**Программа коррекционно-развивающих занятий   
 с учащимися начальных классов  
2020 – 2021 учебный год**

**Занятие 1** (диагностическое)

**1. Вводная беседа.** В ходе беседы детям рассказывают о том, чем они будут заниматься на занятиях, а также правила поведения, режим индивидуальных занятий.

**2.Проведение входной диагностики с целью определения уровня мотивации и сформированности познавательных процессов.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **что диагностируется** | **название методики** | **цель диагностики** |
| 1. | Мотивация учения | Анкета Н.Лускановой «Отношение к школе» | Определение уровня мотивации |
| 2. | Внимание | «Корректурная проба» | Изучение уровня распределения, концентрации и объёма внимания |
| «Шифровка» | Изучение уровня переключения внимания |
| 3. | Память | «Определение коэффициента логической и механической памяти» | Исследование логической и механической памяти |
| «Логическая память» | Изучение уровня опосредованного запоминания |
| 4. | Мышление | Тест Равена | Изучение уровня интеллектуального развития |
| «Сравнение понятий» | Изучение процессов анализа и синтеза |
| «Исключение понятий» | Изучение процессов обобщения и отвлечения |
| Методика Э.Замбацявичене | Исследование вербально-логического мышления |
| 5. | Зрительно-моторная координация | Гештальт-тест Бендер | Диагностика зрительно-моторной координации |

**Занятие 2**

**1.Упражнение для профилактики нарушений зрения:**

глазами рисовать 6 кругов по часовой стрелке и 6против часовой стрелки:

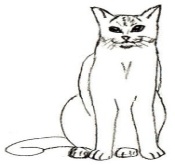
6

6

**2.Упражнение на внимание: «**Камень, ножницы, бумага».

**3.Упражнение на развитие зрительной памяти:**

Показываются 8 предметных картинок с установкой на запоминание:

****

Предлагается записать названия картинок в блокнот, записи убрать.

**5.Дыхательно-координационное упражнение** «Горячая монетка»:

а/глубокий вдох. Во время вдоха медленно поднять прямые руки до уровня груди ладонями вперёд.(4-6 сек.); б/задержать дыхание. Во время задержки сконцентрировать внимание на середине ладони (ощущение «горячей монетки» в центре ладони) (2-3сек.); в/медленный выдох.На выдохе рисовать в воздухе круги двумя руками одновременно.

**6. Развитие долговременной памяти:**

припомнить названия картинок из упр.3. Записать их в тетрадь. Результат сравнить с записями в блокноте.

**7. Подвижная игра** «Круг, кружочек»

**8.Игры-упражнения на развитие мышления, внимания:**«Весёлый счёт», «Небылицы» (см. приложение) **9. Упражнение на развитие координации движений и графических навыков:**

рисовать в тетради круги сначала правой рукой, затем левой, затемодновременно двумя руками.

*правая левая*

**10. Упражнение на развитие творческого воображения** «Рисунок из фигур».

Детям предлагается превратиться на несколько минут в художников и создать из кругов при помощи волшебной палочки-карандаша какой-нибудь предмет.

**Занятие 3**

**1.Упражнение для профилактики нарушений зрения:**

глазами рисовать пружинки по три вправо и влево

**2.Упражнение на внимание**: «Футбол»:группа делится на 2 части. Если ведущий поднимает левую руку, хлопает в ладоши левая половина группы, если правую – хлопает правая половина. Если дети ошибаются или хлопают недружно, значит этой команде «забили гол».

**3.Упражнение на развитие опосредованной памяти:**

детям зачитываются 8слов с интервалом 20-30сек.и предлагается сделать в блокноте к каждому слову простой рисунок-подсказку, который поможет вспомнитьзаданное слово:

**река сок брат игра ужин кино мороз сказка**

**5.Дыхательно-координационное упражнение** «Горячая монетка».

На выдохе рисовать пружинки двумя руками одновременно.

**6. Игра-упражнение на внимание**« Угадай, кто?»

**7. Развитие долговременной памяти:**

припоминание слов из упр.3. Записать результатыв тетрадь,опираясь на рисунки, сделанные в блокноте.

**8. Упражнение на развитие координации движений и графических навыков:**

рисовать в тетради пружинки сначала правой рукой, затем левой, затемодновременно двумя руками.

**9.Корректурная проба** «Коровки».

**10.Игра-упражнение на развитие внимания, зрительной памяти:**«Внимательный художник».

**Занятие 4**

**2.Упражнение для профилактики нарушений зрения:**

а/потереть ладошки друг о друга до ощущения теплоты; б/закрыть глаза и приложить ладошки к глазам без усилий, держать до появления ощущения теплоты на веках; в/убрать ладошки, затем, поморгав, открыть глаза. Упражнение проделать 2-3 раза.

**Упражнение на внимание:** « Сделай так же».

**4.Игра-упражнение на развитие внимания и наблюдательности** «Кто внимательней?»

**5.Упражнение на развитие долговременной памяти:**

припоминание слов (см. занятие 3, упр.3.).без опоры на рисунки. При необходимости возможна помощь в виде наводящих вопросов-подсказок.

