями успешной работы членов МО естественнонаучного цикла можно считать:

- увеличение числа учащихся – участников, победителей и призеров олимпиад;
- сохранение положительной мотивации учащихся;
- системный подход к анализу и планированию педагогической деятельности;
- использование различных видов проверочных работ на уроках как средства ликвидации пробелов учащихся.

Учителя принимали участие в работе педсовета школы, проведении предметных недель, Всероссийских предметных олимпиадах.

В ходе реализации инновационной деятельности МО были достигнуты следующие результаты:

- 100% успеваемость по всем предметам МО;
- активное участие обучающихся в олимпиадах и конкурсах;
- наличие победителей и призёров различных олимпиад и конкурсов;

Работу образовательного учреждения оценивают по уровню обученности школьников, который можно проследить по результатам итоговых контрольных работ.

Результаты выполнения итоговых контрольных работ за 2025-2026 учебный год

Биология

Класс	**Вы по-лня ли раб оту**	**Оценки**				**% АУ**	**% КУ**	**Учитель**
		«5»	**«4»**	**«3»**	**«2»**			
5А	28	8	15	5	0	100	82	Темит О.П.
5Б	29	10	15	4	0	100	86	Темит О.П.
6А	29	8	16	5	0	100	83	Темит О.П.
6Б	26	9	12	5	0	100	72	Темит О.П.
7А	21	7	6	8	0	100	62	Надолина О.А.
7Б	19	3	6	8	2	89	53	Надолина О.А.
7В	20	4	9	6	1	91	68	Надолина О.А.
8А	26	2	11	13	0	100	50	Надолина О.А.
8Б	23	4	4	13	2	91	38	Надолина О.А.
10А	24	3	8	8	5	87	57	Надолина О.А.
Итого по школе						96	65	

Ф.И.О. УЧИТЕЛЯ	**% АУ**	**% КУ**
Надолина О.А.	93	55
Темит О.П.	100	81

химия

Класс	**Вы по-лня**	**Оценки**				**% АУ**	**% КУ**	**Учитель**
		«5»	**«4»**	**«3»**	**«2»**			

	ли работу							
8А	24	1	14	9	0	100	58	Сарсадских И.В.
8Б	24	3	7	14	0	100	41	Сарсадских И.В.
10А	27	4	9	11	3	89	48	Козич Л.А.
Итого по школе						96	49	

Ф.И.О. УЧИТЕЛЯ	**% АУ**	**% КУ**
Козич Л.А.	89	48
Сарсадских И.В.	100	50

<u>История</u>

Класс	**Вы по-лняли работу**	**Оценки**				**% АУ**	**% КУ**	**Учитель**
		«5»	**«4»**	**«3»**	**«2»**			
5А	30	10	14	6	0	100	80	Шалдякова М.Э.
5Б	29	13	11	5	0	100	83	Шалдякова М.Э.
6А	25	9	11	5	0	100	80	Шалдякова М.Э.
6Б	29	5	18	6	0	100	79	Шалдякова М.Э.
7А	20	11	7	2	0	100	90	Шалдякова М.Э.
7Б	21	13	8	0	0	100	100	Шалдякова М.Э.
7В	20	8	11	1	0	100	96	Шалдякова М.Э.
8А	26	11	11	4	0	100	86	Шалдякова М.Э.
8Б	22	7	12	3	0	100	86	Шалдякова М.Э.
10А проф	9	2	5	2	0	100	78	Убогова Е.В.
10А база	15	0	11	2	2	87	73	Убогова Е.В.
Итого по школе						99	85	

Ф.И.О. УЧИТЕЛЯ	**% АУ**	**% КУ**
Убогова Е.В.	94	76
Шалдякова М.Э.	100	87

<u>Обществознанию</u>

Класс	**Вы по-лняли работу**	**Оценки**				**% АУ**	**% КУ**	**Учитель**
		«5»	**«4»**	**«3»**	**«2»**			
10А	17	8	7	2	0	100	88	Убогова Е.В.

база								
10А проф	9	1	4	4	0	100	55	Убогова Е.В.
Итого по школе						100	72	

Ф.И.О. УЧИТЕЛЯ	**% АУ**	**% КУ**
Убогова Е.В.	100	72

<u>Географии</u>

Класс	**Вы по-лня ли раб оту**	**Оценки**				**% АУ**	**% КУ**	**Учитель**
		«5»	**«4»**	**«3»**	**«2»**			
5А	30	4	15	11	0	100	63	Темит О.П.
5Б	27	12	13	2	0	100	92	Темит О.П.
6А	23	0	9	14	0	100	39	Вещунова Т.М.
6Б	27	0	4	23	0	100	15	Вещунова Т.М.
7А	18	9	8	1	0	100	94	Вещунова Т.М.
7Б	20	5	7	8	0	100	60	Вещунова Т.М.
7В	21	3	15	3	0	100	86	Вещунова Т.М.
8А	25	9	12	4	0	100	84	Темит О.П.
8Б	27	4	18	5	0	100	81	Темит О.П.
10А	25	12	11	2	0	100	92	Темит О.П.
Итого по школе						100	71	

Ф.И.О. УЧИТЕЛЯ	**% АУ**	**% КУ**
Темит О.П.	100	82
Вещунова Т.М.	100	59

Анализируя работу МО школы, хотелось бы дать следующие рекомендации по работе в 2026-2027 учебном году:

- конкретно планировать работу по изучению, освоению и внедрению в практику передового опыта;
- планировать проектную и исследовательскую деятельность индивидуально или совместно с учащимися;
- уделять особое внимание внеклассной работе по предмету;
- участвовать в подготовке и проведении семинаров городских МО с целью обмена опытом;
- осуществлять мониторинг, практикуя рейтинговые опросы педагогов и учащихся об уровне проведения различных мероприятий.

Основная тема работы МО в 2026 – 2027 учебном году: «Формирование естественнонаучной образовательной среды, обеспечивающей условия перехода на стандарты нового поколения».

Цель работы МО на 2026 - 2027 учебный год: обеспечить методическую и технологическую подготовку учителей естественнонаучного цикла к внедрению государственных образовательных стандартов третьего поколения

Задачи методической работы на 2026 - 2027 учебный год:

1.Продолжить работу по внедрению элементов деятельностного подхода при конструировании и проведении уроков;

2.Продолжить работу, направленную на развитие и поддержку новых технологий в организации образовательного процесса, повышение педагогического и методического мастерства учителя через обмен опытом с коллегами и создание базы авторских материалов, в частности разработок уроков с применением ИКТ.

3.Совершенствование системы раннего выявления и поддержки одаренных детей через индивидуальную работу, дифференцированное обучение, внеклассные мероприятия

4.Продолжить работу по созданию условий для проявления способностей и талантов учащихся через вовлечение их в различные формы проектной, творческой, исследовательской деятельности

5.Совершенствование системы повторения, отработка навыков тестирования при подготовке учащихся к итоговой аттестации в форме ГИА

Ожидаемые результаты работы:

- рост качества знаний обучающихся; овладение учителями МО современными педагогическими технологиями;
- овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с ФГОС ООО;
- создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей, УУД.

Анализ работы МО учителей иностранного языка МБОУ «Школа № 2» за 2025-2026 учебный год

В течение учебного года учителя выполняли следующую работу:

1. Организовывали семинары, практикумы, методические совещания и педсоветы;
2. Повышали качество обучения через использование современных педагогических технологий: проектирование, личностно-ориентированный подход, дифференцированное обучение, исследовательские и дистанционные технологии;
3. Обеспечивали прочное овладения основными учебными навыками по иностранному языку через систему урочной и внеурочной деятельности, анализировали контроль качества образования и совершенствования знания педагогов в области методики преподавания иностранного языка в условиях обновленного содержания образования;
4. Внедряли системно-деятельностный метод в процесс обучения иностранному языку в условиях ФГОС;
5. Систематизировали работу МО для создания школьной информационной базы данных по иностранному языку;
7. Совершенствовали формы, методы и приемы в преподавании иностранного языка согласно требованиям обновленного ФГОС;

8. Повышали качество и результативность уроков иностранного языка для обеспечения профиля образовательного учреждения и реализация требований ФГОС в области преподавания иностранных языков.
9. Совершенствовали системы работы с одаренными учащимися через участие в различных творческих конкурсах, олимпиадах и т. д. по иностранному языку, использование в работе с ними нестандартных, повышенной сложности заданий;
10. Изучали, анализировали и апробировали КИМы для дальнейшего повышения качества подготовки и результативности проведения ЕГЭ, ОГЭ в 11-х, 9-х классах;
11. Оказывали педагогическую и методическую поддержку путем взаимопосещения уроков и других форм взаимодействия.

Результаты выполнения контрольных работ по английскому языку
2025-26 учебный год

Класс	Выполняли работу	Оценки				% АУ	% КУ	Учитель
		«5»	«4»	«3»	«2»			
4А	23	1	13	9	0	100	61	Калашникова А.В.
4Б	25	5	10	10	0	100	60	Калашникова А.В.
5А	30	5	13	10	2	93	60	Колотова Т.Н.
5Б	22	2	8	12	0	100	64	Калашникова А.В.
6А	28	6	12	10	0	100	64	Колотова Т.Н.
6Б	30	6	12	12	0	100	60	Колотова Т.Н.
7А	18	4	9	5	0	100	72	Калашникова А.В.
7Б	23	8	11	4	0	100	83	Калашникова А.В.
7В	22	5	10	7	0	100	68	Калашникова А.В.
8А	22	4	7	11	0	100	50	Калашникова А.В.
8Б	27	3	14	10	0	100	63	Калашникова А.В.
10А	27	7	8	12	0	100	56	Колотова Т.Н.
Итого по школе						99	63	

Ф.И.О. УЧИТЕЛЯ	% АУ	% КУ
Калашникова А.В.	100	65
Колотова Т.Н.	98	61

Результаты ОГЭ по английскому языку

В экзамене по английскому языку принимали участие 7 учеников 9х классов. Все учащиеся преодолели минимальный порог и справились с экзаменационными заданиями. 2 ученика (29%) сдали экзамен на «3», 1 ученик (14%) сдал экзамен на «4», 4 ученика (57%) сдали экзамен на «5».

№	Код О	Класс	Код ППЭ			Фамилия	Имя	Отчество	Документ	Часть с кратким ответом	Часть с развёрнутым ответом	Устная часть	ПП	УЯ		
1	437002	9А	1105	7	##	Атрыскин	Захар	Павлович	5224 697627	-+++3+++++6+-++-+-+--++++-++----+	3 (3) 1 (2) 0 (3) 2 (2)	0 (2) 4 (6) 2 (3) 1 (2) 0 (2)	37	7	44	3
2	437002	9В	1105	7	##	Анисимова	Елизавета	Евгеньевна	5223 630071	----5++++-5++++++++++++++++	3 (3) 1 (2) 0 (3) 2 (2)	0 (2) 4 (6) 2 (3) 1 (2) 1 (2)	42	8	50	4
3	437002	9В	1105	8	##	Барнукова	Долла	Вадимовна	5224 661767	++++5+-++++6++++++++-+++++++++++	3 (3) 2 (2) 1 (3) 2 (2)	2 (2) 5 (6) 3 (3) 2 (2) 2 (2)	44	14	58	5
4	437002	9Б	1105	2	##	Белозерцева	Олеся	Александровна	5223 630527	++++5+-++++6++++++++++++++++++++	3 (3) 2 (2) 1 (3) 2 (2)	2 (2) 6 (6) 3 (3) 1 (2) 1 (2)	49	13	62	5
5	437002	9Б	1105	7	##	Васпиский	Захар	Александрович	5223 629086	++++5+-++++6++-+++++++++++-+++++	3 (3) 2 (2) 3 (3) 2 (2)	2 (2) 5 (6) 3 (3) 2 (2) 1 (2)	49	13	62	5
6	437002	9А	1105	3	##	Константинов	Федор	Дмитриевич	5223 594207	++++2+-++++-6-------++--++-++----+	2 (3) 1 (2) 0 (3) 0 (2)	2 (2) 5 (6) 3 (3) 2 (2) 2 (2)	29	14	43	3
7	437002	9А	1105	7	##	Степанов	Давид	Артурович	5223 629137	++++5++++-6+++++++++-+++++++++	3 (3) 1 (2) 2 (3) 2 (2)	1 (2) 6 (6) 3 (3) 2 (2) 2 (2)	49	14	63	5
Средние													43	12	55	4
Всего участников																7

Результаты ЕГЭ по английскому языку

В экзамене по английскому языку принимали участие 5 учеников 11х классов. Все учащиеся преодолели минимальный порог.

№	Фамилия	Имя	Отчество	Документ	Код О		Код ППЭ	АУЯ	Часть с кратким ответом	Часть с развёрнутым ответом	Устная часть	УЯ	ПП		Т
1	Берестова	Мира	Евгеньевна	3222 443252	437002	11Б	п 857 у 857	п 0302 у 0210	23++++++12++++++-+++++++++++++++++	2 (2) 2 (2) 2 (2) 3 (3) 3 (3) 3 (3) 3 (2) 2 (2)	2 (1) 4 (4) 5 (5) 3 (4) 3 (3) 3 (3)	19	57	76	88
2	Ерин	Иван	Александрович	3222 424435	437002	11Б	п 857 у 857	п 0304 у 0306	23-++++++32+++++++++++-+++-++++++--	1 (2) 2 (2) 1 (2) 2 (3) 2 (3) 2 (3) 1 (3) 2 (2)	1 (1) 3 (4) 3 (5) 3 (4) 3 (3) 2 (3)	15	51	66	75
3	Малкин	Данил	Андреевич	3222 444073	437002	11Б	п 857 у 857	п 0304 у 0315	22++++++-01+-++++++++++++++++++--	1 (2) 2 (2) 0 (2) 2 (3) 1 (3) 1 (3) 0 (3) 0 (2)	0 (1) 0 (4) 0 (5) 1 (4) 1 (3) 1 (3)	8	36	39	45
4	Недорезова	Ольга	Александровна	3221 375051	437002	11Б	п 857 у 857	п 0302 у 0210	23++++++-32+++++++-++++++++++-++-+++	1 (2) 0 (2) 1 (2) 2 (3) 1 (3) 2 (3) 0 (3) 2 (2)	0 (1) 4 (4) 3 (5) 4 (4) 1 (3) 0 (3)	12	46	58	66
Средние												12	48	60	68
Всего участников															4

В течение учебного года были проведены мероприятия, запланированные по графику работы МО: проведены заседания ШМО, был организован и проведен школьный этап ВОШ, организованы индивидуальные занятия и консультации для победителей школьных олимпиад, и подготовлены к муниципальному этапу ВОШ. На муниципальном этапе призерами стали ученики 7х классов Леонов Максим, Иванчикова Полина, 9х Вальтеев Сергей, 10х классов Разиева Полина, Муйдинова Диана, 11 классов Берестова Мира, Недорезова Ольга.

В течение года с одарёнными ребятами велась целенаправленная работа по углублению знаний по предмету, повышению интереса к его изучению и подготовки учащихся к успешной сдаче ОГЭ и ЕГЭ. В дальнейшем определена цель продолжения работы с уже выявленными одарёнными детьми, повышение уровня их мотивации по предмету и выявление новых талантливых учеников.

В период 2025-2026 учебного года ребята принимали участие в муниципальном конкурсе художественного чтения на иностранном языке «Книга – юбиляр 2025» и других конкурсах. В муниципальном конкурсе чтецов на английском языке «Spring Drops 2026» призовые места заняла Попова Варвара, ученица 4б класса, Ребик Лиля, Баулина Аксинья, Яновских Денис, ученики 7а класса.

В итоге можно сказать, что работа ШМО учителей иностранного языка в 2025-2026 учебном году проведена на хорошем уровне. В дальнейшем следует активизировать направление по созданию условий для повышения результативности работы учителей, увеличить взаимное посещение уроков в течение года; привлекать учеников к организации и проведению внеклассных мероприятий, развивать их самостоятельность и активность; увеличить результативность в участии в дистанционных олимпиадах по предмету.

Анализ
работы МО учителей русского языка и литературы
за 2025-2026 учебный год

Деятельность МО в 2025-2026 учебном году строилась в соответствии с требованиями всех нормативно – правовых документов, регламентирующих деятельность учителя в условиях современной системы школьного образования,

планом работы школьного методического объединения учителей русского языка и литературы, общешкольной методической темой, методической темой МО, отражая работу по реализации задач на 2025-2026 учебный год.

Методическая тема:

«Повышение качества итоговой аттестации через совершенствование методик преподавания и активизацию читательской культуры».

Цель МО:

повышение качества образовательных результатов по русскому языку и литературе через преодоление типичных затруднений обучающихся в рамках ГИА (ОГЭ/ЕГЭ) и системное развитие читательской компетенции

Задачи на 2025-2026 учебный год:

1. Продолжить мониторинг качества и управления профессиональной деятельностью педагогов.
2. Повышать уровень профессиональной компетентности педагогов путем внедрения в педагогическую практику современных методик и технологий (технологии формирующего оценивания и дистанционные технологии)
3. Формировать банк заданий по читательской грамотности.
4. Разработать и корректировать рабочие программы, КТП в соответствии с обновленными ФГОС НОО, ФГОС ООО.
5. Расширять образовательное пространство для научно-исследовательской деятельности.
6. Внедрять новые подходы в преподавании и обучении для формирования функциональной грамотности учащихся.
7. Совершенствование работы по развитию интеллектуальных способностей учащихся, выявление одарённых и склонных к изучению русского языка и литературы детей.
8. Организовать системную подготовку учащихся к выполнению заданий ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и литературе.
9. Достичь более высокого уровня качества образования по русскому языку и литературе.
10. Создание условий для формирования активной гражданской позиции учащихся через усиление роли нравственно- патриотического воспитания на уроках гуманитарного цикла.

Ожидаемые результаты работы:

- рост качества знаний учащихся;
- повышение познавательного интереса учащихся к русскому языку и литературе.
- овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с обновленным ФГОС;
-создание банка заданий по функциональной грамотности.

Направления методической работы:

1. Аналитическая деятельность:
- анализ методической деятельности за 2025-2026 учебный год и планирование на 2026-2027 учебный год;
- анализ посещения открытых уроков;
- изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования);
- анализ работы педагогов с целью оказания им методической помощи.

2. Информационная деятельность:
- изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности.
3. Организация методической деятельности:
- выявление затруднений, методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогам, подготовки к аттестации.
4. Консультативная деятельность:
- консультирование педагогов по вопросам составления рабочих программ и тематического планирования;
- консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности;
- консультирование педагогов по вопросам в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС.
5. Организационные формы работы:
- заседания методического объединения;
- методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов основной школы, организации внеурочной деятельности;
- взаимопосещение уроков педагогами;
- выступления учителей на МО, практико-ориентированных семинарах, педагогических советах;
- участие в семинарах, вебинарах, встречах в образовательных учреждениях города и области;
- повышение квалификации педагогов на курсах;
- прохождение аттестации педагогическими работниками.

1.Состав методического объединения

В составе МО работает 3 педагога:

1. Горбунова Л.А.
2. Беспёрстова О.А.
3. Левенкова И.А.

2. Учебная работа

Согласно плану работы ШМО **учителей русского языка и литературы** было запланировано пять заседаний методического объединения.

1 заседание-август

Тема: «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях ФГОС».

1. Анализ работы за 2024 — 2025 учебный год
2. Обсуждение и утверждение плана работы методического объединения на 2025– 2026 учебный год.
3. Корректировка и утверждение тем самообразования учителей.
4. ФГОС третьего поколения: требования к структуре и содержанию рабочих программ в 2025/2026 учебном году.
5. Проектирование уроков в рамках ФГОС ООО и СОО.

2 заседание - ноябрь

Тема: «Цифровая образовательная среда как фактор повышения качества обучения».

1. Цифровые технологии в обучении.

2. Онлайн-платформа «Моя школа» и её возможности.
3. Модели инновационных уроков.
4. Применение инструментов цифровой образовательной среды при работе с текстом.
5. Подготовка учащихся 11-х классов к итоговому сочинению (из опыта работы учителей) .
6. Подготовка учащихся 9 классов к устному собеседованию по русскому языку (из опыта работы учителей).
7. Организация индивидуальной работы с учащимися по подготовке к олимпиадам по русскому языку и литературе.
8. Вовлечение учащихся в проектно – исследовательскую деятельность. Подготовка учащихся 10 класса к защите проекта по русскому языку и литературе (Обмен опытом).
9. Методические достижения учителей русского языка и литературы (о личном участии в проф. конкурсах, участие и результативность учащихся в районных и областных конкурсах)
10. Корректировка КИМ по русскому языку и литературе + КИМ для детей с ОВЗ

3 заседание-январь-февраль

Тема: «Трудный текст» как ключ к ГИА и чтению: стратегии преодоления непонимания и формирования смыслового чтения».

1. Мастер-класс «Формирование читательской грамотности с применением приёмов технологии критического мышления на уроках литературы»
2. Методика развития читательской грамотности «Комплексный анализ текста»
3. Формирование функциональной (читательской) грамотности на уроках русского языка, литературы и во внеурочной деятельности.
4. Мастер-класс «Работа с несплошными текстами на уроке русского языка и литературы».
5. Итоги школьного тура предметных олимпиад. Об организации районных олимпиад по предметам.
6. Проведение устного собеседования.

Организация работы учащихся с низкой успеваемостью и низкой мотивацией по подготовке к государственной итоговой аттестации и ВПР на уроках русского языка. (Из опыта работы учителя).

4 заседание-март

Тема: «Использование личностно- ориентированных педагогических технологий на уроках русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС».

1. Обобщение опыта на тему «Основы проектной и исследовательской деятельности».
2. Доклад на тему: «Использование личностно- ориентированных педагогических технологий на уроках русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС третьего поколения» (Из опыта работы)
3. Анализ пробных ОГЭ и ЕГЭ в 9 и 11 классах по русскому языку и литературе.
4. Подготовка и проведение ВПР по русскому языку и литературе.

Обмен опытом по вопросам подготовки к ЕГЭ и ГИА.

5 заседание -апрель-май

1. Подведение итогов работы МО за 2025 — 2026 учебный год.
2. Утверждение задач на новый 2026 — 2027 учебный год.
3. Отчёт по самообразованию – индивидуальная методическая работа учителя.
4. Отчет о работе МО.

Анализ результатов итоговых контрольных работ:

1.по русскому языку, литературе учителя 2025-2026 учебном году показали следующие результаты:

№	Ф.И.О.учителя	Абсолютная успеваемость (%)	Качественная успеваемость (%)
1	Горбунова Л.А.	100	61,4
2	Левенкова И.А.	100	62,3
3	Беспёрстова О.А.	99,7	61,2

2.по итоговым контрольным работам по русскому языку учителя 2025-2026 учебном году показали следующие результаты:

№	Ф.И.О. учителя	Абсолютная успеваемость (%)	Качественная успеваемость (%)
1	Горбунова Л.А.	100	31
2	Левенкова И.А.	99	58
3	Беспёрстова О.А.	95	58

3. Результаты устного итогового собеседования в 9 классе.

Устное итоговое собеседование проходили учащиеся 9а, 9б, 9в классов, всего 74 человека. По результатам экзамена все получили зачет.

4.Результаты ОГЭ по русскому языку в 9 классе.

Экзамен сдавали 74 человек.

Учащиеся показали следующие результаты:

синтаксический анализ текста – справились 58%,

пунктуационный анализ текста -67%,

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка – 86%

синтаксический анализ словосочетания – 94%,

орфографический анализ – 69%,

анализ содержания текста – 83%,

анализ средств выразительности – 76%,

лексический анализ – 85%.

При написании развернутого ответа учащиеся показали хорошие результаты. Были допущены ошибки при сжатии текста, композиционные, речевые, грамматические и логические ошибки. Наибольшее количество ошибок допущено по критериям ГК1-ГК4 (орфография, пунктуация, грамматика и лексика). Средняя оценка - 4

Экзамен в форме ГВЭ сдавал 1 учащийся. Отметка - 5.

5.Результаты ОГЭ по литературе в 9 классе.