**6. Упражнение на внимание**«Кто больше заметит небылиц»»

**7. Развитие ассоциативной памяти:** детям предъявляются 8 предметных картинок и одновременно зачитываются 8 слов, каждое из которых связано по смыслу с одной из картинок. Предлагается запоминать только слова к картинкам.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **картинка** | **корова** | **курица** | **книга** | **пылесос** |
| слово | молоко | цыплёнок | читать | уборка |
| **картинка** | **игла** | **рыба** | **яблоко** | **ландыш** |
| слово | шить | река | сад | душистый |

Слова записать в блокнот, записи убрать.**8. Упражнение на развитие сенсомоторики:**

нарисовать по образцутреугольники сначала правой рукой, затем левой, затемодновременно двумя руками

**9. Развитие долговременной памяти:**припоминание записанных в блокнот слов без опоры на картинки.**10.Графический диктант** «Заборчик»(инструкция словесная). Для более старших детей узор усложняется. Задание: довести узор конца строки самостоятельно.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Занятие 5**

**2.Профилактика нарушений зрения:** «Движение по 4-м направлениям и диагоналям»

Упражнение совершается только глазами в медленном темпе: вправо- влево, вверх- вниз, по диагонали. Каждое движение от 4до 7 секунд с фиксацией в крайних положениях.

**3.Упражнение для пальцев рук:** по команде пальцы принимают нужную форму: «коготки», «заборчик», «солнышки», «камешки» и т.д.

**4. Упражнение на развитие долговременной ассоциативной памяти:**

припоминание картинок по ассоциациям: зачитываются слова, соответствующие предметным картинкам (см. занятие 4, упр.7). Задание: вспомнить и записать в тетрадь названия картинок.

**5.Задание на внимание и наблюдательность:**«Найди отличия», «Скажи,что не нарисовано».

**6. «Корректурная проба»**

**7. Упражнение « Поймай слово»:** зачитываются слова, среди которых нужно выбрать и сосчитать слова, начинающиеся на заданную букву.

**8. Упражнение на развитие сенсомоторики:**

нарисовать по образцу гриб сначала правой, затем левой рукой, затем двумя руками одновременно



**9. Упражнение на развитие долговременной памяти:** вспомнить слова из упр.4.и соответствующие им картинки.

**Занятие 6**

**2. Профилактика нарушений зрения:** глазами рисуем облачко по 3 раза вправо и влево:

**3.Дыхательное упражнение «**Облако дыхания».

**4. Упражнение на развитие ассоциативной памяти:** внимательно рассмотреть и запомнить 10 предметных картинок на цветном фоне:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **девочка** | **мальчик** | **трактор** | **грузовик** | **листья** |
| **гриб** | **птица** | **рыба** | **яблоко** | **цыплёнок** |

Время для запоминания 1-2 минуты. Записать по памяти названия предметов в блокнот.

**5.Игра-упражнение** «Придумай слово из первого звука». Условие: слова не должны повторяться.

**6.Корректурная проба.**

**7. Развитие ассоциативной памяти:** рассмотреть 10 предметных картинок на белом фоне, вспомнить цветной фон. Записать в блокнот в соответствии с записанными названиями предметов.

**8. Упражнение на развитие сенсомоторики:**

нарисовать по образцу облачко сначала правой, затем левой рукой, затем двумя руками одновременно:

**9. Игра-упражнениена развитие воображения** «На что похожи облака».

**10. Развитие долговременной ассоциативной памяти:** вспомнить названия картинок и соответствующий им цвет, записать в тетрадь, сравнить с образцом.

**Занятие 7**

**2. Профилактика нарушений зрения:** глазами рисуем геометрические фигуры (круги, квадраты, треугольники).

**3.Упражнение на развитие координации движений:** «Кулак - ладонь».

**4. Упражнение на развитие логического мышления, усложнённое заданием на запоминание:** расшифровать и запомнить зашифрованные двузначные числа:

**МА ВК ЕИ ОТ СА**

Ключ к шифру:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| **а** | **м** | **в** | **е** | **к** | **о** | **с** | **и** | **п** | **т** |

Записать запомнившиеся цифры в блокнот, записи убрать.

**5.Упражнения на внимание:** «Квадрат», «Найдиотличия»

**6.**Припомнить расшифрованные числа из упр.3. , записать в тетрадь, сравнить с записями в блокноте.

**7. Упражнение на развитие сенсомоторики:**

нарисовать квадраты по образцу сначала правой, затем левой рукой, затем двумя руками одновременно.

левая правая

**8. Упражнение на развитие творческого воображения**«Рисунок из фигур».

Детям предлагается превратиться на несколько минут в художников и создать из геометрических фигур при помощи волшебной палочки-карандаша какие-нибудь предметы.

**9. Игра- упражнениес мячом**«Закончи слово». Детям предлагается закончить слово, начинающееся на определённый слог, поймав при этом мяч.

**10. Развитие долговременной памяти:** вспомнить расшифрованные числа из упр.4 без опоры на записи.

**Занятие 8**

**1.** Упражнение «Угадай друга»

**2.Упражнение для профилактики нарушений зрения:** пальминг(см.занятие 4, упр.2).

**3. Упражнение на внимание** «Повтори движение».Дети вслед за ведущим повторяют различные движения (можно под музыку).

**4.Графический диктант** «Мышка».Инструкция словесная.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**5.Упражнение на развитие зрительной памяти:** детям предлагается для запоминания 5 карточек разного цвета с изображёнными на них значками:

жёлтаязелёная белая фиолетовая розовая

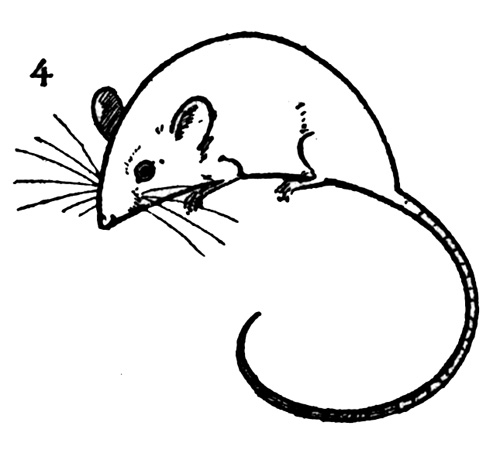
Время для запоминания 20 секунд.Нарисовать изображённые на карточках фигуры глазами.

**6.Упражнения на развитие мышления:** «Что бывает таким», «Сравни предметы».

**7.Развитие долговременной зрительной памяти.** Детям предъявляются 5 карточек, соответствующих по цвету карточкам из упр.4 и предлагается вспомнить значки в соответствии с цветом карточек. Зарисовать в блокнот фигуры на карточке соответствующего цвета.

**8.Упражнение на развитие зрительной памяти и внимания** «Запомни порядок».

**9. Упражнение на развитие сенсомоторики:** рисование двумя руками одновременно «Мышка» по образцу» (глаз нарисовать с закрытыми глазами):



**Занятие 9**

**1. Профилактика нарушений зрения:**глазами нарисовать 6 горизонтальных восьмёрок, по 3 вправо и влево .**2.Упражнение для пальцев рук:** по команде пальцы принимают нужную форму: «Кулак – кольцо», «Кнопочки».**3.Упражнение на развитие долговременной зрительной памяти:**припоминание значков и соответствующего им цвета карточек (см. занятие 8, упр.4). Задание: результат зарисовать в тетрадь и сравнить с рисунками в блокноте.

**4.Упражнение на развитие слухоречевой памяти:**детям предлагается прослушать стихотворение: *«Хозяйка однажды с базара пришла, хозяйка с базарадомой принесла: картошку, капусту, морковку, горох, петрушку и свёклу. О-ох!»*

Задание: вспомнить, какие овощи принесла с базара хозяйка.

**5.Упражнение на развитие внимания и зрительного восприятия:**«Похоже-непохоже».

**6. Упражнение на развитие наблюдательности «**Что перепутал художник**?»**

**7. Упражнение на развитие сенсомоторики:**

нарисовать по образцу ёлку двумя руками одновременно. Грибы нарисовать с закрытыми глазами.

**Занятие 10**

**1.** Упражнение «Ассоциации»

**2. Профилактика нарушений зрения:** глазами рисуем цветок из четырёх лепестков по три вправо и влево.

**3.Упражнение на развитие координации движений** «Снеговик»

**4.Упражнение на развитие зрительного восприятия, усложнённое запоминанием:**

Узнать буквы по фрагментам. Запомнить их. Записать в блокнот. Время для запоминания 20-30 секунд.

**5. Игра-упражнениена развитие мышления:** «Угадай по признакам». Детям зачитываются признаки предметов. Задание: угадать предмет.

**6. Упражнение на развитие долговременной зрительной памяти:** вспомнить угаданные буквы и записать в тетрадь. Сравнить с записями в блокноте.

**7.Упражнение на развитие мышления и речи:** придумать слово на каждую букву из упр.4.

**8.Игра-упражнение на развитие памяти** «Снежный ком».

**9. Упражнение на развитие сенсомоторики:**

нарисовать по образцу снеговичкадвумя руками одновременно.

глаза, нос и рот нарисовать с закрытыми глазами.

**10.Игра-упражнение на развитие восприятия** «Чудесный мешочек».

**11. Подвижная игра** «Снежинки и ветер».

**Занятие 11**

**1.** Упражнение «Моё настроение»

**2. Профилактика нарушений зрения:** глазами рисуем звёздочки по три вправо и влево.

**3. Дыхательно-координационное упражнение:** «Движение по 4-м направлениям и диагоналям с дыханием»:

**4.Игра-упражнение на внимание**«Повтори движение» (с усложнением: заданное движение не повторять)

**5. Упражнение на развитие мышления, усложнённое заданием на запоминание:**расшифровать слова, пользуясь ключом, запомнить их, выделить «лишнее» слово.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| **А** | **Р** | **0** | **У** | **С** | **К** | **Л** | **И** | **Ы** | **В** |

**6740 434675 43125 624ь 184ь 9265   
6.Игра-упражнение на внимание** «Броуновское движение»:по хлопку дети начинают двигаться произвольно в разных направлениях, останавливаются тоже по хлопку. Снова начинают эту процедуру, но при этом ещё издают жужжание.

**7. Упражнение на развитие сенсомоторики**«Морской пейзаж»: рисовать двумя руками одновременно кораблик, солнце и облачко. Волны рисовать с закрытыми глазами.

**8.Подвижная игра** «Море волнуется».

**9. Развитие долговременной памяти:**припомнить расшифрованные слова из упр.4, назвать «лишнее» слово.

**10. Упражнение на развитие внимания** «Корректурная проба»(буквы)

**Занятие 12**

**1.** Упражнение «Волшебный клубок»

**2. Профилактика нарушений зрения:** глазами рисуем геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).

**3.Упражнение на развитие координации движений:** «Горячая монетка».На выдохе рисовать в воздухе геометрические фигуры двумя руками одновременно.

**4..Упражнение на развитие зрительной памяти:**

детям предлагается 10 невербальных символов, записанных на доске:

□ ▲ ◊ ○ ≠ ∞ × ± ÷ ⊥

Задание: запомнить символы и нарисовать по памяти в блокнот.

**5.Упражнение** «Корректурная проба» **(«**Хрюши»).

**6. Развитие долговременной памяти:**вспомнить символы и зарисовать в тетрадь. Сравнить с записями в блокноте.

**7. Упражнения на развитие внимания и зрительного восприятия:** «Самый внимательный», «Кто больше заметит небылиц».

**8. Упражнение на развитие сенсомоторики:**

нарисовать по образцу птицу двумя руками одновременно.