Экзамен сдавали 2 человека. Средняя оценка - 4

6. Результаты итогового сочинения по русскому языку и литературе в 11 классе.

Итоговое сочинение сдавали 34 человека. Зачет получили 34 человека,

7.Результаты ЕГЭ по русскому языку в 11 классе.

Экзамен сдавали 34 человека. Средний балл- 65.

8.Результаты ЕГЭ по литературе в 11 классе

Экзамен сдавали 2 человека. Средний балл - 62.

Работа по формированию читательской грамотности.

Мониторинг читательской грамотности в школе

1. Мастер-класс «Формирование читательской грамотности с применением приёмов технологии критического мышления на уроках литературы»
2. Методика развития читательской грамотности «Комплексный анализ текста»
3. Формирование функциональной (читательской) грамотности на уроках русского языка, литературы и во внеурочной деятельности.

Разработка заданий по формированию читательской грамотности школьников.

Примеры заданий	**Читательские умения**	**ФИО учителя**
Игровая технология: «Мим-театр», «Крестики-нолики (работа в парах),	Умение анализировать визуальную информацию, воображение, творческое мышление и умение строить связный текст. Умение находить и извлекать конкретную информацию**.** Чтобы успешно «сыграть» героя, нужно чётко представлять его характер, поступки, речь — то есть опираться на детали текста, которые явно описаны автором.	Горбунова Лариса Анатольевна
Технология критического мышления «Чтение в кружок», «Письмо с дырками (пробелами)».	Умение прогнозировать**.** Ещё до чтения, опираясь на заголовок, иллюстрации или ключевые слова, дети тренируются выдвигать гипотезы о содержании. Умение осмысливать текст. Умение анализировать и интерпретировать.	Левенкова Ирина Александровна
Проектная технология выполнение творческой работы – иллюстрации к произведениям, викторина или кроссворд по прочитанным произведениям; сочинение своего стихотворения, басни, сказки, загадки	Умения извлекать информацию, интерпретировать ее, преобразовывать в другие формы, а также создавать собственные тексты. Использование информации для практических задач Ключевое умение — применять данные из текста для решения реальных или учебных задач.	Беспёрстова Ольга Александровна

Выводы и рекомендации:

Анализируя работу МО за 2025-2026 учебный год, можно отметить, что цели и задачи, поставленные МО учителей русского языка и литературы, были выполнены. В целом следует отметить, что в школе учителями – словесниками ведется активная работа по изучению состояния преподавания дисциплин, отслеживается результативность образовательного процесса по предметам, идёт освоение последних достижений в области методики преподавания предмета.

Показателями успешной работы членов МО гуманитарного цикла можно считать:

-стабильные показатели успеваемости и повышение качества знаний учащихся;
-сохранение положительной мотивации учащихся;
-результаты итоговой аттестации;
-системный подход к анализу и планированию своей деятельности;
-использование различных видов проверочных работ на уроках как средство ликвидации пробелов учащихся;
-активное участие в школьном этапе всероссийской олимпиады по русскому языку и литературе;
-активное участие учителей в декаде по русскому языку и литературе;
-участие в школьных, муниципальных, всероссийских конкурсах.

По результатам анализа прошлого учебного года работа МО учителей русского языка и литературы улучшило качество знаний по предметам.

Но необходимо продолжить:

- работу с одаренными детьми, систематически готовить их к олимпиадам, конкурсам;
- продолжить активное использование в педагогической практике проектных, проблемных, исследовательских методов обучения, ИКТ;
-продолжать повышение методической грамотности в рамке обновленного ФГОС;
-каждому члену МО сделать самоанализ работы и составить план по повышению качества знаний, развитию читательской грамотности.

Таким образом, в следующем учебном году необходимо:

1.Совершенствовать качество современного урока, повышать направленность на сохранение здоровья учащихся и формирование жизненных компетенций.
2.Развивать профессиональную компетентность и творческий потенциал педагогов через активное участие в работе ШМО, практических семинаров, педагогических конкурсов.
3.Развивать новые формы интегрированного обучения на основе предметов гуманитарного цикла.
4.Совершенствовать работу учителей МО с разными категориями учащихся на основе системно-деятельностного подхода.
5.Продолжать работу с одарёнными детьми и организовать целенаправленную работу со слабоуспевающими учащимися через индивидуальные задания.
6.Совершенствовать организацию системной подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и литературе.

Признать работу ШМО в 2025-2026 учебном году удовлетворительной.

Анализ
работы ШМО учителей математики, физики и информатики

(физико-математического цикла)
за 2025 – 2026 учебный год

Тема методической работы: «Повышение качества образовательного процесса путем использования современных педагогических технологий в условиях перехода и реализации обновлённых ФГОС».

Цель:

1. Изучение инновационных процессов в методике преподавания математики, информатики, физики в средней школе.
2. Совершенствование педагогического мастерства учителей.
3. Осваивание интенсивных методов и технологий преподавания.

Задачи:

1. Повышение качества математического образования (совершенствование системы подготовки учащихся к итоговой аттестации, анализ контрольных работ, пробных работ ОГЭ и ЕГЭ) в соответствии с основным положением Концепции развития математического образования в РФ.
2. Овладение технологиями работы с интерактивным оборудованием и активизация его использования в учебном процессе.
3. Продолжить работу по внедрению Интернет - технологий по подготовке учителей к урокам.
4. Совершенствование технологии и методики работы с одаренными детьми.
5. Повышение профессионального мастерства педагогов через самообразование, участие в творческих мастерских, использование современных информационных технологий.

Основные направления работы МО:

1. Аналитическая деятельность:

- анализ методической деятельности за 2024-2025 учебный год и планирование на 2025-2026 учебный год;
- изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования);
- анализ работы педагогов с целью оказания им методической помощи.

2. Информационная деятельность:

- изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности;
- продолжение знакомства с ФГОС основного общего образования и среднего общего образования.

3. Организация методической деятельности:

- выявление затруднений, методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогам в период перехода на обновленный ФГОС ООО и ФГОС СОО, подготовки к аттестации.

4. Консультативная деятельность:

- консультирование педагогов по вопросам составления рабочих программ и тематического планирования с помощью Конструктора;
- консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности;
- консультирование педагогов по вопросам в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС.

5. Организационные формы работы:

- заседания методического объединения;
- методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов основной школы и средней школы, организации внеурочной деятельности;
- взаимопосещение уроков педагогами;
- выступления учителей на МО, практико-ориентированных семинарах, педагогических советах;
- участие в семинарах, вебинарах, конкурсах, встречах в образовательных учреждениях района;
- повышение квалификации педагогов на курсах;
- прохождение аттестации педагогическими работниками.

В 2025 – 2026 учебного года были проведены заседания МО в соответствии с планом работы.

Срок	**Содержание**	**Ответственный**
Август	***Заседание №1*** **Тема: «Приоритетные задачи методической работы в новом учебном году и отражение их в планах методической работы МО»** 1. Утверждение плана работы на 2025-2026 учебный год. 2. Утверждение рабочих программ. 3. Подготовка к проведению входного контроля. 4. Подготовка к проведению школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам. 5. Утверждение тем самообразования 6. Проведение предметной недели (график, план) 7. Анализ состояния преподавания и качества подготовки учащихся по предмету и результатам ЕГЭ выпускников 11 класса и ОГЭ выпускников 9 классов за 2024-2025 учебный год (справки)	Руководитель МО, учителя-предметники МО, заместитель директора по УВР
Ноябрь	***Заседание 2*** ***Тема: «*Результаты стартовых и входных контрольных работ. Инновационные технологии в обучении предметов физико-математического цикла».** Анализ результатов школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по предметам (справка). Анализ входных контрольных работ (справка). Методические достижения учителей-предметников (о личном участии в профессиональных конкурсах, участие и результативность в других мероприятиях) Преемственность в обучении предметов естественно – математического цикла на всех ступенях обучения (учителя, работающие в 5, 10 классах) Повышение качества знаний через применение современных педагогических технологий.	Руководитель ШМО, учителя-предметники МО

Январь	***Заседание 3.*** **Тема*. «Методическое сопровождение подготовки к ОГЭ и ЕГЭ. Подготовка к ВПР.»*** Подготовка к ОГЭ, ЕГЭ (Изучение нормативно-провавой базы подготовки и проведения ЕГЭ и ОГЭ в 2026г., инструкции) Итоги участия обучающихся школы на муниципальном этапе предметных олимпиад. Трудные вопросы ОГЭ и ЕГЭ по математике, физике, информатике Обмен опытом «Пути повышения эффективности работы учителей по подготовке выпускников школы к ЕГЭ, государственной итоговой аттестации» Подготовка к ВПР Анализ итоговых контрольных работ за первое полугодие Анализ пробных экзаменов на школьном уровне	Руководитель ШМО, учителя-предметники
Март	***Заседание 4*** **Тема: «*Требования к современному уроку в свете требований ФГОС ООО третьего поколения.*»** "ИИ в работе учителя" (создание презентаций, плана урока, видео, тестов, квизов с использованием инструментов ИИ) Многообразие техник счета на уроках математики: от простого к сложному Мастер класс «Эффективные формы работы со слабоуспевающими и одаренными детьми» Анализ пробных экзаменов на муниципальном уровне Участие в научно-практической конференции школьников «Шаг в будущее»	Руководитель ШМО, учителя-предметники МО
Май	***Заседание 5*** **Тема: ««Портфолио учителя – анализ результатов деятельности».** Обобщение опыта. Повышение качества образовательного процесса через внедрение современных педагогических технологий в условиях реализации ФГОС. Мониторинг успеваемости и качества знаний учащихся по предметам физики, математики и информатики. *Результаты ВПР (справка)* Проведение предметной недели (справка) Самообразование – одна из форм повышения профессионального мастерства педагогов. (Отчёты по темам самообразования) Анализ итоговых контрольных работ и промежуточной аттестации по итогам года. Анализ работы ШМО. Планирование работы на новый 2026-2027 учебный год. Подведение итогов участия учащихся в конкурсах, интернет-олимпиадах, предметных чемпионатах, конференциях	Руководитель ШМО, учителя-предметники МО

Для выполнения поставленных задач оказывалась теоретическая помощь учителям в овладении современными образовательными технологиями. Учителя прошли онлайн курсы повышения квалификации:

Бабаева В.В. "Углубленное изучение информатики на уровне среднего общего образования "«Современные достижения отечественной науки для обеспечения технологического суверенитета страны (информатика)».
Мархинина М.Н. "Углубленное изучение математики на уровне среднего общего образования", «Современные достижения отечественной науки для обеспечения технологического суверенитета страны (математика)».
Ланевская Л,И. "Углубленное изучение математики на уровне среднего общего образования",
Тимофеева А.И. «Современные достижения отечественной науки для обеспечения технологического суверенитета страны (математика)».
Иванова С.Н. «Современные достижения отечественной науки для обеспечения технологического суверенитета страны (физика)».

С целью совершенствования педагогического мастерства и повышения профессионального уровня учителя математики, физики и информатики работают над самообразованием. Темы самообразования учителей были выбраны в соответствии с методической темой школы и методического объединения.

№ п/п	ФИО	Должность	Темы
1	Бабаева Валерия Владимировна	Учитель информатики и математики	Подготовка учащихся 11 классов к итоговой аттестации в форме ГИА с использованием ИКТ
2	Иванова Светлана Николаевна	Учитель физики	ИКТ в работе учителя физики. Развитие навыков работы с цифровыми образовательными платформами.
3	Ланевская Лилия Идиятуловна	Учитель математики	Система подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по математике
4	Мархинина Марина Николаевна	Учитель математики	Решение задач повышенной сложности по математике, как средство развития познавательной активности учащихся. (Методика решения заданий 18,19 из ЕГЭ профиль)

В учебном процессе основной результат - знания учащихся. Для повышения интереса к изученному предмету влияет использование учителем принципа дифференцированного обучения, качество оформления кабинетов, использование наглядности и компьютерной технологии, работа во второй половине дня (проведение консультаций, дополнительных занятий).

Для формирования у учащихся потребности в обучении и самообразования, для раскрытия творческого потенциала учителя нашей школы проводят индивидуальные и групповые занятия.
В течении учебного года проводились контрольные работы:

Результаты выполнения контрольных работ
по *математике*

Класс	Выполняли работу	Оценки				% АУ	% КУ	Учитель
		«5»	«4»	«3»	«2»			
5А	27	2	13	12	12	100	56	Кузнецова А.А.
5Б	28	5	12	10	1	97	61	Кузнецова А.А.
6А	28	2	7	17	2	92	32	Бабаева В.В.
6Б	30	0	13	16	1	96	43	Бабаева В.В.
7А	20	3	6	11	0	100	45	Мархинина М.Н.
7Б	22	5	6	11	0	100	55	Мархинина М.Н.
7В	21	0	9	12	0	100	43	Мархинина М.Н.
8А	25	0	11	13	1	96	44	Ланевская Л.И.
8Б	26	3	9	14	0	100	46	Ланевская Л.И.
10А (ест/н. гум)	15	3	7	5	0	100	56	Ланевская Л.И.
10А (тех)	10	2	2	6	0	100	40	Мархинина М.Н.
Итого по школе						98	47	

Ф.И.О. УЧИТЕЛЯ	% АУ	% КУ
Бабаева В.В.	94	38
Ланевская Л.И.	99	49
Мархинина М.Н.	100	46
Кузнецова А.А.	99	59

Результаты выполнения входных контрольных работ
по *информатике*

Класс	Выполняли работу	Оценки				% АУ	% КУ	Учитель
		«5»	«4»	«3»	«2»			
7А	20	5	10	5	0	100	75	Бабаева В.В.
7Б	19	6	8	5	0	100	74	Бабаева В.В.
7В	21	10	6	4	1	96	77	Бабаева В.В.
8А	26	4	14	8	0	100	69	Бабаева В.В.
8Б	27	3	13	10	1	96	59	Бабаева В.В.
Итого по школе						98	71	

Ф.И.О. УЧИТЕЛЯ	% АУ	% КУ
Бабаева В.В.	98	71

Результаты выполнения входных контрольных работ
по *физике*

Класс	Выполняли работу	Оценки				% АУ	% КУ	Учитель
		«5»	«4»	«3»	«2»			

					»			
7А	21	3	7	11	0	100	48	Иванова С.Н.
7Б	20	4	6	10	0	100	50	Иванова С.Н.
7В	22	1	9	12	0	100	45	Иванова С.Н.
8А	26	1	10	15	0	100	43	Иванова С.Н.
8Б	22	0	5	16	0	100	23	Иванова С.Н.
10А	26	7	12	7	0	100	73	Иванова С.Н.
Итого по школе						100	47	

Ф.И.О. УЧИТЕЛЯ	**% АУ**	**% КУ**
Иванова С.Н.	100	47

Анализируя работы по математике наблюдаем, что с работой на 100 % справились учащиеся 5а,7а,7б,7в,8б, 10а классов, самое высокое качество знаний в 61% в 5б, 56% в 5а и10а(ест.науч) и 55% в 7б, классах. Результаты выполнения входных контрольных работ по математике по школе находятся на среднем уровне – процент качества знаний 47 %. Выполнило работу на неудовлетворительном уровне 6,7 % учащихся.

Анализируя работы по информатике наблюдаем, что с работой обучающиеся 7а,7б, 8а справились на 100%, с работой не справились 2 учащихся. Качество знаний на стартовом контроле 71%.

Анализируя контрольные работы по физике наблюдаем, что на 100 % с работой справились учащиеся всех классов. Самое высокое качество в 10 а - 73%, самое низкое 23 % в 8б

Контрольные работы выявили недостаточную работу учителей-предметников по предупреждению типичных затруднений, обучающихся в усвоении базового учебного материала.

Анализ ВПР по математике в 5- 8, 10 классах

Сравнительный анализ результатов выполнения ВПР по математике в 5-ых классах на уровне, области и города представлен в следующей таблице:

Уровни:	Результаты ВПР обучающихся 5-х классов			
	«5»	«4»	«3»	«2»
Кемеровская область	14,93	37,18	39,75	8,13
Прокопьевский ГО	11,79	38,52	42,14	7,55
МБОУ «Школа	10,91	47,27	40	1,82

№2»				

Из таблицы видно, что результаты обучающихся 5-ых классов школы в основном соответствуют уровню, который показали школьники 5-х классов города и области.

Процент неудовлетворительных оценок в школе равен 1,82, что ниже чем в городе и области.

Процент обучающихся выполнивших работу на «отлично» ниже чем в городе и области, а процент получивших «хорошо» в школе **выше**, чем по области и городу.

Процент обучающихся выполнивших работу на «удовлетворительно» в школе составляет 40%, что **ниже** на 2,14%, чем по городу и выше на 0,25%, чем по области.

Наибольшая доля учащихся (40 %) набрали от 7 до 12 баллов, а 47,27% набрали от 13 до 18 баллов, что соответствует относительно среднему уровню подготовки обучающихся. 1,82 % участников набрали минимальное количество первичных баллов (1-7 баллов). 10,91 % участников набрали количество первичных баллов выше 18 баллов.

Сравнительный анализ результатов выполнения ВПР по математике в 6-ых классах на уровне области и города

представлен в следующей таблице:

Уровни:	Кол-во ОО	Кол-во участников	Результаты ВПР обучающихся 6-х классов			
			«2»	«3»	«4»	«5»
Кемеровская область	557	29382	9,59	47,7	33,37	9,34
Прокопьевский ГО	34	1959	8,12	49,97	34,51	7,4
МБОУ «Школа №2»		58	5,17	56,9	34,48	3,45

Из таблицы видно:

- процент неудовлетворительных оценок в школе равен 5,17%, что на 4,42% **ниже** чем по области и на 2,95 % **ниже** чем по городу.
- процент обучающихся выполнивших работу на «отлично» в школе **ниже**, чем по области и городу.
- процент обучающихся выполнивших работу на «удовлетворительно» в школе составляет более 56%, что **выше** на 6,93%, чем по городу и выше на 9,2, чем по области.

Учащиеся 6 классов показали удовлетворительный результат. Наибольшая доля учащихся (56,9 %) набрали от 7 до 12 баллов, а 34,48% набрали от 13 до 18 баллов, что соответствует относительно среднему уровню подготовки обучающихся. 0 % участников набрали минимальное количество первичных баллов (0-6 баллов). 3,45 % участников набрали количество первичных баллов выше 18 баллов.

Сравнительный анализ результатов выполнения ВПР по математике в 7-ых классах на уровне России, области и города представлен в следующей таблице:

Уровни:	Результаты ВПР обучающихся 7-х классов			
	«5»	«4»	«3»	«2»
Кемеровская область	7,14	32,59	52,02	8,25
Прокопьевский ГО	5,59	31,17	55,78	7,46
МБОУ «Школа №2»	12,7	33,33	53,97	0

Из таблицы видно, что
- результаты обучающихся 7-ых классов школы в основном соответствуют уровню, который показали школьники 7-х классов города и области.
- процент неудовлетворительных оценок в школе равен 0.
- процент обучающихся выполнивших работу на «отлично» и «хорошо» в школе **выше**, чем по области и городу.
- процент обучающихся выполнивших работу на «удовлетворительно» в школе составляет более 53,97%, что **ниже** на 1,81%, чем по городу и выше на 1,95, чем по области.

Учащиеся 7 классов показали удовлетворительный результат.
Наибольшая доля учащихся (53,97 %) набрали от 7 до 12 баллов, а 33,33% набрали от 13 до 18 баллов, что соответствует относительно среднему уровню подготовки обучающихся.
0 % участников набрали минимальное количество первичных баллов (1-7 баллов).
12,7 % участников набрали количество первичных баллов выше 18 баллов.

Сравнительный анализ результатов выполнения ВПР по математике в 8-ых классах на уровне России, области и города представлен в следующей таблице:

Уровни:	Результаты ВПР обучающихся 8-х классов			
	«5»	«4»	«3»	«2»
Кемеровская область	7,11	35,29	50,51	7,08
Прокопьевский ГО	6,55	33,31	54,71	5,42
МБОУ «Школа №2»	5,88	39,22	52,94	1,96

Из таблицы видно:
- результаты обучающихся 8-ых классов школы в основном соответствуют уровню, который показали школьники 8-х классов города и области.
- процент неудовлетворительных оценок в школе равен 1,96, что ниже чем в городе и области.

- процент обучающихся выполнивших работу на «отлично» ниже чем в городе и области, а процент получивших «хорошо» в школе **выше**, чем по области и городу.
- процент обучающихся выполнивших работу на «удовлетворительно» в школе составляет 53,94%, что **ниже** на 1,77%, чем по городу и выше на 2,43%, чем по области.

Наибольшая доля учащихся (52,94 %) набрали от 7 до 12 баллов, а 39,22% набрали от 13 до 18 баллов, что соответствует относительно среднему уровню подготовки обучающихся. 1,96 % участников набрали минимальное количество первичных баллов (1-7 баллов). 5,88 % участников набрали количество первичных баллов выше 18 баллов.

Сравнительный анализ результатов выполнения ВПР по математике в 10 классах на уровне области и города представлен в следующей таблице:

Уровни:	Результаты ВПР обучающихся 10-х классов			
	«5»	«4»	«3»	«2»
Кемеровская область	6,6	43,76	45,49	4,15
Прокопьевский МО	6,6	46	44,6	2,8
МБОУ «Школа №2»	20	36	44	0

Из таблицы видно, что:
- результаты обучающихся 10-ых классов школы не соответствуют уровню, который показали школьники 10-х классов города и области.
- процент неудовлетворительных оценок в школе равен 0.
- процент учащихся выполнивших работу на «хорошо» в школе **ниже**, чем по области и городу.
- процент обучающихся выполнивших работу на «удовлетворительно» в школе составляет 44%, что **ниже**, чем по области на 1,5% и на 0,6 % чем по городу.

Учащихся выполнивших на «отлично» почти в три раза **выше**, чем по области и городу.

Учащиеся 10 классов показали удовлетворительный результат.

Результаты контрольных работ и ВПР показали, что основная масса учащихся подтвердила уровень своих знаний. Проверочные работы помогли определить, что в каждом классе есть хорошо подготовленные дети, которые успешно обучались в течение учебного года в школе и показали высокие результаты. Также диагностика позволила выявить обучающихся, которые к концу учебного года еще имеют серьезные трудности в организации учебной деятельности. Учителям – предметникам необходимо учесть характер допущенных ошибок, организовать работу по повторению. Низкое качество знаний в отдельных классах свидетельствует о недостаточной работе с учащимися, отстающими в учёбе. Ребята не справляются с заданиями на школьных олимпиадах по предметам и поэтому не участвуют на муниципальных олимпиадах. Это можно объяснить формальным подходом к организации внутришкольных олимпиад и

индивидуальной работы с одаренными учащимися. Не реализовано до нужного уровня программа работы, как с одаренными детьми, так и с отстающими

В течение всего учебного года учителя нашего МО проводили индивидуальную работу с отстающими учениками как на уроках, так и во внеурочное время. Учителями проводилась работа с одарёнными детьми. Занятия по решению нестандартных задач на внеурочных занятиях, привлечение учащихся для интеллектуальных конкурсов международного и Всероссийского уровня, участие в олимпиадах школьного уровня и олимпиадах на платформе «УЧИ.РУ». Ребята принимали участие в профильных сменах в «СИРИУСЕ». В сентябре-октябре 2025 года в школе в каждой параллели были проведены олимпиады по математике, физике, астрономии, информатике. Ребята показали хорошие результаты, от каждой дисциплины были приглашены победители и призеры на городские олимпиады на региональный уровень не прошли.

Особое внимание в работе МО было уделено подготовке учащихся к сдаче экзаменов ОГЭ и ЕГЭ. Учителями Ивановой С.Н.,Ланевской Л. А., Мархининой М.Н. и Бабаевой В.В., осуществлялась индивидуальная и групповая работа по подготовке обучающихся 9-х и 11х классов в ходе проведения учебных занятий, консультаций.

Результаты проведения региональной диагностической работы по математике в 9-х классах

Цель проверки: диагностика уровня знаний учащихся по математике на данном этапе обучения, уровень подготовки к аттестации.