**9. Игра** «Вороны и воробьи».

**10. Упражнение на развитие восприятия и творческого воображения** «Рисунок из фигур».

Детям предлагается превратиться на несколько минут в художников и создать из геометрических фигур при помощи волшебной палочки-карандаша какие-нибудь сюжеты.

**Занятие 13**

**1.Ритуал общения.** Упражнение «Ладонь в ладонь»**2. Профилактика нарушений зрения:** глазами нарисовать своё имя.**3.Упражнение на координацию движений:** «Дерево».**4. Упражнение на развитие мышления, усложнённое заданием на запоминание:**детям предлагается 5 групп слов, из 5-и слов каждая. Из них 4 слова объединены общим смыслом, а одно лишнее. Детям предлагается исключить лишние слова, запомнить их и записать в блокнот:1/ река озеро море **мост** пруд

2/ кукла мяч **песок** прыгалки кубики

3/ **яблоко** огурец помидор капуста картофель

4/ курица петух **орёл** гусь индюк

5/ стол кресло кровать табурет **ковёр**

**5.Игра-упражнение на внимание и восприятие**«Разведчики»:детям показываются фрагменты предмета, находящегося в помещении. Они должны отыскать и показать его.

**6. Развитие долговременной памяти:** припомнить «лишние» слова из упр.4 и записать в тетрадь. Сравнить с записями в блокноте.

**7. Упражнение на развитие внимания** «Кодирование».

**8. Упражнение на развитие сенсомоторики:**нарисовать по образцу одновременно двумя рукамидерево.Грибы нарисовать с закрытыми глазами.



**9.Игра-упражнение на развитие воображения:** «Превращения»

**10.Развитие долговременной памяти:**припоминание записанных в блокнот слов к картинкам.

**Занятие 14**

**1.Ритуал общения.** Упражнение «Мостик дружбы»

**2. Профилактика нарушений зрения:** глазами нарисовать цифры от 1 до 9.

**3.Упражнение на развитие координации движений:** «Лезгинка»**.**

**4. Упражнение на развитие логического мышления, усложнённое заданием на запоминание:** используя ключ к шифру, решить примеры (примеры составляются с учётом возраста и уровня развития детей):

***МА – В = ?(П) ПО –МО=?(ИА)***

**ВЕ – Е =? (ВА) ТС – СС = ? (ЕА)**

**СА – МА =? (ОА)КК – ВВ = ? (ВВ)**

Ключ к шифру:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| **А** | **М** | **В** | **Е** | **К** | **О** | **С** | **И** | **П** | **Т** |

Ответы зашифровать. Записать зашифрованные ответы и соответствующие им цифровые значения в блокнот. Записи убрать. Записать полученные ответы в тетради в расшифрованном виде: **8 20 50 70 30 22**

**5.Игры – упражнения на развитие внимания:**«Летает - не летает», «Пишущая машинка».

**6.Упражнение на развитие сенсомоторики:**нарисовать двумя руками одновременно по образцу «Луна и облака», заштриховать с закрытыми глазами:

**7. Развитие долговременной памяти:** припомнить расшифрованные ответы к примерам из упр.4.

**8.Игра-упражнение на тренировку переключаемости внимания** «День –ночь».

**9. Упражнение на развитие концентрации и объёма внимания** «Корректурная проба»

**Занятие 15**

**1.Ритуал общения.** Упражнение «Волшебный круг»**2.Профилактика нарушений зрения:** «Движение по 4-м направлениям и диагоналям». (см. упр.2 занятие 5).**3.Дыхательное упражнение** «Свеча»(см.приложение)**4.Упражнение на обобщение и исключение лишнего, усложнённое заданием на запоминание:**детям предлагается 5 групп слов, из 5-и слов каждая. Из них 4 слова объединены общим смыслом, а одно лишнее. Детям предлагается исключить лишнее слово и запомнить его. Записать запомнившиеся слова в блокнот:1/ стол стул шкаф **пол** полка

2/ осина тополь **дерево** сосна берёза

3/ горький кислый сладкий **горячий** солёный

4/ Иван Сергей **Петров** Фёдор Семён

5/ молоко кефир **мясо** творог сметана

**5.Задания на внимание и наблюдательность:** «Найди отличия», «Скажи, что не нарисовано», «Разведчики».

**6. Упражнение «Огонь и лёд»:** по команде «огонь» дети делают интенсивные движения телом, по команде «лёд» замирают, сильно напрягая мышцы.выполнить 3 – 5 раз.

**7.Развитие долговременной памяти:**припомнить «лишние» слова из упр.4., записать в тетрадь. Сравнить с записями в блокноте.

**7.Игра-упражнение**«Великаны и гномы»

**8. Упражнение на развитие сенсомоторики:**

нарисовать по образцу двумя руками одновременно «Домик с трубой». Месяц и звёзды рисовать с закрытыми глазами.

**9.Упражнение на развитие внимания** «Корректурная проба»(колечки).

**Занятие 16**

**1.Ритуал приветствия.** Упражнение «Передай мяч».

**2.Профилактика нарушений зрения:**глазами нарисовать цветы (по выбору).**3.Дыхательное упражнение** «Певец».

**4. Упражнение на развитие произвольного внимания и слуховой памяти:** «Собери букет».Первый участник называет цветок. Второй повторяет название и добавляет своё. Третий участник повторяет уже 2 названия и добавляет третье и т.д. Игра ведётся в быстром темпе.Задание: Записать по памяти названия цветов в блокнот.