Класс	Всего учащихся	Выполняли работу	Получили оценку				% кач –во знаний	% успеваемость
			« 5»	«4»	«3»	«2»		
9а	24	21	1	13	4	3	66,7	85,7
9б	26	25	1	12	11	1	52	96
9в	25	25	0	6	16	3	24	88
всего	75	71	2	31	31	7	46	90

По результатам ДТ проведен анализ эффективности процесса обучения. Примерные ориентиры для отнесения детей к той или иной группе по результатам диагностической работы составляют:

1) группа риска – обучающиеся, получившие оценку «2» - 7 человек – 10%;
2) группа обучающихся, достигших уровня базовой подготовки, но не превышающих его, получившие оценку «3» - 31 человек – 43,6%;
3) группа обучающихся, достигших как базового, так и более высоких уровней, получившие оценку «4» - 31 человек – 43,6%;
4) группа обучающихся с высоким уровнем подготовки, получившие оценку «5» -2 человек –2,8%.

Результаты проведения региональной диагностической работы по физике в 9-х классах

Цель проверки: диагностика уровня знаний учащихся по физике на данном этапе обучения, уровень подготовки к аттестации.

В диагностике учувствовало 3-е

1. Агрызкин Захар Павлович – 14 баллов – оценка 3
2. Дружинина Полина Алексеевна – 17 баллов – оценка 3
3. Мартынкин Андрей Станиславович – 25 баллов – оценка 4

Результаты диагностической работы (в формате ЕГЭ) по математике (база) в 11 классе

Цель: подготовка к проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования обучающихся 11-х классов по математике (база).

Всего учащихся	Выполняли работу	Получили оценку			
		« 5»	«4»	«3»	«2»
26	14	2	7	3	2

Общая успеваемость составила 86% , качество знаний – 64%.

Учащиеся допустили ошибки в вычислениях. Наибольшую сложность вызвали текстовые задачи, задание на логику.

Результаты диагностической работы (в формате ЕГЭ) по математике (профиль) в 11 классе

Цель: диагностика уровня знаний учащихся по математике на данном этапе обучения для планирования процесса подготовки к ЕГЭ в оставшееся до государственной итоговой аттестации время

В диагностической работе по математике профильного уровня приняли участие 13 выпускников, порог для получения аттестата – 5 первичных баллов(27 тестовых) не преодолел 1 учащийся (Калабин Даниил 4балла первичных). Порог для поступления в ВУЗы – 7 первичных(39 тестовых) баллов преодолели 12 учащихся. Лучший результат – 16 первичных баллов.(78 вт.баллов) – Симененко Александр. Общая успеваемость составила 92% , качество знаний – %.

Причины низкого результата:

Одна из причин - не внимательно читают задания**.**

Пробелы в геометрии и анализе: низкая успешность заданий № 3, 9, 12 и игно рирование № 14, 17 указывает на слабую подготовку по геометрии и недостаточ ное владение аппаратом производной.

Ориентация на шаблоны: успешное выполнение заданий № 13, 15, 16 свидетел ьствует о хорошей отработке стандартных алгоритмов, но не гарантирует гибкос ти мышления.

Стратегия выбора: отказ от № 18 и № 17 показывает, что ученики избегают зад ач, требующих нестандартного подхода и глубоких теоретических знаний.

Результаты диагностической работы (в формате ЕГЭ) по физике в 11 классе

В диагностическую работу выполнял 1 ученик.

Шмидт Алиса Станиславовна – 54 балла (18 первичных) – оценка 3
С учащимися, не справившимися с д.т были организованы дополнительные занятия, где были разобраны и отработаны темы заданий в которых были допущены ошибки.

Результаты ОГЭ математика(9 классы):

Всего в тестировании участвовало74 человек из 76, 1 ученик выполнял работу в форме ГВЭ (Фахриев С)
«5» - 2 человека (2,7 %)
«4» -21 человек (28,3%)
«3» - 42 человек (56,8%)
«2» - 9 человека (12,2%)
АУ – 88%
КУ – 31%
На повторное тестирование допущены 8 человека и они с работой справились. Один учащийся (Рустамов Рамзан) по трем предметам получил «2», повторное тестирование будет проходить в сентябре.
Учителя: Мархинина М.Н, Ланевская Л.А.

Результаты ГВЭ математика (9 классы):

Всего в тестировании участвовал 1 человек (Фахриев С), оценка 3

Результаты ОГЭ физика (9 классы):

Всего в тестировании участвовало 3 человек из 75,
«5» - 0 человека (0 %)
«4» - 1 человек (33,3%)
«3» - 2 человек (66,7%)
«2» - 0 человека (0%)
АУ - 100%
КУ – 33.3%
Учитель: Иванова С.Н.

Результаты ОГЭ информатика (9 классы):

Всего в тестировании участвовало 20 человек из 75,
«5» - 2 человека (10%)
«4» - 12 человек (60 %)
«3» - 6 человек (30%)
«2» - 0 человека (0%)
АУ - 100%
КУ – 70%
Учитель: Бабаева В.В.

Результаты ЕГЭ (11 классов):

математика (профиль)

Всего в тестировании участвовало 13 человек. Прошло порог минимального количества балов 13 человек, что составляет 100%.
Средний тестовый бал по школе 69,7
Минимальное количество баллов необходимое для получения аттестата 6 первичных или 34 тестовых набрал Абдулхакимов Данияр

От 70 и более набрали 9 человек. Сисин И. -70 б., Ульяничев Ю., - 74 б, Федорова А.- 76 б., Ткачук В.- 78 б, Габрусевич П.– 78 б., Симененко А.– 80 б., максимальное количество балов по школе 86 набрали Зобнина Е. и Исаев В.
От 40- 68 баллов набрали 4 учащихся Ерин И-64 б, Томилина А.-64 б, Шарычев С. -64 б, Шмидт А.- 52 б
Учитель: Мархинина М.Н.

<u>математика (база)</u>

Всего в тестировании участвовало 21 человек.
«5» - 7 человек (33,3%)
«4» - 11 человек (52,4%)
«3» - 2 человек (9,5%)
«2» - 1 человек (4,8%)
АУ – 95,2 %
КУ –85,7%
Учитель: Ланевская Л.И.

<u>информатика</u>

Всего в тестировании участвовало 7 человек. Порог минимального количества балов не прошли 2 ученика Абдулхакимов Данияр 14б, Шарычев Семён 0 б ,70 и более баллов набрал 1 ученик Исаев Виктор–78 б.Учитель: Бабаева В.В.

<u>физика</u>

В тестировании участвовало 2 человека. Порог минимального количества балов прошли все и набрали Симененко Александр 61 б, Шмидт Алиса 48 б.
Учитель: Иванова С.Н.

Несмотря на значительные успехи в работе ШМО у нас имеются и проблемы. Нет победителей олимпиад по математике, физике, мало представлено конкурентно - способных работ на конференцию. Поэтому, проанализировав состояние работы методического объединения учителей математики, информатики и физики за 2025-2026 учебный год, можно сделать следующие выводы:

1. Работу учителей математики, физики и информатики в 2025-2026 учебном году признать удовлетворительной.
2. Методическая тема ШМО соответствовала задачам, которые стояли перед учителями.
3. Внедрять в учебную и внеурочную деятельность дистанционное обучение, Интернет-технологии и другие новые технологии.
4. Среди членов ШМО систематически проводится работа по повышению квалификации педагогов.
5. На недостаточном уровне находится работа с одаренными детьми.
6. Все заседания ШМО проведены согласно плану работы. Выполнение решений заседаний контролируется.
7. Выпускники 9 классов практически все (кроме 9) справились с ОГЭ в основной период, но учитывая дополнительный период аттестаты получили 74 из 75.
8. Не все выпускники 11 класса справились с экзаменами.

В целях улучшения качества образования также необходимо:

- Совершенствовать методы и формы проведения учебных занятий учителями;

- Больше внимания уделять не только отработке навыков в решении однотипных заданий, но и выработке определенной системы;
- Организовать углубленную подготовку обучающихся, принимающих участие в олимпиадах;
- Продолжать работу над повышением качества знаний;
- Работать над повышением профессионального мастерства (через курсы и внутришкольные семинары и через самообразование).

На основании полученных выводов и проделанной работы члены ШМО в предстоящем учебном году продолжат работать над проблемой «Создание условий для получения качественного образования учащихся с различными образовательными потребностями в условиях реализации обновленного ФГОС ООО и ФГОС СОО», актуальными остаются следующие задачи:

1. Совершенствование уровня педагогического мастерства преподавателей, их эрудиции и компетентности, методики преподавания в условиях подготовки к ЕГЭ и ОГЭ.
2. Продолжение изучения новых педагогических технологий и приемов, возможности использования их или отдельных элементов в преподавании математики, информатики и физики.
3. Способствовать повышению познавательной активности обучающихся путем внедрения современных дистанционных образовательных технологий.
4. Продолжить совершенствовать работу по подготовке учащихся выпускных классов к итоговой аттестации в форме ЕГЭ в 11 классе и ОГЭ в 9 классе.
5. Совершенствовать систему повторения учебного материала с целью подготовки учащихся к ВПР.
6. Совершенствовать технологии и методики работы с высокомотивированными и слабоуспевающими детьми в рамках предметной деятельности, через индивидуальные задания, дистанционные задания, совершенствовать внеурочную деятельность согласно ФГОС.
7. На каждом заседании методического объединения подводить итоги задач, решенных проблем, поставленных на предыдущих заседаниях.

Анализ деятельности МО

спортивно - оздоровительного и эстетического цикла

за 2025-2026 учебный год

Тема: «Формирование ключевых компетенций, обеспечивающих качество образования обучающихся, на уроках музыки, технологии, ИЗО, физической культуры, ОБЗР.

Цель: Совершенствование профессионального мастерства членов МО через активизацию работы по темам самообразования и курсовую переподготовку, обобщение и распространение педагогического опыта творчески работающих учителей для повышения качества образования, творческого развития школьников в рамках внедрения ФГОС и создания необходимых условий для здорового образа жизни.

Задачи:

- совершенствование профессионального мастерства учителей МО в ходе реализации инновационных технологий личностно-ориентированного обучения,

технологий системно-деятельностного обучения, коммуникативно-ориентированного обучения, проектного метода, и коллективного способа обучения в преподавании предметов ОБЗР, технология, ИЗО, музыка, физическая культура.

- совершенствование профессиональной компетентности педагогов через подготовку, организацию и проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий;
- вовлечение обучающихся в самостоятельную творческую деятельность, повышение их интереса к изучению технологии, музыки, ИЗО, ОБЗР и физкультуры;
- выявление учащихся, обладающих творческими способностями.

Кадровый состав

№ п/п	**Ф.И.О сотрудника**	**Категория/Дата прохождения**	**Курсы**	**Общие сведения / год рождения, домашний адрес**	
1	Тищенко Светлана Борисовна	Высшая, №731 от 24.03.2021г	2022г.	17.02.1972	Ул.Союзная, 71-4
2	Трофимова Анастасия Александровна	Первая, № 3301 от 24.11.2021г	2023г.	21.05.1995	Ул. 2-я Поддунская, 10
3	Зацаринина Анна Анатольевна	Высшая, № 1619 от 29.06 2022 года	2022г.	02.03.1983	Ул.Кучина,20-21
4	Щёлокова Ольга Сергеевна	Высшая, № 2231от 28.06.2023г	2023г.	28.11.1973	Ул.Горняцкая,1-3
5	Бежецкая Марина Борисовна	Первая, № 2231от 27.012.2024г	2023г.	08.09.1958	Пр. Шахтеров д.13 кв.11

Совершенствование педагогического мастерства учителя

ФИО	Тема по самообразованию	Где и когда заслушивался
Тищенко Светлана Борисовна	«Внедрение новых образовательных технологий как фактор успешной реализации ФГОС ООО»	Март 2026г. МО школы
Зацаринина Анна Анатольевна	«Внедрение современных методик и технологий в педагогической практике физической культуры в условиях модернизации российского образования»	Февраль 2026г. МО школы

Щёлокова Ольга Сергеевна	«Контроль и самоконтроль на уроках физической культуры у подростков»	Май 2026г. МО школы
Бежецкая Марина Борисовна	«Использование информационно-коммуникативных образовательных ресурсов на уроках ОБЗР»	Май 2026г. МО школы

Качество знаний по предметам

ФИО	Предмет	%
Тищенко С.Б.	Технология	100
Зацаринина А.А.	Физкультура	100
Щёлокова О.С.	Физкультура	100
Бежецкая М.Б.	ОБЗР	100

Выступления на МО

ФИО	Тема	Дата
Щёлокова О.С.	«Информационно-коммуникативные образовательные ресурсы на уроках ОБЗР»	Апрель 2026г.
Зацаринина А.А	«Современные методики и технологии в педагогической практике физической культуры в условиях модернизации российского образования»	Февраль 2026г.
Тищенко С.Б.	«Внедрение новых образовательных технологий как фактор успешной реализации ФГОС ООО»	Март 2026г.
Бежецкая М.Б.	«Использование информационно-коммуникативных образовательных ресурсов на уроках ОБЗР»	Май 2026г.

Курсы повышения квалификации

ФИО	Тема курсов	Сроки прохождения	Объем
Зацаринина А.А.	Пожарная безопасность	С 15 января по 22 января 2024 г.	16 часов.

	Повышение квалификации руководителей и работников гражданской обороны , органов управления единой государственной системы предупреждение и ликвидации чрезвычайных ситуаций , осуществляющих подготовку по программам обучения в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций Обучение оказанию первой до врачебной помощи Охрана труда для руководителей и работников Курсы повышения квалификации по физической культуре Региональный семинар « Методика проведения занятий по футболу»	С 15 января по 22 января 2024 г. С 15 января по 22 января 2024 г. С 15 января по 22 января 2024 г. С 20 января по 25 января 2025 г. 18 февраля 2026 г. 8 часов.	36 часов. 16 часов. 30 часов. Сертификат Сертификат
Щёлокова О.С.	Обучение по программе дополнительного образования Мин. просвещения РФ «Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО»	С 11.06-03.07.2024г Государственный Университет Просвещения	24 часа удостоверение (у-050162/б)
	Обучение по образователь-ной программе «Учебный предмет «Основы безопас-ности и защиты Родины»: практико-ориентированное обучение»	С 27.09-29.09.2024г АНО ДПО «Центр развития военно-спортивной	сертификат

		подготовки и патриотического воспитания»	
	Профессиональна переподготовка «Менеджмент в образовании»	01.02.24-30.09.24г.	Диплом, 1000ч, ООО ЦНОИ,г.Санкт-Петербург
	Участие в первом Всероссийском диктанте «Наука во имя Победы"	08.02.2025г.	сертификат
	Участие в «Финансовом диктанте»	С 01.04-30.04.2025г.	сертификат
	Участие во Всероссийском космическом диктанте	Апрель 2025г.	свидетельство
	Подготовка по дополнительной профессиональной программе : обеспечение антитеррористической защищенности обьектов	С 21-25.10.2024	Удостоверение №536351 (36 часов)
	Подготовка по дополнительной профессиональной программе: «Оказание первой помощи пострадавшим» Курсы повышения квалификации по физической культуре	С 05-06.11.2024 С 20 января по 25 января 2025 г.	Удостоверение (16 часов) Сертификат

Проведение открытых уроков, мероприятий

Ф.И.О.	Тема урока, мероприятия	Класс/ дата проведения
Щёлокова О.С., Зацаринина А.А	Общешкольный День здоровья «Золотая осень»	5-11 классы,1-4 классы- 08.09.25г

Щёлокова О.С., Зацаринина А.А	Школьный День здоровья, в рамках областной акции «Неделя ЗОЖ в школе»	5-11 классы,1-4 классы-09.09.2025
Щёлокова О.С., Зацаринина А.А	«Эстафета Деда Мороза»	5-8 классы, 09.01.2026
Щёлокова О.С., Зацаринина А.А	Зарница 2.0, школьный этап	5-11 классы 10-13.03.2026
Зацаринина А.А	«Веселые старты» посвященные 23 февраля.	1-4 классы 20.02.2026

Результаты работы с одарёнными детьми и детьми с повышенной мотивацией к обучению

№ п.\ п.	Название конкурса (олимпиады)	Дата, уровень, место проведения	Ф.И. учащегося, результат	Ф.И.О. учителя
1.	Комплекс ВФСК ГТО	В течение года	2025-26 уч. Год-приступило: 153 выполнили-человек. Золото- 20 человек, Серебро - 80 человек, Бронза -53 человека	Зацаринина А.А. Щёлокова О.С.
2.	Городской легкоатлетический кросс «Кросс-нации-2023»	18.09.26г.	Участие командное, Завражных Софья 1 место - 500м	Щёлокова О.С., Зацаринина А.А.
3.	Муниципальный этап соревнований по настольному теннису «Кузбасская спортивная школьная лига»	06.11.2026	участие	Щёлокова О.С Зацаринина А.А.
4.	Муниципальный этап соревнований по баскетболу «Кузбасская спортивная школьная	21.01.2026	место	Щёлокова О.С.

	лига»			
5.	Участие в муниципальном этапе Зимнего фестиваля ГТО	31.01-01.02.2024	участие	Зацаринина А.А. Щёлокова О.С.
6.	Городские военно - спортивные соревнования «Кубок В.Д.Петренко»	23.01.2026г	Барсукова Виктория 2 место-ОФП,2 место РХБЗ; Сисин Иван- 2 место ОФП.	Щёлокова О.С.
7.	Участие в открытой Всероссийской массовой лыжной гонке «Лыжня России -2026»	14.02.2026	участие	Щёлокова О.С. Зацаринина А.А
8.	Участие в региональном этапе Чемпионата Школьной баскетбольной лиги «КЭС-БАСКЕТ»	24 - 26.02.2026	участие	Щёлокова О.С.
9.	Участие в муниципальном I этапе военно-спортивной игры Зарница 2.0	25.02.2026	участие	Зацаринина А.А. Щёлокова О.С.
10.	Муниципальный этап Зарница 2.0, смотр строя и песни	13.03.2026	участие	Зацаринина А.А. Щёлокова О.С.
11.	Завершающий муниципальный этап Зарница 2.0	20.03.2026	участие	Зацаринина А.А. Щёлокова О.С.
12.	Участие в городской легкоатлетической эстафете «Волыновские старты», посвященной Дню космонавтики.	24.04.2026	участие	Зацаринина А.А. Щёлокова О.С.

13.	Участие в муниципальном этапе Летнего фестиваля ГТО.	04-05.05.2026	участие	Зацаринина А.А. Щёлокова О.С.
14.	Участие в городской легкоатлетической эстафете, посвященной Дню Победы.	06.05.2026	участие	Зацаринина А.А. Щёлокова О.С.
15.	Городской турнир по мини-футболу, посвященный 95-летию г. Прокопьевска	13.05.2026	4 место	Щёлокова О.С
16.	Городской турнир по мини-футболу, для 1-4 классов	16.09.2025г.	участие	Зацаринина А.А.
17.	Городская Рэгбиада 2026 для 3 классов	11.02.2026г.	участие	Зацаринина А.А.
18.	Городской туристический слет школьников «Школа безопасности», посвящённый памяти Р.Ш. Давлятчина	16-19.06.26		Щёлокова О.С., Зацаринина А.А.

Участие учителей в муниципальных этапах соревнований

№ п.\п.	Название мероприятия	Дата, уровень, место проведения	Ф.И.участников, результат	Подготовил команду (Ф.И.О.)
1.	Муниципальный этап Всероссийского физкультурно - спортивного фестиваля среди работников образования	28.03.25г.	3 место-настольный теннис,3 место-встречная эстафета. Учителя-участники: Зацаринина А.А., Бочегова Е.Е., Иванова С.В., Наконечных Д.А., Бабаева В.В.,Маризоев А.М.,Щёлокова О.С.	Щёлокова О.С.

2.	Молодёжный Фестиваль науки и культуры X Международной научно-практической конференции на базе КузГТУ. Соревнования по стритболу.	16.04.2026	1 место команда №1(учащиеся 11 класса). 2 место команда №2 (учащиеся 8-9 классов)	16.04.2026
3.	Чемпионат города по спортивному туризму среди работников образовательных учреждений.	13.05.26г.	5 место- Бабаева В.В., Зацаринина А.А., Кузнецова А.А., Бочегова Е.Е)	Зацаринина А.А

Внеурочная деятельность

№ п\п	Мероприятие	сроки	участники	место
1.	Осенний легкоатлетический кросс	сентябрь	5-11 классы	Стадион «Шахтер»
	День здоровья	8.09.25	5-11 классы	Спортивный зал школы
2.	Мини-футбол	октябрь	5-11 классы	Стадион «Шахтер»
3.	Пионербол	ноябрь	5-8 классы	Спортивный зал школы
4.	Шашки	декабрь	5-11 классы	Школа №2
	Новогодние старты	январь	5-8 классы	Спортивный зал школы
5.	Настольный теннис	январь	9-11 классы	Спортивный зал школы
6.	Шахматы	февраль	5-11 классы	Школа №2
7.	Легкоатлетическое многоборье	апрель	5-11 классы	стадион

Общие выводы:

Показателями успешной работы членов МО учителей музыки, ИЗО, технологии, физической культуры и ОБЗР можно считать:

- положительную учебную и творческую мотивацию учащихся;
- системный подход к анализу и планированию своей деятельности;
- использование эффективных форм и методов личностного развития школьников.

Результаты:

- сформированы методические умения педагогов по применению инновационных технологий;
- используются различные виды работ на уроках и внеурочное время как средство повышения качества образования;
- наблюдается повышение профессионального мастерства педагогов.

Цель методической работы: рост профессиональной компетентности педагогов.

Задачи МО на 2026-2027 учебный год:

- повышать эффективность образовательного процесса;
- совершенствовать педагогическое и методическое мастерство на основе идей творчески работающих учителей;
- развивать положительную профессиональную мотивацию учителя и стремление к профессиональному росту;
- активизировать учебу учителей через дистанционные курсы повышения квалификации (ФГОС); - выявлять и поддерживать талантливых учащихся через учебную, внеурочную деятельность, творческие конкурсы, олимпиады и соревнования.

Итоги школьной олимпиады по физической культуре 2025-2026уч.год

№	Предмет	ФИО участника	Класс	Количество баллов*	Максимальное количество баллов*	Статус*	ФИО (полностью) учителя, подготовившего ребенка*
1	Физическая культура	Агрыскин Захар Павлович	9	65,0	100,0	участник	Щёлокова Ольга Сергеевна
2	Физическая культура	Бакушева Розалия Евгеньевна	9	83,0	100,0	призер	Щёлокова Ольга Сергеевна
3	Физическая культура	Барсукова Виктория Павловна	9	80,0	100,0	призер	Щёлокова Ольга Сергеевна
4	Физическая культура	Бедарев Максим Кириллович	7	70,0	100,0	призер	Щёлокова Ольга Сергеевна
5	Физическая культура	Беляев Арсений Владимирович	5	65,0	100,0	участник	Зацаринина Анна Анатольевна
6	Физическая культура	Бодня Мирослава	8	65,0	100,0	участник	Щёлокова Ольга Сергеевна

		Сергеевна					
7	Физическая культура	Буркуш Иван Владимирович	7	71,0	100,0	призер	Щёлокова Ольга Сергеевна
8	Физическая культура	Варфоломеев Данил Андреевич	7	78,0	100,0	призер	Щёлокова Ольга Сергеевна
9	Физическая культура	Габрусевич Павел Павлович	11	69,0	100,0	участник	Щёлокова Ольга Сергеевна
10	Физическая культура	Габрусевич Эвелина Павловна	9	48,0	100,0	участник	Щёлокова Ольга Сергеевна
11	Физическая культура	Гаденова Елизавета Александровна	6	95,0	100,0	победитель	Зацаринина Анна Анатольевна
12	Физическая культура	Гатауллин Ильдар Игоревич	6	68,0	100,0	участник	Зацаринина Анна Анатольевна
13	Физическая культура	Григорьев Артём Евгеньевич	10	68,0	100,0	участник	Щёлокова Ольга Сергеевна
14	Физическая культура	Гулиева Эльмира Фамиловна	7	71,0	100,0	призер	Щёлокова Ольга Сергеевна
15	Физическая культура	Гурьянова Ольга Сергеевна	8	70,0	100,0	призер	Щёлокова Ольга Сергеевна
16	Физическая культура	Ерин Иван Александрович	11	68,0	100,0	участник	Щёлокова Ольга Сергеевна
17	Физическая культура	Завражных Софья Александровна	9	79,0	100,0	призер	Щёлокова Ольга Сергеевна

18	Физическая культура	Иванчикова Полина Дмитриевна	7	84,0	100,0	призер	Щёлокова Ольга Сергеевна
19	Физическая культура	Исаев Виктор Сергеевич	11	63,0	100,0	участник	Щёлокова Ольга Сергеевна
20	Физическая культура	Калачев Даниэль Дмитриевич	5	57,0	100,0	участник	Зацаринина Анна Анатольевна
21	Физическая культура	Карпикова Дарья Денисовна	8	70,0	100,0	призер	Щёлокова Ольга Сергеевна
22	Физическая культура	Кашкаров Дмитрий Александрович	8	70,0	100,0	призер	Щёлокова Ольга Сергеевна
23	Физическая культура	Киселев Илья Дмитриевич	9	68,0	100,0	участник	Щёлокова Ольга Сергеевна
24	Физическая культура	Комиссаров Сергей Константинович	9	74,0	100,0	призер	Щёлокова Ольга Сергеевна
25	Физическая культура	Коробкова Дарина Антоновна	5	80,0	100,0	участник	Зацаринина Анна Анатольевна
26	Физическая культура	Кувшинова Валерия Александровна	7	59,0	100,0	участник	Щёлокова Ольга Сергеевна
27	Физическая культура	Кукуев Вячеслав Михайлович	8	52,0	100,0	участник	Щёлокова Ольга Сергеевна
28	Физическая культура	Мустаев Егор Вячеславович	8	56,0	100,0	участник	Щёлокова Ольга Сергеевна

29	Физическая культура	Мухомедьяров Руслан Дмитриевич	11	69,0	100,0	участник	Щёлокова Ольга Сергеевна
30	Физическая культура	Назарова Анастасия Федоровна	11	69,0	100,0	участник	Щёлокова Ольга Сергеевна
31	Физическая культура	Неволина Елизавета Ивановна	10	77,0	100,0	участник	Щёлокова Ольга Сергеевна
32	Физическая культура	Новиков Сергей Михайлович	8	69,0	100,0	призер	Щёлокова Ольга Сергеевна
33	Физическая культура	Прокошева Надежда Олеговна	11	70,0	100,0	участник	Щёлокова Ольга Сергеевна
34	Физическая культура	Рахимова Нурай Эмин кызы	7	58,0	100,0	участник	Щёлокова Ольга Сергеевна
35	Физическая культура	Сисин Иван Алексеевич	11	68,0	100,0	участник	Щёлокова Ольга Сергеевна
36	Физическая культура	Сохорев Артемий Янушевич	7	62,0	100,0	участник	Щёлокова Ольга Сергеевна
37	Физическая культура	Токтиев Дильшод Убылкасымович	6	61,0	100,0	участник	Зацаринина Анна Анатольевна
38	Физическая культура	Топилов Бехзод Наимжонович	7	76,0	100,0	призер	Щёлокова Ольга Сергеевна
39	Физическая культура	Федоренко Сергей Константинович	7	74,0	100,0	призер	Щёлокова Ольга Сергеевна
40	Физическа	Фризорге	9	60,0	100,0	участник	Щёлокова

	я культура	р Мария Константиновна					Ольга Сергеевна
41	Физическая культура	Хасанов Амир Насимжонович	5	84,0	100,0	призер	Зацаринина Анна Анатольевна
42	Физическая культура	Чащина Анастасия Олеговна	9	64,0	100,0	участник	Щёлокова Ольга Сергеевна
43	Физическая культура	Черных Максим Игоревич	9	56,0	100,0	участник	Щёлокова Ольга Сергеевна
44	Физическая культура	Чечко Алина Сергеевна	8	53,0	100,0	участник	Щёлокова Ольга Сергеевна
45	Физическая культура	Шилинг Елизавета Дмитриевна	8	60,0	100,0	участник	Щёлокова Ольга Сергеевна
46	Физическая культура	Шохирев Евгений Алексеевич	9	68,0	100,0	участник	Щёлокова Ольга Сергеевна

Итоги школьной олимпиады по ОБЗР 2025-2026уч.год

№	Предмет	ФИО участника	Класс	Количество баллов*	Максимальное количество баллов*	Статус*	ФИО (полностью) учителя, подготовившего ребенка*
1	Основы безопасности и защиты Родины	Абдулова Алина Евгеньевна	9	66,0	100,0	участник	Бежецкая Марина Борисовна
2	Основы безопасности и защиты Родины	Берестова Мира Евгеньевна	11	45,0	100,0	участник	Щёлокова Ольга Сергеевна

3	Основы безопасности и защиты Родины	Бугров Владимир Алексеевич	10	50,0	100,0	участник	Щёлокова Ольга Сергеевна
4	Основы безопасности и защиты Родины	Габрусевич Павел Павлович	11	65,0	100,0	участник	Щёлокова Ольга Сергеевна
5	Основы безопасности и защиты Родины	Габрусевич Эвелина Павловна	9	64,0	100,0	призер	Бежецкая Марина Борисовна
6	Основы безопасности и защиты Родины	Григорьев Артём Евгеньевич	10	55,0	100,0	участник	Щёлокова Ольга Сергеевна
7	Основы безопасности и защиты Родины	Долматова Мария Евгеньевна	10	68,0	100,0	призер	Щёлокова Ольга Сергеевна
8	Основы безопасности и защиты Родины	Дружинина Полина Алексеевна	9	66,0	100,0	участник	Бежецкая Марина Борисовна
9	Основы безопасности и защиты Родины	Ерин Иван Александрович	11	55,0	100,0	участник	Щёлокова Ольга Сергеевна
10	Основы безопасности и защиты Родины	Ермакова Милана Сергеевна	11	59,0	100,0	участник	Щёлокова Ольга Сергеевна
11	Основы безопасности и защиты Родины	Исаев Виктор Сергеевич	11	46,0	100,0	участник	Щёлокова Ольга Сергеевна
12	Основы	Комисса	9	49,0	100,0	участник	Бежецкая

	безопасности и защиты Родины	ров Сергей Константинович					Марина Борисовна
13	Основы безопасности и защиты Родины	Константинов Федор Дмитриевич	9	35,0	100,0	участник	Бежецкая Марина Борисовна
14	Основы безопасности и защиты Родины	Латышева Арина Евгеньевна	10	70,0	100,0	призер	Щёлокова Ольга Сергеевна
15	Основы безопасности и защиты Родины	Малкин Данил Андреевич	11	35,0	100,0	участник	Щёлокова Ольга Сергеевна
16	Основы безопасности и защиты Родины	Неволина Елизавета Ивановна	10	71,0	100,0	призер	Щёлокова Ольга Сергеевна
17	Основы безопасности и защиты Родины	Пташко Захар Денисович	11	77,0	100,0	призер	Щёлокова Ольга Сергеевна
18	Основы безопасности и защиты Родины	Семеныч ев Артем Денисович	10	60,0	100,0	призер	Щёлокова Ольга Сергеевна
19	Основы безопасности и защиты Родины	Сименен ко Александр Алексеевич	11	55,0	100,0	участник	Щёлокова Ольга Сергеевна
20	Основы безопасности и защиты Родины	Симкина Софья Максимовна	11	66,0	100,0	призер	Щёлокова Ольга Сергеевна
21	Основы	Сисин	11	48,0	100,0	участник	Щёлоков

	безопасности и защиты Родины	Иван Алексеевич					а Ольга Сергеевна
22	Основы безопасности и защиты Родины	Султанов Амиль Ровшан оглы	11	48,0	100,0	участник	Щёлокова Ольга Сергеевна
23	Основы безопасности и защиты Родины	Токтиева Дильнура Убылкасымовна	9	66,0	100,0	участник	Бежецкая Марина Борисовна
24	Основы безопасности и защиты Родины	Ульяничев Юрий Антонович	11	35,0	100,0	участник	Щёлокова Ольга Сергеевна
25	Основы безопасности и защиты Родины	Фёдорова Анна Евгеньевна	11	58,0	100,0	участник	Щёлокова Ольга Сергеевна
26	Основы безопасности и защиты Родины	Фризоргер Мария Константиновна	9	49,0	100,0	участник	Бежецкая Марина Борисовна
27	Основы безопасности и защиты Родины	Чулкова Диана Алексеевна	11	46,0	100,0	участник	Щёлокова Ольга Сергеевна
28	Основы безопасности и защиты Родины	Шефер Владислав Константинович	11	46,0	100,0	участник	Щёлокова Ольга Сергеевна
29	Основы безопасности и защиты Родины	Шефер Даниил Константинович	9	59,0	100,0	участник	Бежецкая Марина Борисовна

Анализ учебно-методической работы

МО учителей начальных классов
МБОУ «Школа №2»
за 2025-2026 уч. год

В состав МО классных руководителей в учебном году входит 10 классных руководителей.

1а - Шутова Г.В.
1б - Солопова Е.В
1в - Проказова А.А.
2а - Радченко С.В
2б - Верещагина В.В.
2в – Краубергер Н.В.
3а - Кузнецова А.А.
3б - Кретинина И.Ф.
4а - Ткачева О.И.
4б - Ребик Р.Р.

Методическое объединение классных руководителей работало над темой **:« «Воспитательные технологии. Проектная деятельность в работе классного руководителя».** Вся работа школы была направлена на развитие личности ребенка с целью формирования значимых социальных свойств и качеств личности и строилась через работу школьной и классной организации, проведение внеклассных и общешкольных мероприятий с детьми и их родителями.

С целью совершенствования и повышения эффективности воспитательной работы в школе создано и работает методическое объединение классных руководителей. В течение года методическое объединение решало следующие задачи:

-Совершенствование форм и методов воспитания в школе через повышение мастерства классного руководителя.

- Совершенствования работы классных руководителей по осуществлению инновационной деятельности в воспитательном процессе, педагогического сопровождения деятельности органов ученического самоуправления».

- Овладение классными руководителями методами и приёмами воспитания, современных образовательных технологий и методик, создание условий для педагогического мастерства, для совершенствования и повышения эффективности воспитательной работы в школе.

- Обеспечение выполнения единых принципиальных подходов к воспитанию и социализации учащихся.

- Координирование планирования, организации и педагогического анализа воспитательных мероприятий классных коллективов

Поставленные задачи решались через совершенствование методики проведения внеклассных мероприятий.

МО классных руководителей это не только изучение новых веяний в воспитании, но и обмен опытом, который у многих учителей достаточно богат и разнообразен.

Воспитательные мероприятия носили активную форму, и обогащали досуг школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию. В ходе работы классных руководителей проявились хорошие коммуникативные и организаторские способности, показали умение ориентироваться и использовать новые технологии.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Классные руководители работают над занятостью учащихся во внеурочное время, большинство учащихся посещают кружки и секции. Организовывают внеклассные мероприятия; проводят профилактическую работу с учащимися и родителями и т.д.

На должном уровне проходит большинство классных мероприятий: праздников, конкурсов и т. д., о чем свидетельствуют отзывы администрации школы, учителей, родителей.

В течение года были проведены 5 заседаний МО классных руководителей.. Заседания проходили в различных формах: обучающий семинар, семинар - практикум, круглый стол.

Тематика заседаний МО классных руководителей

Периодичность заседаний: один раз в четверть.

I заседание (сентябрь). Тема: Организация воспитательной работы в 2025 - 2026 учебном году.

1.Утверждение плана работы ШМО классных руководителей на 2025 - 2026 учебный год.

2.Рассмотрение нормативных документов по организации воспитательной работы в 2025 - 2026 учебном году (изменения в системе образования с принятием закона N 304-ФЗ от 31.07. 2020 г. «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

3.Функциональные обязанности классного руководителя.

4.Проектировочная деятельность и планирование воспитательной работы в классе.

5.Составление графика открытых классных мероприятий.

II заседание (ноябрь). **Круглый стол «Воспитательные технологии. Проектная деятельность в работе классного руководителя».**

1. Диагностика процесса взаимодействия семьи и школы на современном этапе.

2. Организация работы классных коллективов по реализации проектов социальной направленности

3.Информационный час – однаиздейственныхформгражданско-патриотическоговоспитания.

4. Подготовка к открытым мероприятиям школы, конкурсам, выставкам.

III заседание (январь). Тема: «Взаимодействие семьи и школы в воспитании по формированию нравственной культуры ребѐнка».

1. Самоуправленческая деятельность как важное условие развития классного коллектива.

2. групповые консультации, работа с родительским комитетом, практические занятия.

3. индивидуальные: беседы, консультации, посещение семьи (но только по приглашению, чтобы не вызвать негативной реакции).

IV заседание (апрель). Тема: «Анализ воспитательной работы школы за текущий учебный год и задачи воспитательной работы на следующий год».

1. Внедрение здоровьесберегающих технологий в работу классных руководителей.

2. Развитие индивидуальности обучающихся в процессе их воспитания

3. Отчет классных руководителей о проведении бесед, занятий по кибербезопасности.
4. Работа классных руководителей по предупреждению ДТП

V заседание (май). Подведение итогов работы МО КР.

1.Творческий отчет: анализ работы МО за 2025-2026 учебный год
2.Организация летнего отдыха учащихся
3.Составление перспективного плана работы на 2026-2027 учебный год

Мероприятия педагогов открыты и их можно посещать с целью получения практической помощи в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства, консультирования по проблемам учебно-воспитательного процесса, применению современных технологий и здоровьесберегающих элементов на уроках. В подготовке к мероприятию, самоанализу занятий, в оформлении школьной документации, в изучении нормативных документов, в работе с одарѐнными учащимися. В конце года педагоги проводят самоанализ своей деятельности, делятся планами.

Одной из главных целей в воспитательной деятельности нашей школы является воспитание гражданско-патриотических качеств у школьников. Для реализации этой цели систематически организуются мероприятия, несущие гражданскую и военно-патриотическую направленность. В целях реализации поставленных задач по данному направлению, согласно плану воспитательной работы, в течение года школе были проведены следующие мероприятия: классные часы : «День пожилого человека» , «День учителя», День народного единства, День матери, День Конституции, Новогодний карнавал, «Быстрее, выше, сильнее», внеклассное мероприятие ко Дню защитника отечества, 8 марта: «А ну-ка девочки».

По нравственно-эстетическому направлению. В начале октября школа отметила День Учителя. Учащиеся проявили творческий подход в проведении праздника, чем порадовали своих учителей. В октябре учащиеся всех классов подготовили классные часы для мам и бабушек, изготовили Классными руководителями проводилась большая работа по безопасности жизнедеятельности учащихся и пропаганде здорового образа жизни. Согласно плану проводились тематические классные часы «Курение или здоровье», «Здоровым быть модно», «Мы за ЗОЖ», «Твоё здоровье в твоих руках.

Особое внимание уделялось вопросу употребления и распространения психоактивных веществ, находящихся в свободной продаже. Велась работа по данной теме и с учащимися, и с родителями.

Анализ деятельности классных руководителей за год показал, что их профессиональное мастерство имеет хороший уровень. Практически все педагоги имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя.

Классные руководители владеют большим арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности. Именно МО играет большую роль в повышении общетеоретического, методического уровня классных руководителей и их квалификации.

ФИО РЕБЕНКА	НАЗВАНИЕ КОНКУРСА	УРОВЕНЬ	МЕСТО	ГРАМОТА
1.Жуковская Мария Анатольевна 2.Ильёсова Ясмина Рахимжоновна 3.Филюта Илья Сергеевич	Городской конкурс поделок из овощных культур Огородные фантазии,	Муниципальный	1	диплом
4.Святкин Егор Ефимовичу.	городской конкурсе скоростного чтения Книжный Бум!	Муниципальный	1	Грамота
5.Чебакова Алиса Дмитриевна	городскойконкурсе творческих работ Пуговичный мир	Муниципальный	1	Грамота
6.Чебакова Арина Дмитриевна			2	Грамота
7.Филюта Илья Сергеевич			3	Грамота
8. Генералов Захар Дмитриевич.	городской конкурс-чемпионат по скоростной сборке пазлов	Муниципальный	3	Грамота

Анализируя работу МО классных руководителей, отмечая как, положительные так и отрицательные результаты, пришли к выводу, что 2025-2026учебном году следует обратить внимание на следующие аспекты деятельности:

1. Разнообразить формы проведения МО (наиболее оптимальные «философский стол», деловые игры, педагогические консилиумы, школы начинающего классного руководителя), которые помогут посредством включения участников в дискуссию, обеспечить анализ проблем педагогического коллектива, поиск и нахождение решения.

2. Привлекать родителей к участию в общешкольных и классных мероприятиях, к работе по профилактике правонарушений несовершеннолетних и работе с родителями, не исполняющими родительские обязанности

Работу школьного МО классных руководителей за 2025-2026 учебный год можно признать удовлетворительной.

Анализ деятельности МО классных руководителей
5-8 классов МБОУ «Школа № 2» за 2025 – 2026 учебный год

Учитель работает над самой ответственной задачей –он формирует человека. Классные руководители – самая значимая категория организаторов воспитательного процесса в образовательном учреждении. В настоящее время заметно меняются содержание, формы и методы их работы.

Работа классного руководителя – целенаправленная, системная, планируемая деятельность, строящаяся на основе программы воспитания МБОУ «Школа №2», анализа предыдущей деятельности на основе личностно-ориентированного подхода с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом. Школьное методическое объединение классных руководителей – это часть внутришкольной системы управления воспитательным процессом, координирующее научно-методическую и организационную работу классных руководителей классов, в которых учатся и воспитываются обучающиеся определенной возрастной группы.

Планирование работы классных руководителей по воспитанию обучающихся соответствует современным требованиям. В течение учебного года классные руководители являются творцами интересных дел для детей и разнообразных форм работы, организовывают повседневную жизнь и деятельность обучающихся своего класса.

В 2025-2026 учебном году МО классных руководителей осуществляло свою деятельность, опираясь на цели и задачи работы школы.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая цель воспитания в школе – личностное развитие школьников, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, проявляющиеся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).
В течение года методическое объединение решало следующие задачи:
1 Оказание помощи классному руководителю в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы.
2 Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе.
3 Развитие творческих способностей педагогов. Вся работа школы была направлена на развитие личности ребенка с целью формирования значимых социальных свойств и качеств личности и строилась через работу школьной и классных детских организаций, проведение внеклассных и общешкольных мероприятий с детьми и их родителями.

В качестве основных форм для реализации данных задач использовались тематические заседания методического объединения, участие в работе педсовета и совещаниях при директоре, классные часы, собеседования, знакомства с новинками методической литературы, работа по самообразованию классных руководителей, взаимопомощь, а также коллективные дела в классах и школе.
Поставленные задачи также решались через совершенствование методики проведения внеклассных мероприятий. МО классных руководителей это не только изучение новых веяний в воспитании, но и обмен опытом, который у многих учителей достаточно богат и разнообразен. Большинство педагогов имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности. Именно МО играет важную роль в повышении общетеоретического, методического уровня классных руководителей и их квалификации.

В течение учебного года было проведено 5 заседаний, на которых были рассмотрены все вопросы, определённые планом работы. МО классных руководителей уделяло серьезное внимание вопросу документации классных руководителей.
При планировании воспитательной работы с классным коллективом классные руководители берут на вооружение все направления воспитательной работы, а именно:
-Гражданско-патриотическое воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности,
уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- эстетическое — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Данные направления реализуются через традиционные школьные мероприятия:

Сентябрь: День знаний, День здоровья

Октябрь: День самоуправления (ко Дню учителя), Осенний бал

Ноябрь: День матери

Декабрь: Значимые даты Великой Отечественной войны. Новогодние утренники и бал старшеклассников

Февраль: Месячник патриотического воспитания

Март: Праздник 8 Марта (концерт)

Апрель: Месячник по благоустройству школьной территории

Май: 81 летие -День Победы, День семьи, Последний звонок

Июнь: Вручение аттестатов

I. Заседание ШМО Тема: «Организация воспитательной работы классных руководителей на 2025-2026 учебный год»

II . Организация профилактики суицидов в образовательной организации

III . «Воспитательные технологии. Проектная деятельность в работе классного руководителя».

IV. Методический практикум «Развитие индивидуальности обучающихся в процессе их воспитания. Здоровьесберегающие технологии в воспитательном процессе»

V . Заседание ШМО Тема: «Мастерская педагогического опыта. Мониторинг эффективности воспитательной работы классных руководителей».
Классные руководители работали по следующим направлениям:
· осуществление всеобуча
· организация классного коллектива
· организация внешкольного мероприятия
· нравственное воспитание навыков культуры поведения: доброты, милосердия, отзывчивости и уважения друг к другу
· воспитание сплоченного коллектива через развитие познавательного интереса в разных формах внеурочной деятельности
· создание условий для саморазвития и самореализации личности
· воспитание нравственности и культуры поведения учащихся
· помощь в учебе
· работа с родителями.
На заседаниях МО классных руководителей в прошедшем учебном году рассматривались важные вопросы. Классные руководители делились опытом, как создать в классном коллективе благоприятный климат, сформировать самоуправление в классе. Знакомились с методической литературой по проблемам воспитания.
План работы МО классных руководителей выполнен полностью.
Основной формой работы классных руководителей школы был и остается классный час, часы общения (в разных формах его проведения), где школьники под ненавязчивым руководством педагога включаются в специально организованную деятельность, способствующую формированию системы отношений к окружающему миру, друг к другу, к самим себе. Классные руководители используют различные формы проведения классных часов – это: викторины, конференции, диспуты, игры, соревнования, экскурсии, встречи, анкетирования, заочные путешествия, устные журналы, применение компьютерных презентаций, но наиболее часто используемой остается – беседа. Разносторонняя и активная работа велась в направлении проекта «Разговоры о важном» и проект «Россия -мои горизонты».
Обучающиеся школы активно принимали активное участие в муниципальных, региональных и Всероссийских мероприятиях. Являются
участниками патриотических акций посвященных 81 летию великой Победы. Обучающиеся старших классов выполняли проекты «Движения первых». Велась работа по ПДД.
ВЫВОДЫ О РАБОТЕ ШМО КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ЗА 2025 – 2026 УЧЕБНЫЙ ГОД
Работа МО классных руководителей — это система, основанная конкретном анализе воспитательного процесса. Прямой целью методической работы объединения является рост уровня педагогического мастерства отдельного классного руководителя и всего педагогического коллектива ШМО, оказание действенной помощи классным руководителям в улучшении организации обучения и воспитания. При планировании работы отбирались те формы, которые реально позволили бы решить проблемы и задачи, стоящие перед классными руководителями.

Члены МО изучали и внедряли в воспитательный процесс перспективные педагогические технологии, развивали профессиональную компетентность, посещая курсы повышения квалификации и принимая участие в вебинарах различного уровня. Большая работа проведена по формированию единых принципиальных подходов к воспитанию и социализации личности обучающихся и воспитанников в соответствии с ФГОС.

В работе использовались такие формы работы, как организационное совещание, обмен опытом, посещение и обсуждение классных мероприятий, практикумы по использованию новых приемов и методов работы.

Эффективными формами работы ШМО являются обсуждение мероприятий с последующими рекомендациями классному руководителю, практикумы по изучению документов, анализ творческих работ учащихся и деловые игры, совместная подготовка открытых мероприятий.

ЗАДАЧИ НА 2026 – 2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

В 2026 – 2027 учебном году ШМО классных руководителей продолжит работу в совершенствовании системы организации обучения и воспитания школьников.

Педагоги школы будут реализовывать следующие задачи:

-Повышать качество проведения воспитательных и внеурочных занятий на основе внедрения информационных, личностно-ориентированных, здоровьесберегающих и других технологий.

-Проводить мониторинг личностных достижений обучающихся.

-Внедрять в практику работы классных руководителей новые педагогические технологии, направленные на формирование жизненных компетентностей обучающихся.

-Продолжить работу по обмену опытом, повышению квалификации, самообразованию.