**5. Упражнение на развитие сенсомоторики:**нарисовать по образцу цветыдвумя руками одновременно

**6.Игра-упражнение на внимание:** «Поменяйтесь местами те, кто…».

**7.Игра-упражнение на развитие мышления и речи:** «Ассоциации»: ведущий называет слово, а дети - ассоциации, которые вызывает у них данное слово:

*Верблюд – горб, пустыня, песок…*

**8. Развитие долговременной ассоциативной памяти:** вспомнить названия цветов из букета и записать в тетрадь, сравнить с записями в блокноте.

**9.Упражнение на развитие внимания** «Корректурная проба»(буквы).

**Занятие 17**

**2.Профилактика нарушений зрения:** глазами рисуем геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).

**3.Упражнение на развитие координации движений:** «Камень, ножницы, бумага».

**4. Упражнение на развитие мышления, усложнённое заданием на запоминание:** расшифровать и запомнитьзашифрованные двузначные числа:

**МА ВК ЕИ ОТ СА ПО**

**Ключ к шифру:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| **А** | **М** | **В** | **Е** | **К** | **О** | **С** | **И** | **П** | **Т** |

Записать запомнившиеся числа в блокнот.

**5.Упражнения наразвитие зрительного восприятия** «Спрятанные фигуры», «Что изменилось», «Узнай по фрагменту».

**7. Упражнение на развитие сенсомоторики:**

нарисовать по образцу двумя руками одновременно «Клоун».Пуговицы нарисовать с закрытыми глазами.

**8.Корректурная проба** «Человечки».

**9. Развитие долговременной памяти:**припоминание расшифрованных чисел из упр.4

**Занятие 18**

**2. Профилактика нарушений зрения:** глазами рисуем запомнившиеся числа из упр.4, занятия 17.

**3.Дыхательно-координационное упражнение** «Сова».

**4. Упражнение на развитие логического мышления:**детям предлагается таблица (при индивидуальной работе – карточки) с пословицами, записанными в 2 столбца: в 1-м – начало пословицы, во 2-м окончание, не соответствующие друг другу. Задание: прочитать, сопоставить части пословиц по смыслу, запомнить «исправленные» пословицы, записать по памяти в блокнот.

***Назвался груздем гуляй смело***

***Любишь кататься потехе час***

***Сделал дело полезай в кузов***

***Делу время люби и саночки возить***

**5.Упражнение на внимание** «Кодирование».

**6. Упражнение на развитие сенсомоторики:**

нарисовать треугольники двумя руками одновременно. Заштриховать с закрытыми глазами. Штриховка горизонтальная.

левая правая

**7. Игра-упражнение с мячом**«Кто есть кто, что есть что?».

**8. Развитие долговременной ассоциативной памяти:**припомнить составленные пословицы из упр.4, записать в тетрадь, сравнить с записями в блокноте.

**9. Упражнение на развитие логики и речи: О**бсуждение пословиц.

**Занятие 19**

**2. Профилактика нарушений зрения:** глазами рисуем сегодняшнюю дату.

**3.Дыхательное упражнение**«Шапка для размышлений»:

а/сделать глубокий вдох. Мягко завернуть уши от верхней точки до мочки (надеть шапку).Задержать дыхание. выдохнуть через рот с открытым сильным звуком: а – а - а.

б/ вдох – выдох.

в/ снова «надеть шапку». Задержать дыхание. Выдохнуть со звуком о – о – о.

**4. Упражнение на развитие зрительной памяти:** внимательно рассмотреть и запомнить 4 цветных карточки различной формы с изображёнными на них значками:

В

Время для запоминания 20-30секунд. Зарисовать по памяти в блокнот.

**5.Игра-упражнение** «Придумай слово из первого звука».Условие: слова не должны повторяться.

**7. Упражнение на развитие сенсомоторики:**

нарисовать по образцу двумя руками одновременно «Грибы в корзине».Заштриховать грибы с закрытыми глазами.

**8. Игра** «Съедобное-несъедобное».

**9. Развитие долговременной памяти:**зарисовать в тетради по памяти карточки с изображёнными на них значками из упр.3. Сравнить с рисунками в блокноте.

**10.Упражнение на развитие внимания** «Корректурная проба»(матрёшки)**.**

**Занятие 20**

**2.Профилактика нарушений зрения:**

**3.Упражнение на развитие координации движений:** «Кулак - кольцо».

**4. Упражнение на развитие опосредованной памяти**«Нарисуй и запомни»:детям зачитываются 8 слов и словосочетаний и даётся по 20-30 сек., чтобы нарисовать в блокноте картинку к каждому слову для его запоминания:

**грузовик, умная кошка,солнечный день, сказка, море, сильный ветер, игрушка, капризный ребёнок**

**5.Игра-упражнение на развитие мышления и речи** «Ключ к неизвестному».Учитель зажимает в руке мелкий предмет и просит детей отгадать, что спрятано с помощью вопросов-ключей.

**6. Игра-упражнение на концентрацию внимания** «Зеркало».

**7. Упражнение на развитие сенсомоторики:**

нарисовать квадраты по образцу двумя руками одновременно.Заштриховать «волнами» с закрытыми глазами

**8.Корректурная проба**«Коровки».

**9. Подвижная игра** «Четыре стихии»».

**10. Развитие долговременной ассоциативной памяти:** вспомнить слова из упр.4 с опорой на сделанные в блокноте рисунки. Записать их в тетрадь с установкой на запоминание.