-Осуществлять накопление дидактического материала, соответствующего ФГОС

-Оказывать психолого-педагогическую поддержку обучающимся и их родителям.

Анализ деятельности МО классных руководителей 9-11 классов МБОУ «Школа № 2» за 2025 – 2026 учебный год

МО классных руководителей - это объединение классных руководителей, которое координирует их научно-методическую и организационную работу. МО осуществляло работу в 2025-2026 учебном году в соответствии с требованиями стратегического развития школы, определяемыми уставом ОУ, программой развития ОУ на основе годового и перспективного планов учреждения.

Состав классных руководителей:

количество: 5 человек

Вся организационная, содержательная, мотивационная деятельность МО классных руководителей в 2025 - 2026 учебном году осуществлялась в рамках работы над единой методической темой: «Профессиональная мобильность классного руководителя как условие эффективности воспитания и развития конкурентоспособной личности»

Цель деятельности классного руководителя — создание условий для саморазвития и самореализации обучающегося, его успешной социализации в обществе.

Направления деятельности классных руководителей: «Использование современных педагогических технологий по воспитанию нравственного, инициативного, самостоятельного, активного гражданина, с четко выраженной, позитивной гражданской позицией, способного к постоянному самосовершенствованию в процессе воспитательной работы»

Задачи деятельности классного руководителя:

- формирование и развитие коллектива класса;
- создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранение неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей и талантов;
- формирование здорового образа жизни;
- организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
- защита прав и интересов обучающихся;
- организация системной, образовательной, воспитательной и развивающей работы с обучающимися в классе;
- гуманизация отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
- регулирование отношений между обучающимися, педагогическими работниками и родительским сообществом;
- формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров;
- формирование гражданско-патриотического воспитания;
- организация социально значимой творческой деятельности обучающихся;
- формирование у обучающихся активной позиции по отношению к осознанному выбору будущей профессии и профессиональному самоопределению.

Решение поставленных задач велось по следующим направлениям:

1. Анализ результатов уровня воспитанности классных коллективов.
2. Проведение и контроль над качеством проведения открытых классных часов и внеклассных мероприятий.
3. Подготовка и обсуждение докладов по вопросам методики организации работы классного руководителя и темам самообразования.
4. Рассмотрение вопросов организации и участия классного коллектива в мероприятиях ОУ.
5. Взаимное посещение мероприятий внутри методического объединения с целью обмена опытом и совершенствования методики.
6. Реализация поставленных задач происходила посредством работы в классном коллективе, совместной деятельности семьи и школы в формировании личности ребенка. Многие аспекты работы классных руководителей были раскрыты на заседаниях МО.

В течение учебного года МО классных руководителей было проведено четыре заседания. Заседания проходили в различных формах: семинар-беседа, семинар - практикум, круглый стол и др.

Содержание работы	**Сроки**	**Ответственные**
ЗАСЕДАНИЕ N1 «Аспекты реализации воспитательной работы». Цель: Обеспечить нормативно - методическое сопровождение воспитательного процесса. Рассмотреть аспекты организации воспитательной работы классных руководителей на современном этапе. Форма проведения: инструктивно – методический семинар ***Вопросы для обсуждения:***	Сентябрь	Руководитель МО классных руководителей.
1. Анализ работы классных руководителей за 2024-2025 учебный год. 2. Планирование работы МО на 2025-2026 учебный год.		
ЗАСЕДАННЕ N2 «Классный час в соответствии с ФГОС: технологии, методы, приемы, позволяющие повысить качество воспитания детей». Цель: использование и умение применять различные формы и методы при подготовке и проведении классных часов. Форма проведения: круглый стол ***Вопросы для обсуждения:*** 1. Рассмотрение структуры современного классного часа. 2. Знакомство с современными методами и приемами, которые можно использовать при проведении классного часа.	Ноябрь	Руководитель МО, классные руководители.

ЗАСЕДАНИЕ № 3 «Организация содержания воспитания в контексте развития функциональной грамотности школьников». Цель: обобщение и распространение опыта работы по формированию ФК в воспитательной работе. Форма проведения: конференция идей. **Вопросы для обсуждения:** 1. «Формирование функциональной грамотности - одна из задач ФГОС общего образования». Функциональная грамотность в рамках занятий внеурочной деятельности. Проведение мастер классов.	Февраль	Зам. директора по ВР, классные руководители.
ЗАСЕДАНИЕ №4 «Педагогический мониторинг эффективности воспитательного процесса». Цель: совершенствование профессионального мастерства классных руководителей, обмен опытом. Форма проведения: ярмарка педагогических идей. Вопросы для обсуждения: 1. Анализ деятельности МОклассных руководителей за 2025-2026 учебный год. 2. Диагностика уровня воспитанности классногоколлектива.	Май	Руководитель МО, классные руководители

3. Наиболее удачные воспитательные педагогические идеи за прошедший год (из опыта работы). 4.Составление перспективного плана работы МО классных руководителей на 2026-2027 учебный год.		классные руководители

В соответствии с планом методической работы по направлению воспитательной деятельности школы педагоги школы приняли участие в семинарах различных уровней.

Методическое сопровождение воспитательной работы (методические/педагогические чтения, методические семинары, мастер-классы, конференции, круглые столы и т. д.)

В течение учебного года классные руководители работали по выбранной теме самообразования. Темы для самообразования выбраны актуальные. Отчет по темам самообразования классные руководители представили в мае. Так же, на последнем МО были подведены итоги работы классных руководителей.

На заседаниях МО рассматривались общие методические вопросы, происходил обмен опытом. Заседания МО были проведены в различных формах: круглый стол, мозговой штурм, практикум, обмен опытом.

Основные направления деятельности методического объединения:

1. Аналитическая деятельность:
   - ✓ создание базы данных о педагогических работниках методического объединения школы;
   - ✓ изучение, обобщение и распространение педагогического опыта.
2. Информационная деятельность:
   - ✓ ознакомление классных руководителей с новинками психологической, методической и научно-популярной литературы;
   - ✓ информирование классных руководителей о новых направлениях в развитии общего образования, в воспитании подрастающего поколения, рекомендациях, нормативных, локальных актах;
   - ✓ ознакомление классных руководителей с опытом инновационной деятельности в воспитании учащихся;

Организационно-педагогическая деятельность

- ✓ методическое сопровождение и оказание практической помощи начинающим классным руководителям;
- ✓ сопровождение классных руководителей участия в профессиональных конкурсах, семинарах, конференциях;
- ✓ самообразование педагогов;

- ✓ обучение классных руководителей на курсах повышения квалификации.

4. Консультационная деятельность:

- ✓ организация консультационной работы руководителей;
- ✓ популяризация и разъяснение новейших исследований в области воспитания;
- ✓ консультирование родителей по вопросам воспитания детей.

В течение года в период между заседаниями осуществлялось индивидуальное консультирование в составлении планов воспитательной работы в классе.

Проводилась диагностика воспитательного процесса в классных коллективах.

На основе рабочей программы воспитания и календарных планов, классные руководители составили календарные планы ВР по модулям, где учитывались особенности функционирования воспитательной системы школы, деятельность классного коллектива, индивидуальные и возрастные особенности обучающихся.

Системный подход к реализации поставленных задач всеми участниками образовательных отношений позволил организовать в школе интересную и событийно - насыщенную жизнь детей и педагогов, что стало эффективным способом развития эмоционального интеллекта и личностного потенциала школьников.

В течение учебного года осуществлялся контроль и помощь по реализации календарных планов воспитательной работы классных руководителей 9-11 классов. Согласно плану работы проверялась работа классных руководителей 9-11 классов по реализации воспитательного потенциала урока, модуля «Урочная деятельность» рабочей программы воспитания. Модуль «Урочная деятельность» предполагает объединение содержания обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе единой цели и единых социокультурных ценностей. По итогам проверки, можно сделать вывод, что классные руководители 9-11 классов реализуют воспитательный потенциал урока, модуля «Урочная деятельность» рабочей программы воспитания. Но надо активнее использовать и разнообразить виды уроков.

По окончании учебного года состоялись собеседования с классными руководителями по реализации программ воспитания. Анализ воспитательной работы в классных коллективах, собеседование, а также посещение и анализ посещённых классных часов и внеклассных мероприятий позволили составить представление о целенаправленности деятельности классных руководителей по воспитанию и развитию личности каждого ребенка в классном коллективе. Все классные руководители сделали анализ содержания, форм и результатов своей работы в классе, сумели

поставить конкретные задачи с учетом общих целей, а также уровня воспитанности детей.

Выводы:

Планирование работы классных руководителей по воспитанию учащихся соответствует современным требованиям. Классные руководители нашей школы создают условия для индивидуального самовыражения каждого ребенка и развития каждой личности, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей, защиты интересов детства, создают условия индивидуального самовыражения каждого ребенка. Следует отметить высокий уровень подготовки и осуществления воспитательной работы классными руководителями Ивановой С.Н. (9 а в класс), Кузнецовой А.А (9 б класс), Убоговой Е.В. (10б класс), Буспёрстовой О.А. (11а класс).

С учетом итогов диагностики профессиональных дефицитов классных руководителей была организована разработка плана методической работы на 2026-2027 учебный год, в котором было предусмотрено проведение методических мероприятий с освещением инновационного опыта по выявленным проблемам. Все эти вопросы были рассмотрены на заседаниях МО классных руководителей в течение учебного года.

Таким образом, в рамках методического объединения классных руководителей проведены 4 заседаний методического объединения по плану МО:

1. Тема: ««Аспекты реализации воспитательной работы».
2. Тема: «Классный час в соответствии с ФГОС: технологии, методы, приемы, позволяющие повысить качество воспитания детей».
3. Тема: «Организация содержания воспитания в контексте развития функциональной грамотности школьников».
4. Тема: «Развитие индивидуальности учащихся в процессе их воспитания. Здоровье сберегающие технологии в воспитательном процессе».
5. Тема: «Педагогический мониторинг эффективности воспитательного процесса».

Профилактическая работа классного руководителя.

На заседаниях рассматривались общие методические вопросы, происходил обмен опытом. Заседания МО были проведены в различных формах: круглый стол, мозговой штурм, практическая лаборатория, практикум, обмен опытом, тестирование.

В работе МО классных руководителей есть определенные успехи:

- Значительно обогатился теоретический и технологический арсенал классных руководителей, деятельность которых стала более целенаправленной, системной, личностно - ориентированной.

Есть недостатки:

- Классные руководители недостаточно и не активно обобщают передовой опыт, пропагандируя его через организацию открытых мероприятий воспитательного характера на школьном,

муниципальном и региональном уровне, через участие в педагогических конкурсах, страничках педагогических сообществ.

- Классным руководителям надо усилить постоянный контроль за посещаемостью обучающимися занятий дополнительного образования, способствовать вовлечению обучающихся «группы риска» и состоящих на ВШУ. На работу над этими недостатками следует обратить внимание в следующем учебном году.

Анализ деятельности классных руководителей за 2025-2026 учебный год показывает, что их профессиональное мастерство имеет достаточно высокий уровень. Практически все педагоги имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности.

В 2025 - 2026 году классные руководители участвовали в мероприятиях по распространению своего опыта, практических результатов профессиональной деятельности (открытые классные часы, мастер - классы; выступления на семинарах, круглых столах, вебинарах, педагогических чтениях). Однако, классные руководители недостаточно и не активно обобщают передовой опыт, пропагандируя его через организацию открытых мероприятий воспитательного характера на школьном, муниципальном уровне и региональном уровне, через участие в педагогических конкурсах, страничках педагогических сообществах публикуют в педагогических сборниках и журналах.

В следующем году надо больше обобщать опыт инновационного опыта работы по выявленным проблемам профессиональных дефицитов педагогов.

Но основной формой работы классных руководителей школы был и остается классный час (в разных формах его проведения), где школьники под ненавязчивым руководством педагога включаются в специально организованную деятельность, способствующую формированию системы отношений к окружающему миру, друг к другу, к самому себе.

Для планирования и проведения классных часов педагоги привлекали обучающихся, родителей и педагогов - психологов, которые помогали определить тему и проблемные вопросы для обсуждения. Классные часы (тематика которых была самой разнообразной: патриотической и духовно - нравственной направленности, экологического воспитания и пропаганды ЗОЖ и т.д.) помогали сплотить классные коллективы, развить коммуникативные навыки, способствовали формированию нравственных ценностей, свободы мышления, воображения, творчества. Каждый классный час заканчивался (по рекомендации МО) рефлексией

коллективной творческой деятельности, которая помогает определить вектор дальнейшего развития.

В течение учебного года изучался уровень состояния воспитательной работы в классах, проводилось анкетирование обучающихся, посещались и анализировались классные часы и другие внеклассные мероприятия, разрабатывались памятки. После каждого мероприятия был проведён его анализ: названы положительные моменты и указаны недостатки, даны рекомендации для их исправления.

Анализ деятельности классных руководителей за 2025-2026 учебный год показывает, что их профессиональное мастерство имеет достаточно высокий уровень. Практически все педагоги имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности. Регулярные занятия самообразованием, коллективная методическая работа позволили классным руководителям овладеть различными воспитательными средствами, способствующими максимальной реализации педагогических возможностей в развитии индивидуальных качеств личности.

В процессе работы классные руководители провели диагностику воспитанности школьников и выделили для каждого школьника первоочередные задачи по самовоспитанию, воспитанию нравственности и культуры поведения, провели индивидуальные беседы с обучающимися и их родителями.

Именно МО играет большую роль в повышении общетеоретического, методического уровня классных руководителей и их квалификации.

Исходя из вышесказанного, в 2026-2027 учебном году МО классных руководителей следует решать следующие задачи:

классным руководителям в 2026-2027 уч. году продолжить работу по повышению квалификации в таких формах, как:

-организация работы по темам самообразования.

-повышение квалификации с помощью образовательных площадок Интернета;

-«Мастер-классы», открытые мероприятия, подготовленные членами проблемныхт ворческих групп;

- использование передового опыта работы коллег;
- оценка уровня профессионального мастерства педагогов;
- дальнейшее повышение теоретического и практического уровня классных руководителей по вопросам детской психологии через участие в работе психологического практикума;
- активное внедрение интерактивных (традиционных и

инновационных) форм воспитательной работы с обучающимися;

- более активно и полно обобщать инновационный опыт творчески работающих классных руководителей по выявленным проблемам профессиональных дефицитов педагогов, пропагандируя его через организацию открытых мероприятий воспитательного характера (выше школьного уровня) и через школьный сайт.
- продолжить обучение педагогов через практическое применение новых форм организации урочной и внеурочной деятельности, что способствует пониманию применения этих форм в работе с детьми.

Решение этих задач будет способствовать достижению основной цели — профессиональному росту классных руководителей.

Таким образом, методическая работа в школе осуществляется на удовлетворительном уровне и органично соединяется с повседневной практикой педагогов, обеспечивает личностно - ориентированный подход в организации системы повышения квалификации классных руководителей.

Анализ работы
педагога-психолога
за 2024-2025 учебный год

В течение 2024-2025 учебного года психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в МБОУ «Школа №2» проводилось в соответствии с планом работы школы и перспективным планом работы педагога-психолога. Основная *цель* деятельности педагога-психолога: создание оптимальных условий для поддержания психологического здоровья и полноценного развития личности обучающихся в образовательном пространстве школы. Исходя из цели, определены такие *задачи*:

1. Психологическое сопровождение образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС.
2. Психологическое сопровождение периода адаптации обучающихся 1-х, 5-х и 10-х классов к новым условиям обучения.
3. Профилактика аддиктивного и суицидального поведения.
4. Оказание помощи обучающимся старших классов в профессиональном самоопределении.
5. Психологическое сопровождение обучающихся в период подготовки к сдаче ГИА и ЕГЭ.
6. Формирование коммуникативной компетентности учащихся.
7. Психологическое сопровождение детей «группы риска».
8. Повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса.

Поставленные задачи реализовывались через следующие виды деятельности: диагностическая работа, коррекционно-развивающая работа, консультативная работа, профилактическая и просветительская работа, организационно-методическая работа.

С целью исследования уровня психического и личностного развития учащихся в течение года проводилась диагностическая работа. Был проведен мониторинг уровня адаптации обучающихся 1-х, 5-х и 10-х классов к новым условиям обучения.

Результаты диагностики психологического состояния первоклассников, полученных с помощью анализа результатов методик, направленных на определение уровня развития учебной деятельности, самооценки и отношения к школьному обучению, а также с помощью наблюдения за изменениями психологического состояния во время учебной деятельности, показывают, что 19% первоклассников имеют высокий уровень адаптации к школьному обучению, 63% имеют средний уровень и 18% имеют низкий уровень адаптации. По результатам итоговой диагностики адаптации учащихся с низким уровнем адаптации не выявлено. По итогам проведенного психодиагностического обследования учащихся 1-х классов с целью выявления особенностей процесса адаптации, можно заключить, что адаптация проходит на оптимальном уровне.

Результаты диагностики психологического состояния пятиклассников, полученных с помощью анализа результатов анкет школьной мотивации, теста на определение уровня тревожности, а также с помощью наблюдения за изменениями психологического состояния во время учебной деятельности, показывают что 42% пятиклассников имеют высокий уровень адаптации, 48% имеют средний уровень и 10% имеют низкий уровень адаптации. По результатам итоговой диагностики адаптации учащихся с низким уровнем адаптации не выявлено. По итогам проведенного психодиагностического обследования учащихся 5-х классов с целью выявления особенностей процесса адаптации, можно заключить, что адаптация проходит на оптимальном уровне.

Результаты диагностики психологического состояния десятиклассников, полученных с помощью анализов результатов анкет школьной мотивации, теста на определение уровня тревожности, а также с помощью наблюдения за изменениями психологического состояния во время учебной деятельности, показывают что 94% десятиклассников имеют высокий уровень адаптации, 6% имеют средний уровень адаптации, учащихся с низким уровнем адаптации не выявлено. По итогам проведенного психодиагностического обследования учащихся 10-х классов с целью выявления особенностей процесса адаптации, можно заключить, что адаптация проходит на оптимальном уровне.

Также, в октябре был проведено социально-психологическое тестирование, в котором приняли участие учащиеся 7-11 классов (100% от общего количества). Зашифрованные результаты социально-психологического тестирования обучающихся на предмет раннего выявления немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ были переданы ответственному по муниципальной территории. По результатам СПТ проведена индивидуальная

консультативная и коррекционно-развивающая работа с учащимися, попавшими в «группу риска».

В марте было реализовано диагностическое исследование готовности к школьному обучению будущих первоклассников, посещающих подготовительные занятия в МБОУ «Школа №2». По результатам диагностики даны рекомендации классным руководителям будущих 1-х классов и родителям. Также, было организовано диагностическое исследование профессиональных интересов учащихся 5-х, 8-х и 10-х классов, по результатам которых была проведена индивидуальная консультативная и развивающая работа.

В марте также было организовано участие в диагностическом исследовании Российской академией образования: в тестировании приняли участие 284 обучающихся 5-11 классов. Результаты диагностики переданы куратору исследования.

В течение года осуществлялась диагностика учащихся «группы риска» и учащихся, направленных на ПМПК, диагностика уровня актуального развития детей, имеющих трудности в обучении и общении, велась диагностическая работа по заявкам участников образовательного процесса.

Диагностическая работа направлена на раннее выявление детей «группы риска», в том числе склонных к суицидальному поведению. В рамках диагностической работы осуществлялись:

- групповая диагностика риска суицидального поведения по методике «Опросник суицидального риска» (в мод. Т.Н. Разуваевой), предназначенный для диагностики суицидального риска, выявления уровня сформированности суицидальных намерений с целью предупреждения попыток самоубийства реализована педагогом-психологом. По результатам диагностики учащихся 5-11 классов 94% обучающихся не имеют склонности к суицидальному поведению, 6% обучающихся отнесены к потенциальной «группе риска» и направлены на индивидуальную углубленную диагностику;
- индивидуальная углубленная психолого-педагогическая диагностика учащихся, отнесенных к потенциальной группе риска по методикам «Самооценка психических состояний личности» (Г. Айзенк), «Выявление суицидального риска у детей» (А.А. Кучер), «Самочувствие, активность, настроение (САН)» (В.А. Доскин);
- групповая психолого-педагогическая диагностика психологического климата в классном коллективе классными руководителями 5-11 классов по методикам «Социометрия» (Дж. Морено) и «Психологический климат в коллективе» (А.Н. Лутошкина);
- наблюдение за учащимися в процессе деятельности и мониторинг социальный сетей несовершеннолетних классными руководителями и педагогом-психологом.

Коррекционно-развивающая работа в МБОУ «Школа №2» представляет собой систему комплексного психолого-педагогического сопровождения, направленного на создание оптимальных условий обучения, развития,

социализации и адаптации обучающихся. В течение полугодия проводились индивидуальные, подгрупповые и групповые занятия с детьми «группы риска», с детьми, имеющими трудности в учебе, поведении, с детьми, имеющими симптомы дисгармоничного развития личности.

Консультативная и коррекционно-развивающая работа с учащимися «группы риска» (в том числе с признаками эмоционального неблагополучия и склонностью к суицидальному поведению) и их семьями реализуется в следующих формах:

- реализация программы профилактики и коррекции склонности к суицидальному поведению, предполагающая индивидуальную коррекционно-развивающую работу с обучающимися «группы риска»;
- индивидуальное консультирование педагогом-психологом учащихся «группы риска» и их родителей (законных представителей);
- индивидуальное консультирование и разработка адресных рекомендаций для классных руководителей и педагогов учащихся «группы риска».

Общее количество детей, нуждающихся в психолого-педагогической помощи на 2024-2025 уч. год в МБОУ «Школа №2» - 62 учащихся. По результатам проведенных обследований, учащиеся, посещающие коррекционно-развивающие занятия к завершению периода демонстрируют положительную динамику в развитии эмоционально-волевой сферы и когнитивных процессов в сравнении с результатами диагностических обследований в 2023-2024 уч.г.

С целью оказания своевременной психологической помощи всем участникам образовательного процесса в течение года осуществлялась консультативная работа. Проводились индивидуальные и групповые консультации для педагогов по вопросам взаимодействия с обучающимися, по результатам диагностики адаптации; для родителей по проблемам детско-родительских отношений и вопросам обучения, воспитания и развития ребенка; для учащихся по вопросом профориентации, личностного самоопределения, успеваемости, поведения и разрешения конфликтных ситуаций.

С целью предупреждения возникновения трудностей в развитии учащихся и содействия созданию благоприятных условий адаптации в течение года осуществлялась профилактическая и просветительская работа. Было организовано посещение уроков для изучения морально-психологического климата, а также посещение уроков в 1-х, 5-х, 10-х классах для выявления особенностей адаптации. По итогам диагностики первичной адаптации были проведены беседы с классными руководителями.

Профилактическая работа ориентирована на совершенствование системы психолого-педагогической поддержки и профилактики, направленных на формирование у них позитивного мышления, принципов здорового образа жизни, предупреждения суицидального поведения. В рамках профилактической работы осуществлялись:

- вовлечение учащихся во внеурочную деятельность и повышение социально-позитивной активности обучающихся через вовлечение в работу детских общественных объединений, в том числе в деятельность школьного волонтёрского отряда «Ты не один!», российского движения детей и молодёжи «Движение Первых», российского детско-юношеского объединения «ЮНАРМИЯ», школьный медиа-центр и центр детских инициатив «Рассвет XXI»;
- распространение среди учащихся 5-11 классов буклетов «Как сделать правильный выбор, если сомневаешься»;
- организация и проведение профилактических акций и мероприятий (в том числе с привлечением специалистов органов и учреждений системы профилактики) направленных на формирование и развитие позитивных установок поведения и взаимоотношений: классные часы «Что значит быть взрослым?» и «Мои эмоции», беседы с врачом-психотерапевтом Прокопьевского наркологического диспансера, благотворительная акция «Дети вместо цветов», классные часы «Семейные традиции», выполнение норм комплекса ГТО и награждение знаками за выполнение комплекса ГТО, турнир по дебатам «Глаголь!», участие в областной акции «Семейный альбом», участие в городском забеге «Кросс нации», участие в мероприятиях к Всемирному дню ходьбы, День самоуправления, фото-челлендж «Вместе с папой» и «Мамы – наши звёзды», торжественные церемонии посвящения в «Хранители Истории» и «ЮНАРМИЮ», благотворительная акция «СВОих не бросаем!», мастер-классы для участников школьного медиа-центра «Рассвет XXI», участие в городском шахматном турнире, участие в профориентационном форуме «Молодому Кузбассу – быть!», участие в Днях открытых дверей и профессиональных пробах в учебных заведениях города, квест «Космическое путешествие», участие в слёте городских добровольческих отрядов, комплекс мероприятий «Равняться на героев!», внеклассные мероприятия в каникулярное время;
- размещение информации и проведение бесед о деятельности федеральных и детских телефонов доверия и телефонов доверия для родителей по проблемам детско-родительских отношений;
- групповая профилактическая работа с родителями (законными представителями) в рамках родительских собраний на тему «Скрытая опасность: маркеры эмоционального неблагополучия детей», распространение буклетов «Как сохранить гармоничные отношения с подростком»;
- проведение лектория для педагогов в рамках педагогического совета по повышению психологической компетентности, в том числе о маркерах суицидального поведения учащихся и методах наблюдения и диагностики.

Также, состоялись выступления на родительских собраниях в 1-х и 5-х классах по вопросам адаптации к школе и особенностям возрастного периода; прошли выступления на родительских собраниях в 6-8 классах по

вопросам детско-родительских отношений и особенностям взаимодействия с подростками; проведены семинары для родителей выпускников по вопросам подготовки детей к экзаменам, выступления на общешкольных родительских собраниях на тему суицидальных рисков детей подросткового и раннего юношеского возраста, деструктивных молодёжных объединений.

Проведены семинары для выпускников на тему: «Эффективные методы борьбы со стрессом». Кроме того, в данный период были посещены советы профилактики по итогам четверти.

Под руководством педагога-психолога ученики 10 класса приняли участие в XXVIII научно-практической конференции школьников «Старт в науку», где были признаны призёрами в секция «Психология», «Биология», «Медицина», ученица 10 Б класса Надежда Прокошева награждена дипломом I степени в секции «Психология». Также, прошли конкурсный отбор и стали участниками очного этапа Областной научно-практической конференции исследовательских работ обучающихся образовательных учреждений Кемеровской области – Кузбасса «Эрудит»: по итогам конференции Надежда Прокошева стала победителем в секции «Психология и педагогика», а Захар Пташко стал призером в секции «Биотехнология»

Активисты волонтерского отряда «Ты не один!» и медиацентра «Рассвет XXI», действующие под руководством педагога-психолога, отмечены благодарственными письмами Управления образования администрации города Прокопьевска за активную волонтерскую работу и участие в добровольческих акциях.

Организационно-методическая работа включает в себя обработку, интерпретацию, анализ и обобщение полученных диагностических данных, подготовку к выступлениям на родительских собраниях и семинарах, а также подготовку к консультациям и коррекционно-развивающим занятиям, обновление нормативно-правовой документации и методической базы, заполнение отчетной документации. За данный период были посещены все заседания, совещания и педсоветы, организовано участие в методических объединениях педагогов-психологов.

В рамках заседания городского методического объединения педагогов-психологов и социальных педагогов 28.03.2025 г. представила опыт работы «Педагог-психолог как руководитель участия школьников в научно-практической конференции: методические рекомендации». 27.02.2025 выступила на методическом семинаре для молодых специалистов «Психологические аспекты работы молодого специалиста с родителями». В феврале 2025 года в состав жюри XXVIII городской научно-практической конференции школьников «Старт в науку» в секции «Психология», в мае 2025 года вошла в состав жюри городского конкурса «Мои профессиональные находки».

В сентябре-октябре 2024 года стала участником федерального этапа конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог России 2024».

Таким образом, что все мероприятия, запланированные на 2024-2025 учебный год, были реализованы в полном объеме. Анализируя всю

проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что деятельность велась по всем направлениям в соответствии с перспективным планом работы. Проведенная работа позволила выявить свои профессиональные возможности, а также определить основные пути профессионального роста в дальнейшем.

Анализ
работы учителя – логопеда
за 2025-2026 учебный год

В сентябре 2025 года - было проведено обследование устной и письменной речи учащихся в начальной школе, которое выявило отклонения в речевом развитии детей и нарушения письменной речи, что затрудняет учащимся осваивать общеобразовательную программу.
На основании обследования в логопедический пункт было зачислено 25 учащихся. С учётом проведённого обследования были организованны индивидуальные, подгрупповые, групповые занятия. На основании заключения был составлен тематический план для каждой группы детей.

Первую группу составили ученики с общим недоразвитием речи III вида (первоклассники): 1а- Эмин И., Диана Х. ФФН- Матвей О.-2в

Во вторую группу вошли ребята со сложными диагнозами ОНР III уровня, дизартрия: Тигран А-1в, Злата Б-2в, Саид З.-1в, Алена М.-2в, Нарек Н.-1в, Лиза П.-2а, Захар П.-1б, Давлат С.-2б, Оиша С.-2б. В экспрессивной речи 1\3 всех звуков искажена, назализация, речь смазана, недостаточно понятна для окружающих.

Третью группу составили учащиеся с различными дисграфическими и орфографическими ошибками (дисграфия)- учащихся 3 класса: Анна Я., Захар З., Филат М..
Обучающие 4 класса: Арсений А., Ангелина Б., Влад Б., Софья В., Михаил Г., Вероника К., Егор К., Михаил О., Иван П., Кирилл Э.

Ребята испытывают трудности в овладении письмом, что ведет к стойкой неуспеваемости по русскому языку. Имеет место недоразвитие фонематических процессов и лексико-грамматических средств языка. Эта группа учащихся отдает предпочтение диалогическим формам речи. Наблюдаются аграмматизмы. Всё это создает трудности при обучении их грамотному письму. При письме под диктовку допускают ошибки.

По результатам обследования были выделены главные направления коррекционной работы:
- формирования полноценной звуковой стороны речи;
-развитие фонематического слуха;
- увеличение словарного запаса учащихся;
- формирование навыков звуко – слогового анализа и синтеза.
- развитие грамматического строя речи;
- развитие связной речи (грамотное оформление устных и письменных высказываний);

-развитие речевого дыхания;
-речедвигательная гимнастика.

За учебный год, у первоклассников поставлены и введены в речь шипящие, свистящие, сонорные звуки практически у всех, кроме Захара П.-1в, мальчик часто болел, много пропусков. У него звуки поставлены, ведется работа по автоматизации звуков Ш, Ж, Л, в словах с прямым, обратным слогами, а также со стечением согласных, звук Р -горловой, Дианы Х.- 1а, звуки Ш,Ж,Л,Р,С,З,Ц,Ч поставлены, в речи наблюдаются замены, у девочки много пропусков, ведется работа по автоматизации этих звуков в словах и предложении.

При письменных работах наблюдаются искажения, упрощения у Златы Б., (дизартрия) -2в. Звуки Ш,Ж,Л,Р поставлены, автоматизированы, введены в речь, но также наблюдаются искажения в словах сложной слоговой структуры. Заметные улучшения у обучающихся с нарушением языкового анализа и синтеза (дизартрия)- Матвея О., -2в, Алены М., -2в. У ребят звуки Ш,Ж,Л,Р поставлены, введены в речь. У Алены звук Р не автоматизирован, ведется работа по автоматизации звука в словах с прямым, обратным слогами и со стечением.

С диагнозом – дисграфия, (учащиеся 3, 4 классов) ошибок стало меньше, наблюдается положительная динамика. Ребята стараются. Правила знают, но по- прежнему не все применяют их на письме. Миша О. - 4А, читает словами, под диктовку пишет, но еще наблюдаются орфографические и логопедические ошибки (редко посещал логопедические занятия). Арсений А.-4а, Михаил Г.-4а, Вероника К-4а, Егор К.-4б, Иван П — 4б, Кирилл Э.-4а, видны значительные улучшения при письменных работах. Влад Б.-4а, выбыл.

У учащихся 3 класса также наблюдается положительная динамика. Вадим П.- 3а, оставлен на повторный год обучения. Остальные ребята переведены в 4 и 5 классы.

Взаимодействовала с учителями, по вопросам освоения обучающихся общеобразовательной программы, проводились консультации, с целью исправления устной и письменной речи у детей.

- Тесно работала с родителями. Проводила консультации, беседы. см. (тетрадь).
- Изучала методическую литературу: «Логопедия», «Дефектология».
- На основании обследования составляла логопедическое заключение на ПМПК, ученикам 1,2, 3, 4 классов.
- Посещала городское методическое объединение.

Учащиеся с нарушением устной и письменной речи в начальной школе в 2020-2021 учебном году

Классификация речевых нарушений	ФФН	НВОНР	ОНР III вида	Дизартрия	Нарушение письма, дисгра	Нарушение письма,обусловленное	Заикание	Всего

					фи	дизартрией		
Принято на логопункт	1	-	2	4	9	9	-	25
Выпущено	1	-	1	1	9	6	-	18
Оставлено для продолжения коррекционной работы	-	-	-	3		3	-	6
Выбыло	-	-	-	-	-	1	-	24

Динамика достижений учащихся, имеющих нарушения в устной и письменной речи составляет: **75%**

Анализ работы
педагога-психолога
за 2025-2026 учебный год

В течение 2025-2026 учебного года психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в МБОУ «Школа №2» проводилось в соответствии с планом работы школы и перспективным планом работы педагога-психолога. Основная цель деятельности педагога-психолога: создание оптимальных условий для поддержания психологического здоровья и полноценного развития личности обучающихся в образовательном пространстве школы. Исходя из цели, определены такие задачи:

1. Психологическое сопровождение образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС.
2. Психологическое сопровождение периода адаптации обучающихся 1-х, 5-х и 10-х классов к новым условиям обучения.
3. Профилактика аддиктивного и суицидального поведения.
4. Оказание помощи обучающимся старших классов в профессиональном самоопределении.
5. Психологическое сопровождение обучающихся в период подготовки к сдаче ГИА и ЕГЭ.
6. Формирование коммуникативной компетентности учащихся.
7. Психологическое сопровождение детей «группы риска».
8. Повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса.

Поставленные задачи реализовывались через следующие виды деятельности: диагностическая работа, коррекционно-развивающая работа, консультативная работа, профилактическая и просветительская работа, организационно-методическая работа.

С целью исследования уровня психического и личностного развития учащихся в течение года проводилась диагностическая работа. В октябре был проведен мониторинг уровня первичной адаптации обучающихся 1-х, 5-х и 10-х классов к новым условиям обучения, в марте был проведен повторный мониторинг итоговой адаптации.

В психодиагностическом обследовании учащихся 1-х классов приняло участие 55 учащихся, что составляет 100% от общего количества первоклассников. Результаты итоговой диагностики психологического состояния первоклассников получены с помощью анализа результатов методик, направленных на определение уровня развития учебной деятельности, самооценки и отношения к школьному обучению, а также с помощью наблюдения за изменениями психологического состояния во время учебной деятельности. По итогам проведенного психодиагностического обследования учащихся 1-х классов с целью выявления особенностей процесса адаптации, можно заключить, что процесс адаптации прошёл на оптимальном уровне.

В психодиагностическом обследовании учащихся 5-х классов приняли участие 59 учащихся, что составляет 100% от общего количества пятиклассников. Результаты итоговой диагностики психологического состояния пятиклассников получены с помощью анализа результатов анкет школьной мотивации, теста на определение уровня тревожности, а также с помощью наблюдения за изменениями психологического состояния во время учебной деятельности. По итогам проведенного психодиагностического обследования учащихся 5-х классов с целью выявления особенностей процесса адаптации, можно заключить, что процесс адаптации прошёл на оптимальном уровне.

В психодиагностическом обследовании учащихся 10-х классов приняли участие 27 учащихся, что составляет 100% от общего количества десятиклассников. Результаты итоговой диагностики психологического состояния десятиклассников получены с помощью анализов результатов анкет школьной мотивации, теста на определение уровня тревожности, а также с помощью наблюдения за изменениями психологического состояния во время учебной деятельности. По итогам проведенного психодиагностического обследования учащихся 10-х классов с целью выявления особенностей процесса адаптации, можно заключить, что процесс адаптации прошёл на оптимальном уровне.

Также, в октябре был проведен диагностический срез по изучению степени вовлеченности детей и подростков в употребление ПАВ, в котором приняли участие учащиеся 7-11 классов (100% от общего количества). Зашифрованные результаты социально-психологического тестирования обучающихся на предмет раннего выявления немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ были переданы ответственному по муниципальной территории. По результатам СПТ проведена индивидуальная и групповая консультативная и коррекционно-развивающая работа с учащимися, попавшими в «группу риска»,

разработаны индивидуальные маршруты сопровождения обучающихся с высоким уровнем риска.

В течение года осуществлялась диагностика учащихся «группы риска» и учащихся, направленных на ПМПК, диагностика уровня актуального развития детей, имеющих трудности в обучении и общении, велась диагностическая работа по заявкам участников образовательного процесса.

Коррекционно-развивающая работа в МБОУ «Школа №2» представляет собой систему комплексного психолого-педагогического сопровождения, направленного на создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся. В течение полугодия проводились индивидуальные, подгрупповые и групповые занятия с детьми «группы риска», с детьми, имеющими трудности в учебе, поведении, с детьми, имеющими симптомы дисгармоничного развития личности.

Общее количество детей, нуждающихся в психолого-педагогической помощи на 2023-2024 уч. год в МБОУ «Школа №2» - 52 учащихся. По результатам проведенных обследований, учащиеся, посещающие коррекционно-развивающие занятия к завершению периода демонстрируют положительную динамику в развитии эмоционально-волевой сферы и когнитивных процессов в сравнении с результатами диагностических обследований в сентябре.

С целью оказания своевременной психологической помощи всем участникам образовательного процесса в течение года осуществлялась консультативная работа. Проводились индивидуальные и групповые консультации для педагогов по вопросам взаимодействия с обучающимися, по результатам диагностики адаптации; для родителей по проблемам детско-родительских отношений и вопросам обучения, воспитания и развития ребенка; для учащихся по вопросом профориентации, личностного самоопределения, успеваемости, поведения, разрешения конфликтных и кризисных ситуаций.

С целью предупреждения возникновения трудностей в развитии учащихся и содействия созданию благоприятных условий адаптации в течение года осуществлялась профилактическая и просветительская работа. Было организовано посещение уроков для изучения морально-психологического климата, а также посещение уроков в 1-х, 5-х, 10-х классах для выявления особенностей адаптации. По итогам диагностики первичной адаптации были проведены беседы с классными руководителями.

Также, состоялись выступления на родительских собраниях в 1-х и 5-х классах по вопросам адаптации к школе и особенностям возрастного периода; прошли выступления на родительских собраниях в 6-8 классах по вопросам детско-родительских отношений и особенностям взаимодействия с подростками; выступления на общешкольных родительских собраниях на

тему суицидальных рисков детей подросткового и раннего юношеского возраста, деструктивных молодёжных объединений.

Организационно-методическая работа включает в себя обработку, интерпретацию, анализ и обобщение полученных диагностических данных, подготовку к выступлениям на родительских собраниях и семинарах, а также подготовку к консультациям и коррекционно-развивающим занятиям, обновление нормативно-правовой документации и методической базы, заполнение отчетной документации. За данный период были посещены все заседания, совещания и педсоветы, организовано участие и выступления на методических объединениях педагогов-психологов, семинаре-пратикуме для молодых педагогов.

Под руководством педагога-психолога ученица 10 А класса Разиева Полина стала победителем городской научно-практической конференции «Старт в науку» в секции «Психология и педагогика», призером II степени областной научно-практической конференции «Эрудит» в секции «Психология». Ученица 10 А класса Ледовская Елизавета стала призером II степени заключительного (всероссийского этапа) олимпиады «Я – бакалавр» в направлении «Психология».

Таким образом, что все мероприятия, запланированные на 2025-2026 учебный год, были реализованы в полном объеме. Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что деятельность велась по всем направлениям в соответствии с перспективным планом работы.

Достижение показателей комплексного плана («дорожной карты») мероприятий по развитию математического и естественно-научного образования на период до 2030 года

Блок 1. Нормативно-стратегическое и ресурсное обеспечение

1.1. Разработан и утвержден комплексный план (дорожная карта) (Приказ от 22.07.2025 г. № 74).

1.2 Издан приказ и распоряжения на уровне МБОУ «Школа № 2».

1.3 Создана рабочая группа по реализации плана (Приказ от 22.07.2025 г. № 74).

1.4 Разработаны и внедрены локальные акты (Положение о порядке проведения школьного этапа ВсОШ, Положение об индивидуальном проекте обучающихся 10-11 классов в соответствии с ФГОС СОО, Положение о школьной научно-практической конференции «Дни науки в школе»).

1.5 Обеспечено регулярное финансирование мероприятий плана. Заложены в смету по расходованию денежных средств общеобразовательной субвенции средства на повышение квалификации педагогов; в смету по расходованию внебюджетных средств МБОУ «Школа № 2» средства на обновление материально-технической базы.

1.6. Действует система ежегодного мониторинга и отчетности по показателям (самообследование, мотивирующий мониторинг)

1.7. Проведена оптимизация расходов образовательного учреждения (планирование и исполнение бюджетной сметы).

1.8. Проведена оценка кадрового потенциала: не выявлены дефициты, потребности в переподготовке нет, составлен план-график повышения квалификации.

Блок 2. Аналитико-диагностическая деятельность

2.1. **Сравнительный анализ результатов ЕГЭ обучающихся МБОУ «Школа № 2»**

№ п\п	Предмет	2024 год			2025 год		
		Средний балл по школе	Средний балл по городу	Средний балл по региону	Средний балл по школе	Средний балл по городу	Средний балл по региону
1	Математика профильная	67	62,78	58,08	56	62,28	61,07

2	Информатика	34	56,17	55,52	48	60,13	57,74
3	Физика	57,8	67,99	62,51	43	61,46	59,79
4	Биология	46,9	51,78	55,06	51	54,95	55,14
5	Химия	57,13	55,04	57,96	56	56,47	60,76

- Средний балл по химии в 2024 году был выше городского на 2,09 балла, что составляет 3,7%.
- Средний балл по математике профильной в 2024 году был выше городского на 4,22 балла, что составляет 6,3% и выше регионального на 8,92 балла, что составляет 13.32.
- В 2025 году школьный средний балл по предметам не превышал средний балл по городу и региону.

Сравнительный анализ результатов ОГЭ обучающихся МБОУ «Школа № 2»

№ п\п	**Предмет**	**2024 год**			**2025 год**		
		Средняя оценка по школе	**Средняя оценка по городу**	**Средняя оценка по региону**	**Средняя оценка по школе**	**Средняя оценка по городу**	**Средняя оценка по региону**
1	Математика	3,7	3,5	3,6	3,6	3,45	3,6
2	Информатика	3,8	3,3	3,5	3,76	3,49	3,6
3	Физика	4	3,8	3,7	3,5	3,83	3,9
4	Биология	3,51	3,6	3,7	3,9	3,6	3,6
5	Химия	4,5	3,7	4	4,2	3,57	3,9

- Средняя оценка по предметам математика, информатика, химия в 2024 и 2025 годах была выше городской и региональной;
- Средняя оценка по биологии в 2024 году была ниже средней оценки по городу и региону, но в 2025 году средняя оценка стала выше городской и региональной на 0,3 (7,7%);
- Средняя оценка по физике в 2024 году была выше средней оценки по городу и региону, но 2025 году средняя оценка стала ниже городской на 0,33 (8,7 %) и ниже средней оценки по региону на 0,4 (10,3%);

Причины: изменения в структуре экзаменационных заданий, 60 % учащихся поступили в 10 класс из других школ, низкая

мотивация учащихся к обучению, самоустранение родителей.

Пути решения:

- Диагностика уровня подготовки учащихся к ГИА и выявление дефицитов в освоении программ по предметам ГИА;
- Закрепление за каждым учеником из «группы риска» наставника;
- Разработка индивидуальных маршрутов, плана работы со слабоуспевающими учащимися и учащимися, претендентами на медаль;
- Организация дополнительных занятий по подготовке к ГИА;
- Оказание психологической помощи, консультирование;
- Проведение тренировочных диагностических работ;
- Ознакомление детей с изменениями в КИМах;
- Просмотр вебинаров по изменениям в КИМах;
- Проведение индивидуальных консультаций с учащимися и их родителями (законными представителями) о состоянии учебы, информирование о результатах диагностических работ.

Анализ заданий ЕГЭ с низким процентом выполнения.

По математике:

- №12 «Нахождение наибольшего (наименьшего) значения функции»;
- № 16 «Финансовая математика»;

По физике:

- Неполные ответы в заданиях с развернутым ответом (№ 22-26);
- Ошибки в применении законов физики (№ 1, 2, 7);

По химии:

- №34, №30 «Окислительно - восстановительная реакция с указанием признаков реакции»;

По информатике:

- №9 «Работа с таблицами»
- №12 «Выполнение алгоритмов для исполнителей»;

По биологии:

- № 28 «Решение генетических задач»;
- №27 «Решение задач на тему Биосинтеза белка, полиндромы»;

Анализ заданий ОГЭ с низким процентом выполнения.

По математике:

- №1 «Действия с числами»;
- №4 «Решение квадратного уравнения»;
- №7 «Тригонометрические функции»;

По физике:

- №17 «Экспериментальное задание»;
- Пропуск сложных заданий № 20-№ 22 «Комбинированные расчетные задачи»;

По химии:

- №20 «Распознавание веществ»;
- №12 «Признаки реакций»;

По биологии:

- №1 «Свойства живых организмов»;
- №13 «Графическая интерпретация»;

По информатике:

- №3 «Значение логического выражения»;
- №8 «Запросы для поисковых систем с использованием логических выражений».

2.2. **Выявлены дефициты у обучающихся МБОУ «Школа № 2» в освоении программ по предметам ЕГЭ**

Предмет	**Тема**	**Причина**
Математика	Нахождение наибольшего (наименьшего) значения функции	Допускают ошибки при вычислении производных элементарных функций и нахождении наибольшего и наименьшего значения функции.
	Финансовая математика	Не умеют составлять математической модели, допускают ошибки допущены по заданиям практико-прикладного содержания с применением арифметических расчетов.
Информатика	Работа с таблицами	Не усвоены базовые знания по математике.
	Выполнение алгоритмов для исполнителей	Проблемы с логическим мышлением.

Физика	Механика	Ошибки в применении законов сохранения (энергии, импульса) в механике.
	Динамика	Неправильное использование законов Ньютона в задачах по динамике.
Химия	Окислительно - восстановительная реакция с указанием признаков реакции	Задания повышенной сложности.
Биология	Решение генетических задач	Трудности в правильном обозначении генотипов
	Решение задач на тему Биосинтеза белка, полиндромы	Проблемы с расчетом, недостаточно усвоен теоретический материал

Выявлены дефициты у обучающихся МБОУ «Школа № 2» в освоении программ по предметам ОГЭ

Предмет	**Тема**	**Причина**
Математика	Действия с числами	Слабые вычислительные навыки
	Решение квадратного уравнения	Неправильно находят дискриминант, ошибки в вычислениях
	Тригонометрические функции	Не владеют теоретическим материалом.
Информатика	Значение логического выражения	Не усвоены базовые знания по математике
	Запросы для поисковых систем с использованием логических выражений	Проблемы с логическим мышлением
Физика	Экспериментальные задания	Забывают указывать единицы измерения. Неполно описывают ход эксперимента или результаты. Неправильно интерпретируют данные измерений.
	Комбинированные расчетные задачи	Пропуск сложных заданий Учащиеся избегают заданий № 20 – 22 (комбинированные расчетные задачи)
Химия	Распознавание веществ	Непонимание химического языка
	Признаки реакций	Отсутствие визуализации

Биология	Свойства живых организмов	Отсутствие умения сопоставлять свойства живых организмов
	Графическая интерпретация	Слабое развитие навыков сопоставления графического рисунка с исходным объектом.