**Занятие 21**

**2. Профилактика нарушений зрения:** глазами рисуем фрукты по выбору 3 – 4 штуки.

**3.Упражнение на развитие координации движений:** «Шапка для размышлений».

**4. Упражнение на развитие долговременной памяти:** припоминание слов из упр.4 занятия 19 без опоры на рисунки.

**5. Игра-упражнение**« Соберём урожай фруктов»(аналогично игре «Соберём букет» из упр.5 занятия 16). Записать запомнившиеся названия фруктов в блокнот по памяти.

**6. Упражнение на развитие сенсомоторики:**

нарисовать двумя руками одновременно любые фрукты по выбору (3-4шт.)заштриховать с закрытыми глазами:

**7.Игры-упражнения на развитие памяти и мышления:** «Похоже – не похоже», «Доскажи словечко» (с использованием ст.Э.Успенского), «Отгадай-ка».

**8. Развитие долговременной памяти:** вспомнить названия фруктов из упр.5. записать в тетрадь. Сравнить с записями в блокноте.

**9.Графический диктант** «Узор». Инструкция даётся в кодовой системе:

*1 удар левой рукой – клетка влево, 1 удар правой рукой – клетка вправо,*

*1 удар обеими руками- клетка вверх, 2удара обеими руками – клетка вниз.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**Занятие 22**

**1.Ритуал приветствия.** Упражнение «Найди пару».

**2. Профилактика нарушений зрения:** «Стрельбаглазами».

**3.Упражнение на развитие координации движений:** « Кулак –ребро- ладонь».

**4. Упражнение на развитие ассоциативной памяти:** внимательно рассмотреть с установкой на запоминание 10 предметных картинок на цветном фоне:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **стул** | **мяч** | **чашка** | **флаг** | **самолёт** | **барабан** | **машина** | **ведро** | **пароход** | **хлеб** |
| *красный* | *синий* | *жёлтый* | *зелёный* | коричневый | *сиреневый* | *серый* | бирюзовый | *фиолетов.* | *голубой* |

Время для запоминания 1 минута.

**5.Игры-упражненияна внимание** «Квадрат», «Муха».

**6. Развитие ассоциативной памяти:** рассмотреть 10 предметных картинок на белом фоне, вспомнить цветной фон. Записать в блокнот в соответствии с запомненными названиями предметов.

**7. Упражнение на развитие сенсомоторики:**

нарисовать квадраты по образцу двумя руками одновременно. Закрасить их точками.

леваяправая

**8. Упражнение на развитие концентрации и объёма внимания**«Корректурная проба».

**9.Подвижная игра** «Ручеёк».

**10. Развитие долговременной памяти:** вспомнить названия картинок и соответствующий им цветной фон. Записать в тетрадь. Сравнить с записями в блокноте.

**Занятие 23**

**1.Ритуал приветствия.** Упражнение «Холодно-тепло»

**2. Профилактика нарушений зрения:** упражнение «Буратино».

**3.Упражнение на развитие внимания и слухового восприятия:** «Испорченный телефон».

**4. Упражнение на развитие логического мышления и памяти:** детям предлагается таблица, являющаяся ключом к шифру:

*0 – один отрежь 5 – цыплят по осени*

*1- что посеешь 6 – пока горячо*

*2 – считают 7 – то и пожнёшь*

*3 – не всё то золото 8- что блестит*

*4 – куй железо 9 – семь раз отмерь*

Задание: составить пословицы из разных частей, затем, пользуясь ключом к шифру, зашифровать пословицы в виде двузначных чисел **(90, 17, 52, 38, 46).** Записать эти числа в блокнот.**5.Игра-упражнениена развитие восприятия** «Чудесный мешочек».**6. Развитие ассоциативной памяти:** Записать в блокнот пословицы из упр.4 в соответствии с записаннымиранее числами-шифром.

**7. Упражнение на развитие сенсомоторики:**

нарисовать по образцу двумя руками одновременно «Зайчик с морковкой».Контур обвести петельками.

**9.Корректурная проба.**

**10. Развитие долговременной ассоциативной памяти:** вспомнить двузначные числа и соответствующие им пословицы из упр.4. Записать в тетрадь. Сравнить с записями в блокноте.

**11. Упражнение на развитие логики и речи:** коллективное обсуждение пословиц.

**Занятие 24**

**1.** Упражнение «Закончи предложение»

**2. Профилактика нарушений зрения:** глазами рисуем сегодняшнюю дату.

**3.Упражнение на развитие координации движений:** «Сова».

**4. Упражнение на развитие долговременной памяти:**припомнить пословицы из упр.4 предыдущего занятия с опорой на шифр в виде двузначных чисел:

**90 17 52 38 46**

В случае затруднения показать ключ к шифру.

**5.Развитие логического мышления и речи: о**бъяснение смысла пословиц коллективно.

**6. Упражнение на тренировку логического мышления** «Исключение лишнего»

**7. Упражнение на развитие сенсомоторики:**

нарисовать по образцу двумя руками одновременно «Грибок и черепашка».Травку и полоски на панцире черепашки нарисовать с закрытыми глазами.

**8.Корректурная проба.**

**10. Упражнение на развитие долговременной памяти:**припомнить пословицы из упр.4 предыдущего занятия без опоры на шифр.