Блок 3. Совершенствование содержания и технологий обучения (ядро реализации комплексного плана)

3.1. В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» обновлены рабочие программы по предметам: «Физика», «Химия», «Биология», «Информатика», «Алгебра», «Вероятность и статистика», «Геометрия».

3.2. Внедрены современные технологии в области преподавания математики, физики, химии, биологии, информатики:

- проектное обучение;
- исследовательская деятельность (связь с вузами, научными институтами);
-технологии виртуальной (VR) реальности (виртуальные лаборатории);
- технологии искусственного интеллекта (образовательная платформа «Кампус»).

3.3. Проведен аудит МТБ кабинетов естественно-научного цикла и математики, составлен план оснащения современным оборудованием (цифровые лаборатории, робототехнические комплексы, 3D-принтеры и др.).

В настоящее время кабинеты физики, химии, биологии, математики, информатики оснащены необходимым оборудованием для лабораторных и практических занятий на 80 %.

3.4. Центров естественно-научного образования нет. Учащиеся МБОУ «Школа № 2» посещают мобильные технопарки «Кванториум» МБОУ «Школа № 45», МБОУДО «ЦДОД».

Цифровая образовательная среда: интегрированы и используются платформы с интерактивным контентом по математике и естественно-научным предметам, онлайн-курсы, используются системы автоматизированного тестирования и анализа образовательных результатов.

Цифровая платформа (бесплатная) для начальной школы и учащихся 5-6 классов (математика) от Яндекс.Учебник

Учи.ру – интерактивная образовательная онлайн-платформа активно используется в образовательном пространстве школы, 100% педагогов и учащихся зарегистрированы и используют.

ЯКласс – образовательный интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей, ЯКласс – резидент программ

«Сколково» и Microsoft;
Платформа «Урок цифры» - всероссийский образовательный проект в сфере цифровых технологий, уроки от ведущих технологических компаний.
Домашнее задание, обучающие карточки, тестирование с автоматическим оцениванием, олимпиады и марафоны.
3.5. Обеспечен доступ к высокоскоростному интернету во всех предметных кабинетах **через единую сеть передачи данных (ЕСПД)**, которую предоставляет «Ростелеком».
3.6. Пополнен фонд учебной и научно-популярной литературы в библиотеках в разрезе учебных предметов на 100 %.
3.7. Закуплено и установлено лицензионное ПО из Реестра отечественного ПО для решения задач математического и естественно-научного образования (Astra Linux).
3.8. Привлечение внебюджетных средств (спонсорская помощь) для развития материальной базы и реализации комплексного плана. В 2025 г. выпускник 1967 г. Тихонов В.Ф. приобрел наборы реактивов для химии.

Блок 4. Развитие кадрового потенциала

4.1. Количество и доля учителей математики и естественно-научных дисциплин, прошедших повышение квалификации по современным методикам (проектная деятельность, работа с одаренными учащимися) (2025г. – 3 чел/50 %, 2026 г. – 3 чел/50%, итого – 6 чел/100%).
Проектная и исследовательская деятельность на уроках математики, физики, информатики – Ланевская Л.И., 2025, Иванова С.Н., 2025, Бабаева В.В., 2026.
Методика преподавания химии/биологии и инновационные подходы к организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС – Козич Л.А., 2025, Надолина О.А., 2025

В школе разработана и действует система методической поддержки педагогов. Проводятся на регулярной основе **внутренние семинары**:
«Функциональная грамотность школьника в условиях введения обновлённого ФГОС», 2025
«Индивидуальный проект как творческий продукт учащегося: от идеи к результату», 2026
Мастер-классы:
«Дидактическое пособие своими руками», 2026
«Нейросети - помощь педагогу», 2026
Современное содержание предмета - 100% педагогов раз в три года, согласно плана-графика
Инклюзивное образование - 46% (начальная школа 100%, среднее звено учителя, работающие с детьми с ОВЗ).

4.2. В МБОУ «Школа № 2» созданы и работают методические объединения естественно - научного цикла и физико-математического цикла.

4.3.Семинары с участием вузовских преподавателей, ученых.

Онлайн-семинар: Воробьева Екатерина Сергеевна - доцент кафедры ЭФиМ Северский технологический институт НИЯУ МИФИ, семинар – «Подготовка к итоговой аттестации, как не попасть в зону риска», 2025 г.

Для повышения качества инженерного образования привлекли молодого инженера к работе в школе с возможностью получения дополнительной педагогической квалификации. Такой подход обеспечивает развитие практических навыков уже на этапе обучения.

Останин П.В. закончил «Томский государственный университет систем управления» по специальности «Информатика и вычислительная техника» в школе работает с 2023 года учителем информатики, кроме того реализует программы инженерной направленности - Клуб виртуальной и дополненной реальности «VR Портал», «Начальное техническое моделирование».

4.4.Сетевое взаимодействие: педагоги участвуют в работе профессиональных сообществ (в т.ч. онлайн), конференциях, конкурсах педагогического мастерства («Учитель года» и др.).

В 2024 году МБОУ «Школа № 2» вошла в состав Наставнической лиги в рамках проекта «Школа Минпросвещения России», второй год принимаем участие в мероприятиях Лиги, в декабре 2025 года проведен Онлайн-семинар «Организация единого образовательного пространства между детским садом и школой в рамках «бесшовного» перехода к качественному инженерному образованию», а в январе 2026 года провен мастер класс «Организация единого образовательного пространства между детским садом и школой в рамках «бесшовного» перехода к качественному инженерному и естественно- научному образованию»

В 2023 году учитель математики Тимофеева А.И. стала призером муниципального этапа конкурса «Учитель года».

4.5. Доля молодых специалистов в предметных областях естественно-научного и математического направления увеличена на 6 %. (учитель биологии Резцова Т.С., учитель информатики Останин П.В.)

4.6.Внедрена система морального (награждение грамотами, похвальными листами, благодарностями) и материального стимулирования педагогов за достижения учеников (выплаты за качество выполняемых работ).

4.7. Не заключены договоры о целевом обучении по программам высшего образования педагогической направленности; договоры о целевом обучении (магистратура) на базе высшего образования с педагогическим работниками ОУ.

Блок 5. Работа с обучающимися и выявление талантов

5.1.В 2026 г. увеличено количество участников школьного, муниципального, регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ) по математике, информатике, физике, химии, биологии.

2025						
	Шк. этап		Мун. этап		Рег. этап	
математика	140	24 %	-			
физика	23	4 %	4	0.7 %		
информатика	17	3 %	3	0.5 %		
биология	61	11 %	36	6.2 %		
химия	17	3 %	15	2.5 %		
2026						
	Шк. этап		Мун. этап		Рег. этап	
математика	200	35 %	2	0,3 %		
физика	31	5 %	9	2 %	1	0.1 %
информатика	28	5 %	4	1 %		
биология	79	14 %	28	5 %		
химия	40	7 %	16	8 %	1	0.1 %

5.2 Призеров и победителей регионального и заключительного этапов ВсОШ нет.

5.3. Увеличено количество обучающихся, включенных в Государственный информационный ресурс о лицах, проявивших выдающиеся способности.

2024	2025	2026
1	2	2
Кокорина А.А.	Пташко З.Д., Левенкова А.Д.	Пташко З.Д., Левенкова А.Д.

5.4. Проводятся внеурочные занятия, организовано участие обучающихся в летних/зимних школах для углубленного изучения предметов.

2024 2025	профильные смены на базе ЗОЛ «Уголек» и «Олимпиец» по подготовке к олимпиадам «ПРОпогружение»	4 чел 6 чел
2024 2025	Интенсивные профильные смены на базе ГАУДО «Сириус.Кузбасс» «Реверс инжиниринг» «Медицина XXI века» «Олимпиадная физика» «Мехатроника»	8 чел 10 чел
2026	Тренинг по подготовке к ВсОШ по химии «Путь к Олимпу» г. Москва	1 чел.
2026	ГАУДО «Сириус.Кузбасс», клуб «Математическая академия»	1 чел.

5.5 Регулярно проводятся школьные научно-практические конференции учащихся (НПК), увеличивается количество участников НПК на муниципальном, региональном, всероссийском уровнях.

	2025	2026
Школьный этап НПК «Старт в науку»	18	22
Муниципальный этап НПК «Старт в науку»	5	10
Муниципальный этап НПК «Первые шаги в науку»	1	1
Межрегиональная научно-исследовательская	1	

конференция «НЬЮТОНиЯ»		
Областная научно-практическая конференция «Эрудит»	2	5
Международная научно-практическая конференция «Перспективы инновационного развития угольных регионов России» Фестиваль молодежи «Наука глазами молодежи»	6	7
Открытая Научно-практической конференция для учащихся 10-11 классов на базе КГПИ КемГУ	1	

Блок 6. Результативность и эффективность Мониторинг и оценка результатов.

6.1. Средний балл ЕГЭ обучающихся МБОУ «Школа № 2»

№ п\п	**Предмет**	**2025 год**	**2026 год**
1	Математика профильная	56	69,6
2	Информатика	48	52,8
3	Физика	43	54,5
4	Биология	51	61,7
5	Химия	56	77,45

По сравнению с 2025 годом:

- средний балл увеличился по следующим предметам: информатика, биология, математика, физика, химия;

Средний балл ОГЭ обучающихся МБОУ «Школа №2»

№ п\п	**Предмет**	**2025 год**	**2026 год**
1	Математика	3,6	3,39
2	Информатика	3,76	3,8
3	Физика	3,5	3,33
4	Биология	3,9	3,75
5	Химия	4,2	4,13

По сравнению с 2025 годом:

- средний балл уменьшился по следующим предметам: биология (0,15), физика (0,17), химия (0,7) математика (0,21);
- средний балл увеличился по следующим предметам: информатика (0,04).

6.2. **Доля выпускников МБОУ «Школа №2», выбравших ЕГЭ по профильным естественно-научным предметам, математике и информатике**

№ п\п	**Предмет**	**2024 год**		**2025 год**		**2026 год**	
		Чел.	**%**	**Чел.**	**%**	**Чел.**	**%**
1	Математика профильная	3	15	3	12,5	11	32,4
2	Информатика	2	10	1	4,2	7	20,6
3	Физика	1	5	1	4,2	1	2,9
4	Биология	9	45	12	50	10	29,4
5	Химия	8	40	13	54,2	12	35,3

Выпускников в 2024 году – 20 чел, 2025 году - 24 чел., в 2026 году- 34 чел.

Спад выбора предметов химия и биология произошел потому, что открыли еще один профиль - гуманитарный, а процент считается от общего числа выпускников.

6.3. **Доля выпускников, поступивших на STEM- специальности в вузы и колледжи**

	2025 год	**2026 год**
ВУЗ	2	4
Колледж	12	21

Из таблицы видно, что по сравнению с 2025 годом доля выпускников поступивших на STEM- специальности в вузы увеличилась на 50%, в колледжи - на 42,9 %.

6.4. Результатов международных исследований (PISA, TIMSS) по математической и естественно-научной грамотности нет.

6.5. Публикации обучающихся и педагогов по результатам проектной и научно-исследовательской деятельности.

1.Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Фундаментальные и прикладные проблемы современного образования: к 85-летию высшего педагогического образования в Кузбассе», **2025г**.

Статья «Организация работы со слабоуспевающими детьми по подготовке к ОГЭ по физике» **(учитель физики)**

2.Институт развития образования Кузбасса II региональная конференция инноваций «Прорыв», **2026 г.**
Секция «Онлайн-альманах «Новаторы Кузбасса» **(учитель химии)**
Статья «От идеи до реализации: 10 шагов на пути к отличному исследовательскому проекту», **2026г. (ученица 10 класса)**
3.III Международная научно-практическая конференция «Воспитание и образование: современное состояние и перспективы», **2025 г.**
Статья «Рабочий лист как способ организации учебного процесса со слабоуспевающими детьми на уроках математики и физики» **(учитель математики).**
6.6. Уровень удовлетворенности обучающихся и родителей (законных представителей) качеством математического и естественно-научного образования по результатам независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности в 2026 г. составил 100 %.

Блок 7. Развитие партнерской сети и внешних связей

7.1. В рамках сетевого взаимодействия заключен договор о сотрудничестве Сторон с целью реализации проекта «Инженерная онлайн-школа СТИ НИЯУ МИФИ» (Северский технологический институт филиал Национального исследовательского ядерного университета «МИФИ») в области организации дополнительных образовательных услуг по углубленному изучению общеобразовательных дисциплин (химия, математика, физика, информатика), а также профессиональной ориентации учащихся 9, 10, 11 классов МБОУ «Школа № 2».
7.2. Заключено соглашение от 28.08.2025 г. с АО «Угольная Компания «Северный Кузбасс» об организации проектной деятельности.
7.3.В МБОУ «Школа № 2» 1 раз в четверть проводятся мероприятия с родителями (законными представителями) обучающихся, разъясняющие важность и перспективы математического и естественно-научного образования. В 2025 году проведены:
1) 07.02.2026г. родительское собрание «Значение математической и естественнонаучной грамотности в жизни современного человека» (9-11 классы).
2) 25.04.2026 г. «День открытых дверей» (8-11 классы).
3) 26.09.2025 г. тренинг для родителей «Компас в мире профессий» (9-11 классы).
4) 21.11.2025 г. онлайн-встреча с представителем АО «Угольная Компания «Северный Кузбасс» (10-11 класс).

Блок 8. Перспективы и управление рисками

8.1. Определены ключевые задачи по развитию математического и естественно-научного образования в текущем учебном

году и в среднесрочной перспективе:
1) повысить качество преподавания математики и естественно-научных предметов в МБОУ «Школа № 2»;
2) повысить качество подготовки учителей математики и естественно-научных предметов;
3) увеличить долю учителей математики, физики, химии, биологии в возрасте д о 35 лет.
8.2. Ожидание рисков при реализации комплексного плана:
- недостаток финансирования;
- отсутствие современного оборудования (цифровые лаборатории, робототехнические комплексы, 3D-принтеры и др.);
- **старение педагогических кадров в МБОУ «Школа № 2».**
- отсутствие призеров и победителей регионального и заключительного этапов ВсОШ.
8.3. Мероприятия по преодолению рисков при реализации комплексного плана:
- привлечение внебюджетных средств (гранты, спонсорская помощь) для развития материальной базы и реализации комплексного плана;
- заключение договоров о целевом обучении по программам высшего образования педагогической направленности в 2026 г.
- организация взаимодействия «школа - вуз - предприятие» для повышения качества инженерно-технической подготовки обучающихся;
- увеличение не менее чем на 10 % ежегодно количества обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, изучающих математику и естественно-научные предметы на углубленном и профильном уровне;
- увеличение до 35 % доли выбравших ЕГЭ по профильной математике и естественно-научным предметам (химия, физика, биология, информатика).

7. АНАЛИЗ
РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ
МБОУ «Школа№2»
за 2025-2026 учебный год

В 2025 - 2026 учебном году воспитательная работа МБОУ «Школа№2» осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностноориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Цель воспитательной работы: личностное развитие обучающихся, создание условий для формирования творческой, самостоятельной, гуманной личности, способной ценить себя и уважать других. Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечения позитивной динамики развития личности учащегося.

Основные задачи воспитательной работы:

1) Реализовать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.
2) Реализовывать потенциал классного руководителя в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы.
3) Вовлекать учащихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности.
4) Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление, как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ.
5) Организовывать профориентационную работу с обучающимися.
6) Организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.
7) Создание социально-педагогической службы, обеспечивающее
гармоничное развитие детей и подростков в процессе школьного обучения.
8) Создание и совершенствование системы патриотического

воспитания в школе для формирования социально активной личности гражданина и патриота.

9) Сохранение в процессе обучения здоровья обучающихся, внедрение здоровьесберегающих технологий в учебно-познавательный процесс.

Вся воспитательная работа за 2025-2026 учебный год имеет модульную структуру. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно, переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни коллектива класса, избежать стихийности, оказывать действенную помощь каждому учащемуся и их родителям.

Вся воспитательная деятельность классного руководителя и его класса проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

Инвариантные модули

1. Модуль «Классное руководство»
2. Модуль «Школьный урок»
3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
4. Модуль «Работа с родителями»
5. Модуль «Детские общественные движения»
6. Модуль «Профориентация»

Вариативные модули

7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»
8. Модуль «Школьные медиа»
9. Модуль «Волонтёрство»
10. Модуль «Организация предметно эстетической среды»
11. Модуль «Здоровьесбережение»

Инвариантные модули

1 ***Модуль «Классное руководство»***

Согласно плану воспитательной работы, еженедельно проводились уроки мужества, инструктажи по технике безопасности, тематические классные часы и ежедневно информационные пятиминутки, родительские собрания согласно графику.

Классным руководителем проводилась работа с учителями- предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям слабоуспевающих учащихся высланы уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся.

В течение года классные руководители работали над:

- Созданием банка педагогических идей классного руководителя
-Проводили школьные мероприятия.

-Участвовали в городских мероприятиях, акциях, соревнованиях, конкурсах.
-Проводили родительские собрания, встречи с родителями.
- Работали по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизм, по профилактике здорового образа жизни и т.д.
- Сотрудничали с инспекторами ОДН ОМВД, сотрудниками отдела по делам молодежи, работниками службы социальной защиты населения, Центра занятости населения, работниками культуры.
- Работа по патриотическому воспитанию.
- Вели активную работу по организации мероприятий в каникулярное время.
- Проводили еженедельные классные часы, уроки мужества и информационные пятиминутки.
- Проводили аналитическую работу воспитательной деятельности, успеваемости и посещаемости класса по итогам каждой четверти.
- Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом.

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителя и учителям-предметникам по следующим вопросам:
1. составления социального паспорта класса и папки работы классного руководителя;
2. составления педагогических характеристик и представлений на учащихся;
3. изучали психологический климат в классных коллективах посредство социометрии;
4. организации работы с детьми, стоящими на внутришкольном учете; составления отчета об индивидуальной работе с подростками, находящимися в социально опасном положении.
5. организации оздоровительной работы с детьми «группы риска», подопечных детей;

Проводились семинары для классных руководителей и педагогов по вопросам семейного права, профилактики пропусков учащимися уроков без уважительной причины, профилактики вредных привычек, формирования позитивных отношений между родителями и детьми, работы с детьми с девиантным поведением.

2 Модуль «Школьный урок»

В течение отчетного периода заместителями директора по учебной и воспитательной работе систематически посещались уроки с целью контроля за соблюдением требований СП и СанПин, направленных на сохранение здоровья учеников (ежедневная уборка кабинетов, наличие и работа по

графику рециркуляторов, проветривание кабинетов на переменах, подвижные физкульминутки, гимнастика для глаз, контроль за осанкой учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся).

Уроки соответствуют требованиям ФГОС. Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации. Также они используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д.

Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения. Педагоги используют исследовательские задания, в которых необходимо доказать утверждение, найти причины, привести аргументы, сравнить информацию, найти ошибки. Для получения новых знаний учителя используют методы: опыты, сравнения, наблюдения, поиск информации, ведется учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложностей.

Учителя на уроках используют демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач.

Большинство педагогов активно демонстрируют навыки профессиональной деятельности: готовы представлять свой опыт на педагогических советах, работают с применением дистанционных технологий. Организуют обучение на платформе «Якласс», «УЧИ.ру». Педагоги всегда доводят объяснения до логического завершения, предъявляют разумные требования, адекватно решают нестандартные ситуации урока.

Воспитательная цель урока у 100% педагогов – формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых).

«Урок - важнейшая организационная форма процесса познания мира учащимися. От того, как дети познают мир, какие убеждения формируются у них, зависит весь строй их духов ной жизни. Но познание мира не сводится только к усвоению знаний…» (Сухомлинский В.А.)

В течение отчетного периода педагогами проведены следующие открытие уроки и мероприятия:

Неделя МО классных руководителей	Сентябрь	1-11	Руководители МО
Открытый урок «Жертвы блокады Ленинграда»	Октябрь	9-10	Учителя истории и обществознания
Всероссийский экологический диктант	Декабрь	7-11	Учителя географии и биологии
Всероссийский географический диктант	Январь	8-10	Учителя географии и биологии
Конкурс ЭССЕ «День рубля»	Февраль	5-11	Учителя русского языка
Конкурс сочинений «Без срока давности»	Март	5-11	Учителя русского языка и литературы
Урок «Цифры»	Апрель	5-11	Учителя информатики
Декадник по математике	Май	9-е, 11	Руководители МО
Урок мужества «Начало блокады Ленинграда	08.09.2025	5-11	Учителя истории и обществознания
Урок памяти «Памяти жертв политических репрессий»	30.10.2025	8-11	Учителя истории и обществознания
Уроки мужества, посвященные Дню Неизвестного Солдата	09.12.2025	5-11	Учителя истории и обществознания
Международный День памяти жертв Холокоста	27.01.2026	8-11	Учителя истории и обществознания

День российской науки	06.02.2026	5-11	Классные руководители совместно с учителями-предметниками
Урок мужества, посвященный подвигу Российских солдат	02.03.2026	5-11	Учителя истории и обществознания
Урок «Конституционные права и обязанности человека»	17.03. 20265	9	Учитель истории и обществознания
Урок «Богатство славянских народов»	08.04.2026	6	Учителя русского языка
«Урок Арктики»	18.05.2026	7	Учителя географии и биологии

3 Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Целью внеклассной деятельности являлось повышения уровня самореализации школьников, развитие их творческих, интеллектуальных, научных, художественных, технических, спортивных, коммуникативных способностей.

Реализация воспитательного потенциала курсов

внеурочной деятельности происходит в рамках следующих, выбранных обучающимися, видов: познавательная деятельность, проблемно ценностное общение, туристическо-краеведческая деятельность, спортивно-оздоровительная и игровая деятельности. Виды внеклассной, внеурочной деятельности: 1. кружки 2. спортивные секции 3. факультативы

Особой популярностью у обучающихся пользуются спортивные секции баскетбола, волейбола и ОФП

В 2025-2026 году школьники были участниками:

- Президентских состязаний;
- Президентских спортивных игр;
- Игр КШСЛ;

Учащиеся 10- 11 классов в течение учебного года работали над своими исследовательскими проектами. Написание учебного проекта - это бесценный опыт, который получают старшеклассники. Опыт поиска и обработки информации, опыт проведения исследования, опыт коммуникации. Поэтому ребята вместе с классным руководителем готовились к написанию и защите индивидуальных проектов

Ребята, согласно графику, посещали дополнительные занятия для подготовки к сдаче экзамена в форме ОГЭ и ЕГЭ по учебным предметам.

4 Модуль «Работа с родителями»

Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Работа с родителями обеспечивалась по следующим направлениям деятельности: диагностика семьи, взаимоотношения с родителями учащихся, работа с нестандартными семьями, организация полезного досуга. Успешно проведены классные родительские собрания, организационные, тематические, итоговые, собрания-диспуты, общешкольные родительские собрания, тематические консультации. Для информирования общественности о деятельности педагогов и учащихся создан и работает сайт школы.

Большинство родителей активно участвуют:

- в коллективных творческих делах;
- в организации и проведении экскурсий;
- в помощи по решению хозяйственных проблем.

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда в работе задействованы все субъекты образования и воспитания: учащиеся, педагоги и родители. В течение года в школе прошло 2 родительские встречи, которые были совмещены со встречами с инспектором ПДН и врачом детской поликлиники, проведено не менее трех родительских собраний в каждом классном коллективе. Сотрудничество с родителями позволило повысить эффективность образовательного и воспитательного процесса. Родители принимают участие в решении школьных проблем - активно участвуют в классных и общешкольных собраниях.

Дела	**Тема**	**Форма проведения**	**Дата**	**Количество присутствующих**

Общешколь-ные родительские со-брания	1.Тема: «Семья и школа: взгляд в одном направлении» 2. Информационный час «Половая неприкосновенность» 3. Родительское собрание в 7-9 классах «Дети. Границы. Безопас-ность» Информирование детей о личных границах детей и семейной профилактике сексуального насилия среди несовершеннолетних.	Беседа Лекция Беседа	02.09.2025г. 06.02.2026г. 15.05.2026г.	32 51 30
Совместные общешкольные мероприятия с родителями	1) Районное родительское собрание «Семейные ценности - залог успешного воспитания!»	Беседа	26.04.2026г.	13

Дела	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
Проведение классных родительских собраний, выбор родительских комитетов и представителей в Совет родителей школы	1-4	Не реже 1 раза в четверть (в соответствии с отдельным графиком)	Кл. руководители
Родительский всеобуч «Роль семьи в воспитании ребенка»	1	сентябрь	Кл.руководители
Информационный час «Половая неприкосновенность»	7-9	февраль	Кл.руководители
Общешкольное родительское собрание	1-4 5-9	Октябрь, май	Директор Кл. руководители
Районное родительское собрание	1-9	Апрель	Директор Кл. руководители Зам.директора по ВР
Родительский рейд по проверке безопасности учебного процесса	1-4	Сентябрь-май	Совет родителей
Родительский рейд по проверке организации школьного питания	1-4	Сентябрь-май	Совет родителей
Родительский рейд по санитарному состоянию и внешнему виду школьных помещений	1-4	Сентябрь-май	Совет родителей
Рейды в семью (по ситуации)	1-4	Сентябрь-май	Кл. руководители
День туриста (организация походов совместно с родителями)	1-4	сентябрь	Кл. руководители
Родительский всеобуч «Здоровый ребенок - здоровое общество»	1-4	март	Кл. руководители

Участие в организации и проведении выпускных вечеров	4	май	Совет родителей Родительские комитеты Кл. руководители
Участие родительских комитетов классов в организации учебной и воспитательной работы	1-4	Сентябрь-май	Кл. руководители председатели родительских
Участие представителей совета родителей школы и членов родительских комитетов отдельных классов в организации и проведении школьных мероприятий	1-4	Сентябрь-май (в соответствии с графиком)	Совет родителей Кл. руководители

5 Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественное объединение – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

С сентября 2020 года ведет свою работу первичное отделение МБОУ «Школа№2».

Первичная организация МБОУ «Школа№2» работает по следующим основным направлениям:

1. «Личностное развитие» (творческое развитие, популяризация ЗОЖ, профориентация);
2. «Гражданская активность» (волонтерство);
3. «Военно-патриотическое» (участие в военно-патриотических мероприятиях);

4 . «Информационно - медийное».

РШД дает возможность для каждого активиста проявить себя в любом из направлений деятельности организации, развить свои способности, обменяться опытом, поделиться новыми знаниями со школьниками из любого уголка страны.

В течение 2025-20265 учебного года обучающиеся школы активно участвовали в конкурсах, акциях, играх, знаковых мероприятиях и т.д., организуемых Российским движением школьников.

6 Модуль «Профориентация»

Профориентация в школе - это комплекс действий для выявления у школьников склонностей и талантов к определённым видам профессиональной деятельности, а также система действий, направленных на формирование готовности к труду и помощь в выборе карьерного пути.

Эта работа в школе проводится по нескольким направлениям - лекции по

выбору профессии, экскурсии, участие в Днях открытых дверей.
Учащиеся среднего и старшего звена принимают участие в экскурсиях на промышленные предприятия города согласно с графиком профориентационных экскурсий.
Классными руководителями 1-11 классов организована работа с
учащимися по просмотру уроков в рамках проекта ПРОЕКТОРИЯ.
Учащиеся активно принимали участие в городских и областных конкурсах и выставках профориентационной направленности. Классными руководителями в апреле были проведены интерактивные профориетационные занятия.
Учащиеся 9 и 10 классов приняли участие в городской выставке профессий.
Учащиеся 5-10 классов принимают активное участие во Всероссийском проекте по ранней профессиональной ориентации учащихся «Билет в будущее». Реализация проекта «Билет в будущее» может повлиять на решение следующих проблем обучающегося общеобразовательной организации: отсутствие осознанной позиции, необходимой для выбора образовательной траектории и будущей профессиональной реализации.
Выявление проблем самоопределения и профессиональной направленности выпускников с использованием в профориентационной работе интернет-ресурсов.
В течение месяца с учащимися проводились:
-беседа «Мир профессий»;
-профессиональное информирование и профессиональное
консультирование;
- встречи обучающихся с работниками культуры
-час размышлений «Человек и профессия»;
- Что? Где? Когда? Информация о профессиях (просмотр видеофильма);
-праздничный огонек с работниками культуры «Мастера настроения»
-беседа «Почему люди работают»;
-защита профессии - презентация «Все работы хороши, выбирай на вкус».

Вариативные модули

7 Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Вне образовательной организации:
- социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и

реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

- открытые дискуссионные площадки - регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны;
- организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На уровне образовательной организации:

- однодневные, многодневные выездные события (экскурсии, походы), включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско- взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоциональнопсихологического комфорта, доброго юмора и общей радости;
- общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень.

Дела	Классы	Время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «День знаний»	1 - 4	1 сентября	Кл. руководители Зам.директора по ВР,
«День солидарности в борьбе с терроризмом»	1 - 4	3 сентября	Кл.руководители Зам.директора по ВР,

Неделя безопасности - беседы с инспектором ГИБДД - проведение уроков безопасности - конкурс рисунков и плакатов «Опасности вокруг нас» - «Посвящение в пешеходы»	1 - 4 1	сентябрь	Зам.директора по ВР, ст. вожатая Кл.руководители
КТД «С учителем вместе по жизни идем...» - флешмоб коллажей «Школьные годы чудесные» - конкурс видеопоздравлений «Мы любим Вас, учителя!» - фотозона «Фото с любимым учителем»	1-4	октябрь	Кл.руководители Зам.директора по ВР, ст. вожатая
КТД «Это нежное слово МАМА!» - выставка поделок «Мамины руки не знают скуки» - праздник песни «Теплые материнские руки»	1-4	ноябрь	Кл.руководители Зам.директора по ВР, ст. вожатая
КТД «Новогодние фантазии»	1-4	декабрь	Кл.руководители Зам.директора по ВР,
Месячник военно-патриотического воспитания учащихся: - выставка книг «Герои Отечества» - конкурс рисунков «Память в наших сердцах жива» - конкурс патриотической песни «Наша армия самая сильная» - конкурс стихов «Февральский ветер» - смотр строя и песни - единый классный час «Мы будем помнить!»	1-4	февраль	Кл.руководители Зам.директора по ВР, ст. вожатая
КТД «От всей души» - конкурсная программа «Мисс Дюймовочка» - праздничная программа «Праздник весны, цветов и	1-4	март	Кл.руководители Зам.директора по ВР, ст. вожатая
КТД «Голоса Победы»: - Вахта памяти - Конкурс патриотической песни «От героев былых	1-4	май	Кл.руководители Зам.директора по ВР, ст. вожатая
1 июня - День защиты детей	1-4	июнь	Кл.руководители
11 июня - День России	1-4	июнь	Кл.руководители
22 июня - День памяти и скорби	1-4	июнь	Кл.руководители

8 Модуль «Волонтерство»

Волонтеры, или добровольцы (эти слова в России официально считаются синонимами) — те люди, которые по собственной воле и безвозмездно посвящают свои силы и время помощи нуждающимся.

Волонтерский труд — хороший способ разнообразить деятельность школьника. Это может помочь отвлечь его от рутинных дел и наполнить жизнь новыми эмоциями, навыками и достижениями. Формирование здоровой самооценки, самоуважение, гражданская позиция — все это возможно с волонтерской деятельностью. Волонтерский труд, помимо того, что приносит общественную пользу, позволяет школьнику узнать много нового о мире и людях, живущих в нем, осознать многие ценности не на теоретическом, а на практическом уровне. Многие волонтеры-старшеклассники отмечают, что после работы волонтером более осознанно подходят к тратам, своему экологическому поведению, культуре общения.

Ребята приняли участие, в качестве волонтёров в:

1. акции «С днем добра и уважения» ко Дню пожилого человека;
2. благотворительной акции «Подари жизнь»;
3. акции «Поможем бездомным животным»;
4. мероприятии, посвящённому Международному Дню инвалидов;
5. операции «Милосердие» - волонтерские рейды к пожилым людям;
6. поздравлении тружеников тыла и детей ВОВ на дому;
7. акции «Для милых дам»;
8. участии учащихся в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий на уровне города (организация Поста № 1, подготовка к празднованию Дня Победы, проведению станичного Бессмертного полка, организация ухода за местами боевой Славы, памятниками, могилами ветеранов Великой Отечественной войны).

9 Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио видео информации) - развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

В настоящее время существует школьное сообщество в социальной сети VK МБОУ «Школа№2 », подписчиками которого являются педагоги, обучающиеся, их родители и просто заинтересованные школьной жизнью люди. В группах размещается актуальная новостная информация, проводятся онлайн конкурсы, проводятся социологические опросы и обсуждения назревших проблем. Считаем данную форму информирования удобной и оперативной. Наиболее важная информация также размещается на официальном сайте МБОУ «Школа№2».

10 модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

-оформление интерьера школьных помещений (коридоров, рекреаций, залов и т.п.) к традиционным школьным праздникам: 1 сентября, День учителя, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы;

-размещение на стенах школы регулярно сменяемых тематических выставок рисунков, плакатов и других творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга:

- «Чтобы мама улыбалась!» (48 работ)
- «Невероятно интересные истории» (24 участника);
- «Чудо природы - снежный барс», в рамках Международного дня снежного барса (36 работ);
- «Таланты без границ» (52 работы);
- «Символы России. Символы края. Символы семьи» (46 работ);
- «Права человека глазами ребенка» (53 работы);
- «Страшное слово - война» (112 работ);
- «Скажем коррупции – НЕТ!» (33 работы)
- «Мартовский кот» (34 работы);
- «Полезная и вредная еда» (72 работы);
- «Есть такая профессия – Родину защищать» (83 работы);
- «Раз - полоска, два – полоска» (32 работы);
- «Самая яркая снежинка» (46 работ);
- «Снеговик и его друзья» (24 работы);
- «Мы вами гордимся!» (134 работы);
- «Что мы знаем о ПДД?» (154 работы);
- «Папа – моя гордость» (72 работы);
- Мы умеем дружить с дорогой» (64 работы);
- Мчит по рельсам электричка» (56 работ);
- «Закон на страже детей!» (44 работы);

- «На защите мира» (83 работы);
- «Моя Россия» (164 работы);
- «Звезды и планеты» (45 работ);
- «Мой летательный аппарат» (32 работы);
- «Животные в космосе» (51 работа);
- «Этот День Победы» и «Рисуем Победу» (161 работа);
- «Охрана труда глазами детей» (36 работ).

-благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, родителями, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.

- проведение общешкольного субботника по уборке пришкольной территории;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, высадка деревьев

11 Модуль «Здоровьесбережение»

Одной из важных задач образовательного учреждения является обеспечение безопасных условий проведения учебно -воспитательного процесса, которые предполагают гарантии сохранения жизни и здоровья обучающихся. Работу по обеспечению безопасности обучающихся во время их учебной и внеурочной деятельности классные руководители строят на основе плана воспитательной работы, приоритетным направлением которого является защита здоровья и сохранение жизни учащихся.

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Здоровьесбережение» реализуется по следующим направлениям:

1. Профилактика безнадзорности и правонарушений, социальноопасных явлений
2. Профилактика злоупотребления психоактивными веществами, наркотическими средствами и других вредных привычек
3. Профилактика социально - значимых заболеваний (алкоголизм, СПИД и т.д.)
4. Профилактика правонарушений среди детей и подростков
5. Профилактические меры охраны здоровья и здорового образа жизни
6. Профилактика нарушений поведения в быту, на улице, в обществе
7. Профилактика безнадзорности

В течение учебного года с заместителем директора по ВР и классными руководителями проводилась следующая работа по профилактике и безопасности:

- контроль за посещаемостью школы учащимися класса;
- выяснение причин пропусков;
- информированность о состоянии здоровья учащихся класса;
- ведение документации о заболеваемости учащихся (мед.справки от врача);
- работа в журнале термометрии;
- вовлечение учащихся в занятия физкультурной и спортивной деятельностью;
- организация охвата учащихся горячим питанием;
- соблюдение требований к санитарно-гигиеническому состоянию класса (мебель в классе промаркирована и размещена в соответствии с требованиями СанПиН);
- соблюдение светового, теплового и воздушного режима (имеются в наличии и соблюдаются графики проветривания и освещённости, шторы в классе соответствуют требованиям СанПиН, регулярно контролирую чистоту окон и ламп освещения);
- соблюдение требований к режиму образовательного процесса (учащиеся рассажены в соответствии с медицинскими рекомендациями, на уроках соблюдаю двигательный режим, требования к объёму домашнего задания, целесообразно использую ТСО, при организации урока обязательно учитываю смену видов деятельности);
- оформление стендов и уголков по ТБ;
- проведение еженедельных инструктажей безопасности;
- ведение журналов по технике безопасности;
- беседы с представителями ПДН;
- встречи с мед. работником;
- родительские собрания;
- классные часы;
- участие во Всероссийской акции «Внимание, дети!»;
- участие в конкурсе социальной рекламы;
- участие в проекте «Дети-дорога-безопасность»

Согласно плану работы классных руководителей своевременно проводились «Единый день безопасности дорожного движения», «Неделя безопасности в Интернете», «День антитеррора, поведение при эвакуации», «Неделя правовых знаний», «Краевой день безопасности», «Неделя психологии».

В школе ведется работа с детьми особого внимания, их семьями:

- выявление и учет неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, а также детей, находящихся под опекой;
- составление списка подростков особого внимания и постановка их на внутришкольный учет с целью проведения с ними индивидуальной профилактической работы;
- посещение учащихся на дому с целью обследования жилищно-бытовых условий несовершеннолетних;
- индивидуальные встречи инспектора с несовершеннолетними;
- индивидуальные профилактические беседы с родителями учащихся, склонных к правонарушениям;
- беседа с учащимися, входящих в «группу риска», нарушающих Устав школы;
- проведение бесед, классных часов и мероприятий по профилактике табакокурения, алкоголизма и наркомании;
- классные часы и мероприятия по пропаганде здорового образа жизни;
- вовлечение детей, состоящих на учете, в кружки, спортивные секции (контроль за посещаемостью);
- определение группы здоровья учащихся;
- заседание МО классных руководителей по вопросу ранней профилактики детской преступности, жестокого обращения с детьми;
- проведение классных часов, мероприятий по гражданско-правовому воспитанию учащихся;
- проведение родительских собраний по правонарушениям;
- предоставление и обеспечение методической литературой учителей.

Совместно с классными руководителями, заместителем директора по ВР педагоги выявляют «трудных» детей, социально-опасных семей, составляют план работы. Проанализирован образовательный уровень родителей учащихся, создан банк данных подростков, нуждающихся в социальной защите, опеке, составлены списки многодетных семей, опекаемых детей. В актах обследования содержится оценка условий воспитания, выводы и предложения по устранению выявленных недостатков, отражается, какая работа была проведена в семье.

Осуществление профилактической работы с обучающимися «группы риска».

Выявлены основные проблемы по сопровождению детей «группы риска»: - опоздания на уроки;

- сниженная учебная мотивация;

- невыполнение домашних заданий;
- нарушение дисциплины на уроках и внеучебноевремя;
- конфликтность, неумение строить межличностные отношения в классном коллективе.

ВЫВОДЫ:

Вся воспитательная работа МБОУ «Школа№2» в 2025-2026 учебном году велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы.

В целом, воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней. Воспитательная работа в школе главным образам опиралась на работу Ученического самоуправления, МО классных руководителей, Совета по профилактике с заместителем директора по ВР, классными руководителями, социальным педагогом, педагогом-психологом,
медицинским работником.

Реализованы планы совместной работы с учреждениями дополнительного образования, общественными организациями.

Подводя итоги за 2025-2026 учебный год, хочется отметить, что поставленные цели и задачи реализованы и выполнены. Коллектив учителей классных руководителей приложил достаточно усилий для реализации задач по воспитанию детского коллектива.

Однако в работе школы имеются следующие недостатки и проблемы: есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся как среднего звена, так и старших классах, формировать у детей основы культуры поведения. Острой остается проблема сквернословия, курения электронных сигарет, отсутствие школьной формы у школьников. Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда. Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками, в процессе обучения и воспитания имеются трудности в профилактической работе с учащимися различных «групп риска» и их семьями. Продолжает иметь место ряд нарушений Устава школы подростками. А это означает, что одной из главнейших задач воспитательной работы школы в новом учебном году должна стать работа, как с детьми и их родителями, так и методическая помощь классным руководителям по воспитанию.

За текущий учебный год наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие:

- более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;
- продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы, такие как: праздничные совместные вечера, родительские лектории;
- активизировалась работа по участию классных руководителей и школьников в творческих и профессиональных конкурсах;
- ведется постоянное сотрудничество и взаимодействие с организациями - субъектами системы воспитания.

В связи с проделанной работой учебным коллективом поставлены задачи на 2025-2026 уч. год по совершенствованию своей деятельности:

1. Повышение эффективности воспитательной работы в школе
2. Организация информационно-методической и практической помощи классным руководителям в воспитательной работе с учащимися
3. Методическая помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса
4. Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта
5. Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе.

Рекомендации на 2026-2027 учебный год:

Повысить роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса, развивать у ребят самостоятельность, инициативу, ответственное отношение к делу.

Продолжить обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся. Создавать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни.

Создавать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся.

8. АНАЛИЗ УРОВНЯ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Сохранение и укрепление здоровья школьников – важное направление модернизации российского образования. В школе проводится большая работа по охране и укреплению здоровья обучающихся: ежегодно проходят медосмотры обучающихся, ежедневная утренняя гимнастика перед первым уроком, физминутки, Дни здоровья, соблюдаются тепловой и световой режим, организовано горячее питание, участие в спортивных соревнованиях различного уровня. Активно ведется работа по профилактике табакокурения, алкоголизма и наркомании. Медицинское обслуживание обучающихся осуществляла детская поликлиника в соответствии с договором. В школе оборудован и функционирует медицинский кабинет, который прошел процедуру лицензирования. Большую роль в оздоровлении детей имеет летний оздоровительный лагерь при школе.

Сравнительный анализ
результатов углубленных медицинских осмотров обучающихся

Заболевание	**2023-2024**		**2024-2025**		**2025-2026**	
	Кол-во	**%**	**Кол-во**	**%**	**Кол-во**	**%**
Нарушение осанки	95	15	89	15	75	13
Сколиоз	12	2	10	1,7	9	1,5
Плоскостопие	10	1,6	9	1,5	11	1,9
Органов зрения	24	3,8	20	3,4	20	3,5
Хирургические	13	2	12	2	10	1,7
ЛОР	3	0,5	3	0,5	4	0,7
Эндокринные патологии	3	0,5	3	0,5	3	0,5
ССС	4	0,6	3	0,5	3	0,5
Анемия	1	0,2	1	0,17	2	0,3
ЖКТ	16	2,6	16	2,7	15	2,6
Мочеполовой системы	9	1,4	8	1,3	8	1,4
Органов дыхания	27	4,3	25	4,3	25	4,3
Неврологические патологии	24	3,8	24	4,1	27	4,7

Мониторинг уровня здоровья обучающихся позволяет сделать вывод об отсутствии отрицательной динамики по указанным видам заболеваний. Высоким остается процент обучающихся с нарушением осанки. Увеличился процент детей с неврологическими заболеваниями (на 0,6%). Одной из объективных причин увеличения количества обучающихся с неврологическими заболеваями и с нарушением осанки является то, что вновь поступающие первоклассники в большинстве своем уже приходят в школу с нарушением осанки.

Спортивно-оздоровительной работе в школе также уделяется большое внимание. В течение года работали спортивные секции: «Туризм», «Туристята». В школе организована работа спортивных клубов. Существует система спортивных мероприятий с учетом возраста и интересов обучающихся. Проводятся соревнования по различным видам спорта, веселые старты для начальных классов. Также обучающиеся школы принимают активное участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях, успехи наших детей отмечены дипломами, грамотами и призами. Обучающиеся школы принимают активное участие во всех городских мероприятиях.

Проблемы и перспективы

На основании анализа работы школы сделаем следующие выводы, обозначив проблемы:

1. Не удовлетворяет показатель качественной успеваемости как на уровне начального общего, основного общего образования, так и по школе в целом. В связи с этим, проблема повышения качества обучения остается одной из главных в работе педагогического коллектива в следующем учебном году.
2. Несмотря на усилия педагогического коллектива в решении проблемы взаимодействия школы с семьей в формировании духовно – нравственной личности, приходится констатировать пассивность большей части родительской общественности.

Перспективные направления развития:

1. Совершенствование целостной мотивационной образовательной среды в материальном, организационном, психологическом, педагогическом и технологическом аспектах для повышения качества образования, обеспечения практико-ориентированного, деятельностного характера обучения, выявления и развития одаренных и талантливых детей;
2. Повышение профессиональной компетентности педагогов.
3. Совершенствование здоровьесберегающей среды, способствующей формированию у обучающихся потребности в ведении здорового образа жизни;
4. Создание условий для методического сопровождения ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;
5. Реализация плана мероприятий по формированию у школьников системных знаний о месте РФ в мире, а также о её исторической роли,

территориальной целостности, культурном и технологическом развитии, вкладе в мировое научное наследие и формирование представлений о современной России;
6.Обеспечение безопасности образовательной среды;
7.Совершенствование аналитической и контролирующей функции администрации школы за качеством образовании.

9. ИНФОРМАЦИЯ О ФИНАНСОВО-ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОКАЗАНИЯ СПОНСОРСКОЙ ПОМОЩИ ЗА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2»
(МБОУ «Школа № 2»)

653000, Кемеровская область – Кузбасс, г. Прокопьевск, ул. К. Либкнехта, д.3
Телефон/факс: (3846) 61-06-00, (3846) 61-04-51
E-mail: schkola-2@mail.ru; http://school2pk.ru

Отчет об исполнении учреждением плана финансово-хозяйственной деятельности внебюджетных средств на август 2026 год

Остаток внебюджетных средств на 01.01.2026г.	**66 305,24**
Ожидаемое поступление за 2026г.	**385 000,00**
Пожарная безопасность	
Переосвидетельствование огнетушителей	**9 900,00**
Отбор проб деревянных конструкций для лабораторных испытаний	**9 900,00**
Ежегодное испытание технических средств АПС	**10 000,00**
Антитеррористическая безопасность	
Техническое обслуживание системы видеонаблюдения	**14 400,00**
Услуги, работы для жизнеобеспечения учреждения	
Техническое обслуживание электроустановок (начальная и основная школа) на 01.07.25	**57 600,00**
Эксплуатация узла учета тепловой энергии (начальная и основная школа)	**27 000,00**
СПОНСОРСКАЯ ПОМОЩЬ	
Договор пожертвования: проведение промывки и опрессовки систем отопления (в двух зданиях)	**42 000,00**
Договор пожертвования: приобретение и установка водонагревателей (2шт.) в двух зданиях (по устранению предписаний РПН)	**25 620,89**
Договор пожертвования: приобретение и установка прожекторов светодиодных в спортзале основной школы	**14 733,80**
Договор пожертвования: приобретение диванов в количестве 2шт., установленных на 1 этаже основной школы	**28 648,00**
Договор пожертвования: приобретение и установка угольных постфильтров Atoll СК-2586С (для питьевых фонтанчиков) 4шт.	**2 284,46**
Договор пожертвований: приобретение ткани мебельной для перетяжки диванов, расположенных на 2 этаже основного здания	**4 893,00**
Договор пожертвования: приобретение огнетушителей (порошковый ОП-8), 7шт.	**9 800,00**
Договор пожертвования: приобретение триммера электрического для	**4 993,00**

травы	
Договор пожертвования: услуги по однократной противоклещевой обработке территории	**2 085,00**
Договор пожертвования: услуги по ремонту системы отопления (сварочные работы, установка заглушки)	**9 500,00**
Договор пожертвования: приобретение сройматериалов для ремонтных работ, сан-технических, моющих изделий для обеспечения готовности здания к учебному году	**65 110,74**
ИТОГО	**338 468,89**

И.о.директора МБОУ «Школа № 2» Т.А.Фёдорова

Председатель Управляющего совета И.А. Спицына