**Занятие 25**

**1. Профилактика нарушений зрения:**

**3.Дыхательно-координационное упражнение:** «Движение по 4-м направлениям и диагоналям с дыханием».

**4. Упражнение на развитие логического мышления, усложнённое заданием на запоминание:**детям предлагается 5 групп слов, из 5-и слов каждая. Из них 4 слова объединены общим смыслом, а одно лишнее. Детям предлагается исключить «лишнее» слово и запомнить его. Записать запомнившиеся слова по памяти в блокнот:

1/ **самолёт**  автобус мотоцикл автомобиль трамвай

2/ кукла скакалка **шапка** мяч обруч

3/ морковь свекла капуста **яблоко** горох

4/ собака кошка корова лошадь **волк**

5/ диван **ковёр** шкаф стол кресло

**5.Игра-упражнение на внимание и мышление** «Говори один – говорите хором».

**6.Игра-упражнение** «Весёлый счёт».

**7. Упражнение на развитие сенсомоторики:**

нарисовать по образцу двумя руками одновременно «Мальчик с мячиком».Волосы нарисовать петельками. Мяч и пуговицы нарисовать с закрытыми глазами.

**8. Корректурная проба** «Человечки».

**9.Подвижная игра** «Передай мяч».

**9. Развитие долговременной памяти:** вспомнить «лишние» слова из упр.4. записать в тетрадь. Сравнить с записями в блокноте.

**10.Упражнение на развитие мышления и речи:** придумать предложения с использованием «лишних» слов из упр.4.

**Занятие 26**

**1.**Упражнение «Логический поезд»

**2. Профилактика нарушений зрения:** глазами рисуем геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).

**3.Дыхательное упражнение** «Певец»**4. Упражнение на развитие внимания и памяти**: «Что изменилось?»:на столе выкладываются в ряд 7 – 10 предметов, которые потом закрываются. Приоткрыв предметы на 10 секунд, снова их закрывают. Задание детям: запомнить предметы и записать их названия в блокнот.**5.Графический диктант** «Собачка»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**6. Развитие логического мышления и речи:**«Нелогичные ассоциации»:детям зачитываются слова, не связанные между собой по смыслу, и предлагается найти ассоциации, которые связали бы эти слова между собой: *помидор-солнце; сосиска-мыло; книга-цветок и т.д.,*затем придумать предложения с использованием данных слов.

**7.Упражнение на развитие творческого воображения** «На что похоже?»

**8. Упражнение на развитие сенсомоторики:**

нарисовать по образцу двумя руками одновременно «Собачка».Травку нарисовать с закрытыми глазами.

**9. Игра** «Животное на спину».Водящему вешается на спину табличка с названием животного, которую он не видит. Задание: угадать животное с помощью вопросов. Например: «У меня есть крылья?» Ребята могут отвечать только «да» и «нет».

**10. Развитие долговременной памяти:** вспомнить названия предметов из упр.4. записать в тетрадь. Сравнить с записями в блокноте.

**Занятие 27**

**1.** Упражнение «Опиши друга»

**1. Профилактика нарушений зрения:** глазами рисуем овощи по выбору (3-4 штуки).

**3.Упражнение на развитие координации движений:** «Вилка – кольцо - заяц».

**4. Упражнение на развитие долговременной памяти:** вспомнить названия предметов из упр.4 занятия 26.

**5.Игра-упражнение на внимание** «Винегрет».( по принципу проведения игры «Поменяйтесь местами те, кто…»).

**6.Упражнение на тренировку внимания** «Кодирование».

**7. Развитие слухоречевой памяти:** Записать по памяти в блокнот названия овощей в соответствии с той последовательностью, что и в игре.

**8. Упражнение на развитие сенсомоторики:**

нарисовать по образцу двумя руками одновременно «Овощи».(3-4 штуки). Заштриховать с закрытыми глазами.

**9. Подвижная игра на внимание**«Повторяй за мной».

**10. Развитие долговременной ассоциативной памяти:** вспомнить названия овощей в соответствии с той последовательностью, что и в игре, записать в тетрадь, сравнить с записям в блокноте.

**Занятие 28**

**1.** Упражнение «Закончи предложение»

**2. Профилактика нарушений зрения:** «Стрельба глазами»(вверх, вниз, вправо, влево по 6 раз).**3. Дыхательное упражнение** «Ныряльщик».**4. Упражнение на развитие слуховой памяти:** а) медленно зачитываются 2 группы слов один раз. В каждой группе по 3 одно-двухсложных слова:**холод вода дымтрава окно стол**Даётся установка на запоминание.б) предлагается для запоминания третья группа из 5-слов (слова зачитываются медленно 1 раз):**снег луна день крик сад**Даётся установка на запоминание.

**5.Игра-упражнение на тренировку слухового восприятия и внимания** « Узнай по голосу»

**6. Развитие слухоречевой памяти:** припоминание трёх групп слов из упр.4. Запись в блокнот.

**7.Корректурная проба.**

**8. Упражнение на развитие сенсомоторики:**

нарисовать по образцу двумя руками одновременно «Уточка в озере». Травку и волны нарисовать с закрытыми глазами.

**10.Упражнение на развитие воображения** «Скульптура». Детям предлагается за 3 минуты смастерить из пластилина поделку по выбору. Оценивается оригинальность поделки.

**11. Развитие долговременной ассоциативной памяти:**припомнить три группы слов из упр.4, записать в тетрадь, сравнить с записями в блокноте.

**Занятие 29**

**1.** Упражнение «Волшебный клубочек»

**2.Профилактика нарушений зрения:** глазами рисуем вертикальные пружинки:3 сверху вниз и 3 снизу вверх.

**3.Упражнение на развитие координации движений:** « Кулак – кольцо».

**4. Упражнение на развитие ассоциативной памяти:** «Двойная стимуляция памяти».Детям предлагается 10-15 картинок с изображениями предметов. Задание: прослушать слова и выбрать картинку с изображением, которое поможет запомнить заданное слово:

***Слова: пожар, корова, сидеть,вода,отец,компот,ошибка,доброта, завод, лист.***

**Картинки:яблоко,чайник, троллейбус, рубашка, лошадь, ручка стул, дерево, спичка, котёнок.**

**5.Корректурная проба** (матрёшки)

**6.Игра-упражнение на развитие мышления** «Придумай вопрос».

**7. Упражнение на развитие сенсомоторики:**

нарисовать по образцу двумя руками одновременно «Маша и медведь».Корзинку с грибами нарисовать с закрытыми глазами.

**9.Развитие долговременной ассоциативной памяти:**припомнить слова из упр.4, используя выбранные картинки.

**10.Упражнение на развитие творческого мышления и воображения:** детям предлагается назвать как можно больше нестандартных способов использования предметов: газета, кирпич, стакан.

**Занятие 30**

**1.** Упражнение «Пошли письмо».

**2. Профилактика нарушений зрения:** глазами рисуем зигзаги по 3 слева направо и справа налево.

**3.Дыхательное упражнение:** « Баян».

**4. Упражнение на развитие логического мышления:**зачитываются 6 пар слов, связанных между собой по смыслу. Задание: подобрать к каждой паре третье слово, тоже связанное с ними по смыслу и записать его в блокнот.

***Яйцо – курицацыплёнок Лес - дерево лодка Дом – город улица Река – озеро море Шуба – холод зима Птица - полётгнездо***

**5.Игра-упражнение на тренировку внимания** «Маршировка».

**6.Упражнение на тренировку нестандартного мышления** «Задачки-шутки».

**7. Графический диктант** « Грузовик». Инструкция даётся в кодовой системе (см. занятие 21, упр.9).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**8. Упражнение на развитие сенсомоторики:**нарисовать по образцу двумя руками одновременно «Город». Дерево нарисовать с закрытыми глазами.

**10. Развитие долговременной ассоциативной памяти:**детям зачитываются первые слова каждой пары из упр.4,предлагается вспомнить второе и придуманное третье, записать их в тетрадь. Сравнить с записями в блокноте.

**Занятие 31**

**1.** Упражнение «Моё настроение»

**2. Профилактика нарушений зрения:** глазами рисуем день недели.

**3.Упражнение на развитие координации движений:** « Кулак – кольцо».

**4. Упражнение на развитие ассоциативной памяти:** внимательно рассмотреть и запомнить 10 цветных карточек с изображением геометрических форм:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
| красный голубой жёлтый оранжевый салатовый бирюзовый | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |

сиреневый чёрный коричневый синий бордовый фиолетовый

Время для запоминания 1 минута. Зарисовать по памяти в блокнот в соответствии с цветом.

**5.Игра-упражнение на внимание «**Найди ошибку**».**

**6.Корректурная проба.**

**7. Упражнение на развитие сенсомоторики:**

нарисовать по образцу двумя руками одновременно «Овечка на лугу». Тучки и травку нарисовать с закрытыми глазами.

**9. Развитие долговременной ассоциативной памяти:**детям предлагаются 10 цветных карточек без предметного изображения. Задание: зарисовать в тетрадь геометрические формы в соответствии с цветом. Сравнить с рисунками в блокноте.

**10.Игра-упражнение на внимание**«Иван сказал…**».**

**Занятие 32**

**1.** Упражнение «Мячик»( с пожеланиями).**2. Профилактика нарушений зрения:** «Глаз – путешественник».

**3.Упражнение на развитие координации движений:** «Вилка – кольцо - заяц».

**4. Упражнение на развитие долговременной памяти:** припомнить названия геометрических форм и соответствующий им цвет карточки из упр.4 занятия 31.

**5. Упражнение на тренировку зрительной памяти и мышления**«Прочитай и запомни».Детям предлагаются 6 слов, написанных наоборот. Задание: прочитать слова и запомнить их. Записать по памяти в блокнот:*цяаз, генс, асил, колв, ащач, кинтохо.*

**6. Развитие внимания:** графический диктант «Заяц».Выполняется ведущей рукой.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**7. Упражнение на развитие сенсомоторики:**

нарисовать по образцу двумя руками одновременно «Зайчик под ёлочкой». Тучки, глаз, усы нарисовать с закрытыми глазами.

**10.Развитие долговременной памяти:**припомнить слова из упр.5, записать в тетрадь, сравнить с записями в блокноте.

**11. Развитие речи.** Придумать предложения со словами из упр.5.

**Занятие 33**(диагностическое)

**1.** Упражнение «Закончи предложение».

**2. Итоговая диагностика с целью определения уровня мотивации и сформированости мыслительных процессов к концу учебного года.**

В ходе диагностической работы с обучающимися используется тот же набор методик, что и в начале занятий, для проведения сравнительного анализа уровня развития мотивации и познавательной сферы в течениегода.

**Занятие 34**(заключительное)

На заключительном занятии с детьми проводится беседа о том, что наиболее запомнилось и понравилось из всего цикла занятий, чему ребята научились за это время, чего ещё хотели бы достичь и т.д.

Затем проводятся наиболее понравившиеся игры и упражнения по выбору детей.

После этого ребята собирают из лепестков «Цветок пожеланий»: каждый выбирает себе лепесток соответствующего его настроению цвета и пишет на нём пожелание участникам группы. Затем лепестки собираются в цветок.

В конце занятия выполняется упражнение «Подарок» на невербальном уровне каждый ребёнок с помощью мимики и жестов «дарит подарок» другому.